



แบบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
SELF ASSESSMENT REPORT : SAR
ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม
อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

โทรศัพท์ 055-6117
โทรสาร 055-612848
อีเมล suw@suw.ac.th
เว็บไซต์ <http://www.suw.ac.th>

คำนำ

รายงานประจำปีของสถานศึกษาโรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม ปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ ได้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง ว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และได้ดำเนินการตามแนวปฏิบัติการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในการศึกษา 7 ขั้นตอน ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ด้วยกระบวนการ PDCA ร่วมกับ SUW 5G

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา	8
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	11
1.1. ข้อมูลทั่วไป	22
1.2. ข้อมูลครูและบุคลากร	22
1.3. ข้อมูลนักเรียน	32
1.4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	32
1.5. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	33
1.6. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	42
1.7. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	47
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	49
1.สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	49
มาตรฐานที่ 1	53
มาตรฐานที่ 2	146
มาตรฐานที่ 3	159
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา	165
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก.....	171

รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment)

ปีการศึกษา 2567

ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานประจำปีของสถานศึกษาโรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม ปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ ได้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง ว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และได้ดำเนินการตามแนวปฏิบัติการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในการศึกษา 7 ขั้นตอนตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้วยกระบวนการ PDCA ร่วมกับ SUW 5G โดยมีผลการประเมิน ดังนี้

1. ในภาพรวมมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียน มีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม
2. กระบวนการพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคมมุ่งพัฒนานักเรียนให้ใช้ความรู้อย่างมีคุณธรรมประกอบกับสติปัญญา ไหวพริบที่ชาญฉลาดนำไปค้นคว้า สร้างสรรค์ พัฒนาตนเองและประเทศชาติ และมีมาตรฐานเทียบเท่าระดับสากลจึงกำหนดวิสัยทัศน์ “เป็นเลิศแห่งการศึกษา” โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนประกอบด้วยกระบวนการพัฒนาและดำเนินการ ดังนี้

ด้านการมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ มีกระบวนการพัฒนา ส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน และสื่อสารภาษาไทยตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา โดยดำเนินโครงการ ส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมที่ 1 จัดซื้อหนังสือ บอกรับหนังสือพิมพ์และวารสาร ดำเนินโครงการค่ายเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ English Camp กิจกรรมค่ายเรียนรู้ภาษาอังกฤษ English Camp เปิดโลกวิชาการ(Open House) กิจกรรมเปิดโลกวิชาการ (Open House) โครงการพัฒนานักเรียน (ภาษาไทย) กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม นักเรียนอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาวิเคราะห์ เชื่อมโยง (GAT) กิจกรรมวันสุนทรภู่สู่วันภาษาไทย โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ กิจกรรมสอนซ่อมเสริมนักเรียน (เด็กอ่อน) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 กิจกรรมค่ายสร้างสรรค์ “FUN MATH CAMP” กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์

ด้านการมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยดำเนินการโครงการพัฒนานักเรียน (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี) กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์และดาราศาสตร์ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ภายนอกและภายในโรงเรียน โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ม.ต้น กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาวิชาการนักเรียนพิเศษ SMTE ม.1 กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาวิชาการนักเรียนห้องเรียนพิเศษ GP ม.2 กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาวิชาการนักเรียนห้องเรียนพิเศษ GP ม.3 กิจกรรมทิวเข้มเติมเต็มความรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ นักเรียนห้องเรียนพิเศษ SMTE ม.1 กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านหุ่นยนต์ กิจกรรมทิวเข้มเติมเต็มความรู้ กิจกรรมทิวเข้มเติมเต็มความรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ นักเรียนห้องเรียนพิเศษ GP ม.2 กิจกรรมทิวเข้มเติมเต็มความรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ นักเรียนห้องเรียนพิเศษ GP ม.3 กิจกรรมส่งเสริมโอลิมปิกคณิตศาสตร์คณิตศาสตร์ ม.ต้น กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของเล่นเชิงวิทยาศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงสื่อและสภาพแวดล้อมห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมโครงการงานฟิสิกส์สัปดาห์ กิจกรรมค่ายอาสาวิชาการที่สอนน้อง เพื่อส่งเสริมประสบการณ์ทางดาราศาสตร์ กิจกรรมค่ายบูรณาการนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) โครงการส่งเสริมประสบการณ์ (ทัศนศึกษา) กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 และกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพด้านภาษาของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ม.ปลาย โครงการพัฒนานักเรียนด้าน สอวน. กิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์ ค่ายพัฒนาทักษะวิชาการนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมทิวเสริมความรู้เพื่อเตรียมความพร้อมสู่โอลิมปิกวิชาการ สอวน.

ด้านการมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ได้ดำเนินการโครงการพัฒนาโครงการงาน วิทยาศาสตร์ระดับสูง ห้องเรียนพิเศษ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ม.ปลาย กิจกรรมส่งเสริมงานฟิสิกส์สัปดาห์ โครงการพัฒนาโครงการงานวิทยาศาสตร์ระดับสูง ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ม.ต้น กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านหุ่นยนต์

ด้านการมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้ดำเนินการโครงการ พัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนสำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ MP กิจกรรมพัฒนาห้องศูนย์ การเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่น กิจกรรมพัฒนาห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาจีน กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด HUB เพื่อให้ผู้เรียนค้นคว้าเพิ่มเติม กิจกรรมสื่อด้านเทคโนโลยี กิจกรรมสรรหา พัฒนา และปรับปรุงสื่อและอุปกรณ์ การจัดการเรียนการสอน กิจกรรมจัดซื้อวัสดุสำนักงานส่งเสริมการเรียนการสอน กิจกรรมส่งเสริมการผลิตสื่อ นวัตกรรมประกอบการเรียนการสอน โครงการพัฒนาโครงการงานวิทยาศาสตร์ระดับสูง ห้องเรียนพิเศษ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ม.ปลาย กิจกรรมส่งเสริมงานฟิสิกส์สัปดาห์

ด้านการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ดำเนินการโครงการพัฒนา นักเรียน (EP) กิจกรรมค่ายเตรียมความพร้อมนักเรียนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ โครงการพัฒนานักเรียน (EP) กิจกรรมสอบวัดระดับภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษนักเรียนห้องเรียนพิเศษ ภาษาอังกฤษ (English Program) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 และ 2/3 กิจกรรมค่ายต่างประเทศนักเรียน ห้องเรียนพิเศษ EP มัธยมศึกษา ปีที่ 3/3 โครงการส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ (EP) กิจกรรมการแข่งขัน

ทักษะวิชาการโครงการ EP/MEP เขตภาคเหนือ (The Northern Region EP/MEP Open House) ปีการศึกษา 2567 โครงการส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ (การจัดการเรียนรู้ Education Hub) กิจกรรมการแข่งขันภาษาจีนเพชรยอดมงกุฏ กิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาต่างประเทศ กิจกรรมการสอบวัดระดับภาษาอังกฤษ CEFR กิจกรรมการติวสอบวัดระดับภาษาจีน HSK

ด้านการมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ได้ดำเนินการโครงการงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมพัฒนางานติดตามนักเรียน ขาด ลา มาสาย โดดเรียน โครงการห้องเรียนกีฬา กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้โครงการห้องเรียนกีฬา โครงการพัฒนานักเรียน กิจกรรมจัดซื้อวัสดุการเรียนการสอน วิชานาฏศิลป์ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรีไทย โครงการพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน กิจกรรมพิเศษ

1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม มุ่งพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วยกระบวนการพัฒนาและดำเนินการ ดังนี้

ด้านการส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ได้ดำเนินการโครงการพัฒนานักเรียน (EP) กิจกรรมค่ายพัฒนาภาวะความเป็นผู้นำของนักเรียนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (English Program) 3 ระดับชั้น กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรมการแสดงตนเป็นพุทธมามกะนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี กิจกรรมงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและวินัยนักเรียนโรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 5 โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยการเลือกตั้งสมาชิกสภาภักนักเรียนและคณะกรรมการนักเรียน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมพัฒนางานติดตามนักเรียน ขาด ลา มาสาย โดดเรียน โครงการงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด กิจกรรมสถานศึกษาปลอดบุหรี่และแอลกอฮอล์ โครงการส่งเสริมสวัสดิภาพและความปลอดภัย กิจกรรมนักเรียนรุ่นใหม่มีใบขับขี่ กิจกรรมหนึ่งตำราวจหนึ่งโรงเรียน โครงการวันสำคัญและบทบาทหน้าที่สำหรับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ กิจกรรมวันวิชาการล่ำลือ กิจกรรมวันสำคัญทางสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ โครงการส่งเสริมการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมและมอบเครื่องหมายวิชาพิเศษลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ม.1-3 กิจกรรมการมอบเครื่องหมายวิชาพิเศษลูกเสือ เครื่องหมายพิเศษและใบรับรองการจบหลักสูตร กิจกรรมการอบรมนายหมู่ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ กิจกรรมอบรมลูกเสือด้านภัยยาเสพติด กิจกรรมพัฒนาอุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ลูกเสือ ด้านภัยยาเสพติด โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศสำหรับลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมการศึกษาดูงานสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการสร้างอุปกรณ์เพื่อให้บริการ ระดับชั้น ม.1-3 กิจกรรมการประกวดแข่งขันระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมการแข่งขันการจัดการค่ายพักแรม ระดับชั้น ม.1-3 โครงการพัฒนางานฝ่ายสำนักงานผู้อำนวยการ กิจกรรมพัฒนางานธุรการ สารบัญ ฝ่ายสำนักงาน

ผู้อำนวยการ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมค่ายสร้างสรรค์ “FUN MATH CAMP” กิจกรรม Open house กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมพัฒนาชุมชนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมงานส่งเสริมพัฒนาชุมชนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการส่งเสริมวัฒนธรรม ประเพณีไทยและวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมวันปิยมหาราช กิจกรรมวันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 กิจกรรมวันสงกรานต์พืชมรดกแห่งชาติ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันพืชมรดกแห่งชาติ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ โครงการปรับสภาพนักเรียนใหม่หลักสูตรห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ กิจกรรมปรับสภาพนักเรียนใหม่หลักสูตรห้องเรียนวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม โครงการงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง กิจกรรมงานประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน โครงการส่งเสริมกิจกรรมชมรม กิจกรรมส่งเสริม การเรียนรู้กิจกรรมชมรม โครงการ กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนห้องเรียนพิเศษฯ ม.ปลาย กิจกรรมงานราตรีห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมพัฒนาบุคลิกภาพ กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพของ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ กิจกรรม ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ระดับชั้น ม.1-ม.6 โครงการพัฒนางานธนาคารโรงเรียนสุโขทัย วิทยาลัยการพัฒนางานธนาคารโรงเรียนสุโขทัยวิทยาลัยการส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมจัดซื้อหนังสือ บอกรับหนังสือพิมพ์และวารสาร โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน กิจกรรมพิเศษ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย การเลือกตั้งสมาชิกสภานักเรียนและคณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมไหว้ครู โครงการงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด กิจกรรมสถานศึกษาปลอดบุหรี่ กิจกรรมโครงการ TO BE NUMBER ONE

ด้านการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ได้ดำเนินการ โครงการส่งเสริม สวัสดิภาพและความปลอดภัย กิจกรรมนักเรียนรุ่นใหม่มีใบขับขี่ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย กิจกรรมลูกพืชมรดกสุโขทัย โครงการส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมวัฒนธรรม ประเพณีไทยและวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมวันลอยกระทง โครงการฝึกนักศึกษาวิชาทหารภาคปกติ และภาคสนาม/อบรม กิจกรรมฝึกนักศึกษาวิชาทหารภาคปกติ และภาคสนาม/อบรม โครงการพัฒนานักเรียน กิจกรรมซ่อมบำรุง อุปกรณ์และเครื่องดนตรี กิจกรรมวันสุนทรภู่สู่วันภาษาไทยโครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน กิจกรรมวันไหว้ครู

ด้านการส่งเสริมความยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ได้ดำเนินการ โครงการปฎิบัติตนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โครงการ TO BE NUMBER ONE กิจกรรม TO BE NUMBER ONE โครงการส่งเสริมแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้อีกสี่ เเนตรนารี กิจกรรมอบรมนายหมู่ลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ กิจกรรมการอบรมลูกเสือต้านยาเสพติด กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมและสอบเครื่องหมายวิชา พิเศษลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ม.1 – 3 กิจกรรมการมอบเครื่องหมายวิชาพิเศษลูกเสือเครื่องหมายพิเศษและ ไบร่รับรองการจบหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนาอุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ลูกเสือเนตรนารี

ด้านการส่งเสริมสุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคม ได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมสวัสดิภาพ และความปลอดภัย กิจกรรมการป้องกันระงับอัคคีและซ้อมแผนอพยพหนีไฟเบื้องต้น โครงการส่งเสริมสุขภาพ อนามัย กิจกรรมลูกพืชมรดกสุโขทัย กิจกรรมโรงเรียน ออย.น้อย และยู อสม. กิจกรรมอบรมอาสาชว กาชาติ กิจกรรมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพนักเรียน กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียน กิจกรรมรณรงค์

วันสำคัญทางสาธารณสุข กิจกรรมรับบริจาคโลหิตร่วมกับสภาอากาศไทย กิจกรรมโรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ (Health Literate School)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม มีกระบวนการพัฒนา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการในด้านต่างๆ ในปีการศึกษา 2567 โดยมีการบริหารจัดการตามหลักการบริหารเชิงระบบตามวงจรของเดมมิ่ง (PDCA) คือ มีการวางแผน (Plan) การปฏิบัติตามแผน (Do) การตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุงพัฒนา (Act) และการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) และหลัก 5 ร่วม

การบริหารเชิงระบบตามวงจรของเดมมิ่ง (PDCA)

- วางแผน (Plan) โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพความต้องการ ปัญหา และแนวทางการดำเนินการ กำหนดแนวทางการพัฒนาเป็นจุดเน้นของโรงเรียน ตั้งเป้าหมายการดำเนินงาน โดยขับเคลื่อนผ่านระดับชั้น ม.1 - ม.6 ซึ่งมีครูประจำชั้นในแต่ละระดับชั้นร่วมประชุมวางแผน

- ปฏิบัติ (Do) ได้ดำเนินการโดยครูประจำชั้นในแต่ละระดับชั้นจัดกิจกรรมตามแผนที่วางไว้โดยใช้ช่วงเวลาตั้งแต่ 08.20 - 08.40 น. ของทุกวันจันทร์-ศุกร์ และผ่านกิจกรรมฐานการเรียนรู้

- ตรวจสอบ (Check) ได้มีการประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรม ว่าดำเนินการได้ตามเป้าหมายทั้งในเชิงคุณภาพและปริมาณ ผ่านกิจกรรมสมุดสื่อใยรัก และถอดบทเรียนในแต่ละกิจกรรม

- ปรับปรุงแก้ไข (Act) ได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่วางไว้ได้อย่างเหมาะสม และจัดทำ AAR ของนักเรียนและครู เพื่อนำปัญหาและอุปสรรค จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ร่วมวางแผนในการดำเนินงานครั้งต่อไป

การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM)

เป็นแนวคิดในการบริหารโรงเรียนที่เน้นความพึงพอใจของผู้รับบริการและผลักดันให้มีการกระจายอำนาจไปสู่หน่วยปฏิบัติให้มากที่สุดในการศึกษา เน้นการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาไปยังสถานศึกษาและให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

หลัก 5 ร่วม แนวคิดเป็นการทำงานร่วมกัน ดังนี้

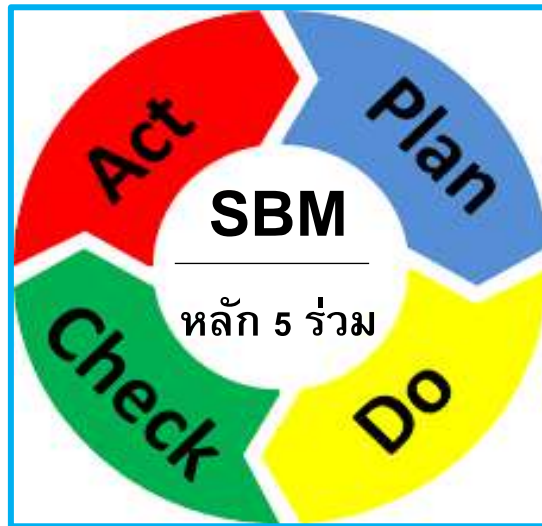
1. ร่วมคิด คือ การเอาทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมาร่วมกันปรึกษาหารือ วางแผนงาน กำหนดรายละเอียดที่เกี่ยวข้อง กำหนดกรอบเวลา รวมทั้งแบ่งงานรับผิดชอบเพื่อทุกคนจะได้ไปปฏิบัติในส่วนของตน

2. ร่วมทำ เมื่อตกลงในเรื่องต่างๆ ที่ได้ร่วมคิดไว้แล้ว ต่างคน ต่างฝ่ายก็ไปดำเนินการในส่วนที่ตัวเองรับผิดชอบมาจากที่ประชุมมาให้บรรลุความสำเร็จตามที่วางไว้

3. ร่วมแก้ไข เมื่อไปทำงานแล้วประสบปัญหาใดก็รีบแจ้งเรื่องต่อกันและกันเพื่อเร่งรีบแก้ไขมิให้ส่งผลกระทบต่องานทั้งหมด

4. ร่วมรับผล ทำงานไปแล้วหากได้รับผลสำเร็จของงานก็รับผลสำเร็จร่วมกัน ถ้างานที่ทำไปไม่ประสบความสำเร็จหรือเกิดความเสียหายก็รับผลแห่งความเสียหายนั้นร่วมกันโดยไม่ปิดความรับผิดชอบไปยังฝ่ายใด

5. ร่วมพัฒนา ปฏิบัติงานใดๆเสร็จเรียบร้อยพึงสรุปบทเรียนที่เกิดขึ้นแล้วนำมาพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้นต่อไปอย่างต่อเนื่อง



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคมมุ่งพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีระบบเทียบเคียงมาตรฐานสากล พัฒนาหลักสูตรและออกแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การสอนให้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล จัดซื้อวัสดุเพื่อการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการผลิตสื่อนวัตกรรม ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิคที่หลากหลาย การสอนแบบโครงงาน การจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลในสาระการเรียนรู้การค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 การสอนโดยการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาและใช้สื่อการเรียน การสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยดำเนินการจัดทำโครงการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โครงการนิเทศครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล โครงการส่งเสริมพัฒนาครูใหม่

การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ดำเนินการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อนำข้อมูลใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องตามศักยภาพความแตกต่างระหว่างบุคคล ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างองค์ความรู้ ฝึกทักษะการแสดงออก นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง จัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม สำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการช่วยเหลือพิเศษ จัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง (Active learning) จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะที่สำคัญในการใช้ชีวิตและทำงานในศตวรรษที่ 21 แก่ผู้เรียน จัดการเรียนรู้ที่ฝึกทักษะการแสดงออก สร้างองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ สรุปและรายงาน

นำผลที่ได้ไปแก้ไขและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย และส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมให้กับผู้เรียน โดยดำเนินการโครงการพัฒนานักเรียน กิจกรรมค่ายจิตอาสา ภาษาจีน กิจกรรมจัดค่ายภาษาต่างประเทศ English Camp ประจำปี 2567 กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมค่าย Japanese Camp ประจำปี 2567 กิจกรรมค่าย Chinese Camp ประจำปี 2567 กิจกรรม stem challenge กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านดนตรีไทย กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ม.1-ม.6 (ทัศนศิลป์) กิจกรรมค่ายเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ม.1 กิจกรรมค่ายเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ม.2 กิจกรรมค่ายเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ม.3 กิจกรรมค่ายสังคมศึกษาเรียนรู้งานสาบสานพระราชดำริ กิจกรรมส่งเสริม การเรียนรู้ด้านกฎหมาย กิจกรรมสัปดาห์สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กิจกรรมศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ของครู กิจกรรมจัดซื้อวัสดุเพื่อใช้ในการเรียนการสอน โครงการพัฒนากิจกรรมหลักและประสานงานเครือข่ายห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ม.ปลาย กิจกรรมดำเนินกิจกรรมหลักและประสานงานเครือข่ายห้องเรียนพิเศษฯ

การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ วางแผนสร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดทำ จัดหาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่สอดคล้องสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สอดคล้องสาระการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ประเมิน ทบทวน ปรับปรุง พัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยดำเนินการโครงการพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระ กิจกรรมสื่อด้านเทคโนโลยี กิจกรรมสรรหา พัฒนา และปรับปรุงสื่อและอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน กิจกรรมจัดซื้อวัสดุสำนักงานส่งเสริมการเรียนการสอน กิจกรรมส่งเสริมการผลิตสื่อนวัตกรรมประกอบการเรียนการสอน โครงการพัฒนาภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ อาคารเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ม.ปลาย กิจกรรมพัฒนาภูมิทัศน์ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ระดับชั้น ม.4

การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการวางแผนศึกษาข้อมูลผู้เรียน รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศภายในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกในกิจกรรม การเรียนรู้ จัดการชั้นเรียนให้เกิดความร่วมมือ มีบรรยากาศของความเป็นประชาธิปไตย กระตุ้นและเสริมแรงพฤติกรรมที่เหมาะสม โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย กิจกรรมการตรวจสุขภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปี โครงการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาครูใหม่ โครงการพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนสำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ MP กิจกรรมพัฒนาห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่น กิจกรรมพัฒนาห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาจีน กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด HUB เพื่อให้ผู้เรียนค้นคว้าเพิ่มเติม กิจกรรมสื่อด้านเทคโนโลยี กิจกรรมสรรหาพัฒนา และปรับปรุงสื่อและอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน กิจกรรมจัดซื้อวัสดุสำนักงานส่งเสริมการเรียนการสอน กิจกรรม ส่งเสริมการผลิตสื่อ นวัตกรรมประกอบการเรียนการสอน

การตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินความรู้ก่อนเรียนระหว่างเรียนและหลังเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก โครงการพัฒนาโครงการงาน วิทยาศาสตร์ระดับสูง ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ม.ปลาย กิจกรรมส่งเสริมโครงการฟิสิกส์สัปปะรุทธ์ โครงการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมการเดินทางไปราชการในการประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการวางแผนการจัดชุมชนการเรียนรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ มีการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ มีการจัดทำนวัตกรรมที่เกิดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนา การจัดการเรียนรู้ มีการนำนวัตกรรมจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ การดำเนินการโครงการพัฒนาการเรียนรู้อบรมสาระการเรียนรู้ กิจกรรมการนิเทศภายในในกลุ่มสาระภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาบุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ของครู โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา กิจกรรมพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา โครงการส่งเสริมความเป็นสำหรับลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมการศึกษาดูงานสู่ความเป็นเลิศ

3. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนพัฒนางานที่ 1 การพัฒนาโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการวัดและการประเมินผล ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสุโขทัยวิทยาคมมีความสอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ภารกิจและเป้าหมายของสถานศึกษา ภายในโครงสร้างหลักสูตร กำหนดสัดส่วนเวลาระหว่างสาระการเรียนรู้กับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ อย่างเหมาะสมมีการกำหนดสัดส่วนเวลาระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ มีหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการกับวิถีชีวิตของผู้เรียน

โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคมมีแผนการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น จำนวน 5 แผนการเรียน ได้แก่ แผนการเรียน SMTE, EP, MP, ห้องเรียนกีฬา และวิทย์-คณิต ตัวอย่างโครงสร้างหลักสูตรวิทย์-คณิต ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และโครงสร้างหลักสูตร SMTE ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีความแตกต่างกันในรายวิชาเพิ่มเติมที่หลักสูตร SMTE จะมีรายวิชาของเล่น STEM ที่มีการบูรณาการระหว่างรายวิชาวิทยาศาสตร์และคอมพิวเตอร์

โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคมมีแผนการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ตอนปลาย 14 แผนการเรียน ดังนี้ หลักสูตรห้องเรียน SMTE หลักสูตรเศรษฐศาสตร์-บัญชี หลักสูตรภาษาจีน หลักสูตรฝรั่งเศส หลักสูตรนิติรัฐ หลักสูตรเทคโนโลยีและอาชีพ หลักสูตรธุรกิจสมัยใหม่ หลักสูตรวิทยาศาสตร์พลังสิบ หลักสูตรวิทยาศาสตร์สุขภาพ หลักสูตรเตรียมวิศววะ หลักสูตรเตรียมครูวิทยาศาสตร์ หลักสูตรเตรียมครูศิลป์ หลักสูตรห้องเรียนกีฬา วิทยาศาสตร์ และหลักสูตรห้องเรียนกีฬาศิลป์

โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม มีรายวิชาเพิ่มเติมสุโขทัยศึกษา ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเห็นคุณค่าในท้องถิ่นสุโขทัย สอนในระดับชั้น ม.4 แผนการเรียนเตรียมครู และแผนการเรียนเทคโนโลยีและอาชีพ แบ่งออกเป็น 4 หน่วย การเรียนรู้

โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคมได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่าง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนวางแผนออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการรายวิชา และบูรณาการผู้สอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงได้ลงมือปฏิบัติจริง และสร้างนวัตกรรม ที่เกิดจากการเรียนรู้ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมผู้สอนให้ จัดทำสื่อการเรียนการสอน ใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องเหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมให้มีการใช้ห้องสมุดเป็น แหล่งเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้มีความยืดหยุ่นสอดคล้องเหมาะสมกับผู้เรียนและสถานการณ์ต่างๆ ส่งเสริมให้มีการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ อาคารฝึกงาน ห้องปฏิบัติการ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและ นอกห้องเรียนส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการแสวงหาความรู้และประสบการณ์

การจัดสาระการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียนสุโขทัยวิทยาคมตอบสนองต่อสาระและ มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ครอบคลุมตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้รายปีและรายภาค สอดคล้องและครอบคลุม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรและที่โรงเรียนกำหนด นำไปสู่การพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษานำร่องฯ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สาระการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระมีความชัดเจน สะดวก ต่อการนำไปปฏิบัติ มีการสอดแทรกวิถีชีวิตและสภาพความเป็นท้องถิ่นรวมทั้งเรื่องใกล้ตัวของผู้เรียนให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้มีการบูรณาการการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีการสอดแทรกและส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสุโขทัยวิทยาคมมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของ การทำประโยชน์เพื่อสังคมในแต่ละระดับชั้นเรียนเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน เอื้อต่อการส่งเสริม การเรียนรู้ ตอบสนองต่อความต้องการ ความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ในแต่ละกิจกรรมได้กำหนด จุดมุ่งหมายที่ชัดเจนแน่นอนส่งเสริมผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะการเรียนรู้ ส่งเสริมการ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนแต่ละคนอย่างเหมาะสมผ่านกระบวนการวิเคราะห์และศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมทักษะในศตวรรษ ที่ 21 มีการกำหนดระยะเวลาที่ใช้จัดกิจกรรมตามโครงสร้างหลักสูตรที่ชัดเจน แต่ละ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้กำหนดจุดประสงค์ สาระการเรียนรู้ กิจกรรม และการวัดผลประเมินผลไว้อย่างชัดเจน

โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคมกำหนดรูปแบบการวัดผล เครื่องมือวัด วิธีวัดและเกณฑ์การวัดผลประเมินผลทั้ง ในระดับชั้นเรียนและระดับสถานศึกษาที่มีสอดคล้องกับแนวการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน มีรูปแบบ วิธีการและเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลในระบบโรงเรียนเป็นแนวทางเดียวกัน มีระเบียบ การวัดผลประเมินผลของโรงเรียนที่กำหนดรายละเอียดเกณฑ์การจบหลักสูตรการผ่านช่วงชั้นและเกณฑ์ การจบ ระดับการศึกษาเหมาะสมกับผู้เรียน สภาพชุมชน ท้องถิ่น เน้นการประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียนใช้เครื่องมือวัด วิธีการวัดและเกณฑ์ การวัดที่มีคุณภาพและมีความชัดเจน หลากหลาย ง่ายและสะดวกต่อการนำไปใช้



หลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม ปีการศึกษา 2567



หลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม ปีการศึกษา 2567

แผนพัฒนางานที่ 2 แผนการพัฒนาระบบการทำงานแบบเป็นระบบ S&P.APDERP Model ร่วมกับ SUW 5G

โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคมได้ดำเนินงานด้านการบริหารสถานศึกษาด้วยขั้นตอนนี้จะอยู่ภายใต้ ความร่วมมือกันคิด วางแผน และดำเนินการโดยใช้กระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community) PLC และควบคุมกำกับ ติดตาม กระบวนการทำงานทั้งหมดโดยการนิเทศอย่างเป็นกัลยาณมิตร (Supervise) ประกอบด้วย กระบวนการ 8 ขั้น ดังนี้

S&P APDERP Model

A (Analyzation) เป็นขั้นตอนของการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลรอบด้านของงานที่ทำเพื่อค้นหาสาเหตุและความต้องการจำเป็นนำมากำหนดเป็นวัตถุประสงค์

P (Plan) เป็นขั้นตอนของการวางแผนการดำเนินงาน

D (Do) เป็นขั้นตอนดำเนินงานตามแผน

E (Evaluation) เป็นขั้นตอนของการประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระหว่างดำเนินงานและเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงาน

R (Reflection) เป็นขั้นตอนของการสะท้อนผลหลังดำเนินงาน เพื่อให้ทราบถึงจุดอ่อนจุดแข็งของการดำเนินงาน สำหรับใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น โดยเมื่อพบประเด็นปัญหาใหม่อาจนำย้อนไปเริ่มต้นที่ขั้นของ P (Plan) - D (Do) - E (Evaluation) อีกรอบเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลดีที่สุด

P (Presentation) เป็นขั้นตอนของการจัดทำรายงานและนำเสนอ เผยแพร่ผลงานในรูปแบบต่างๆ

การดำเนินงานทั้ง 6 ขั้นตอนนี้จะอยู่ภายใต้ความร่วมมือกันคิด วางแผน และดำเนินการ โดยใช้กระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community) PLC และควบคุมกำกับ ติดตาม กระบวนการทำงานทั้งหมดโดยการนิเทศอย่างเป็นกัลยาณมิตร (Supervise)

โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคมได้ดำเนินงานด้านการบริหารสถานศึกษาด้วยระบบการทำงาน SUW 5G ซึ่งออกแบบเพื่อการทำงานอย่างเป็นระบบบนพื้นฐานองค์ความรู้ด้วยความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน โดยระบบการทำงาน ประกอบด้วย

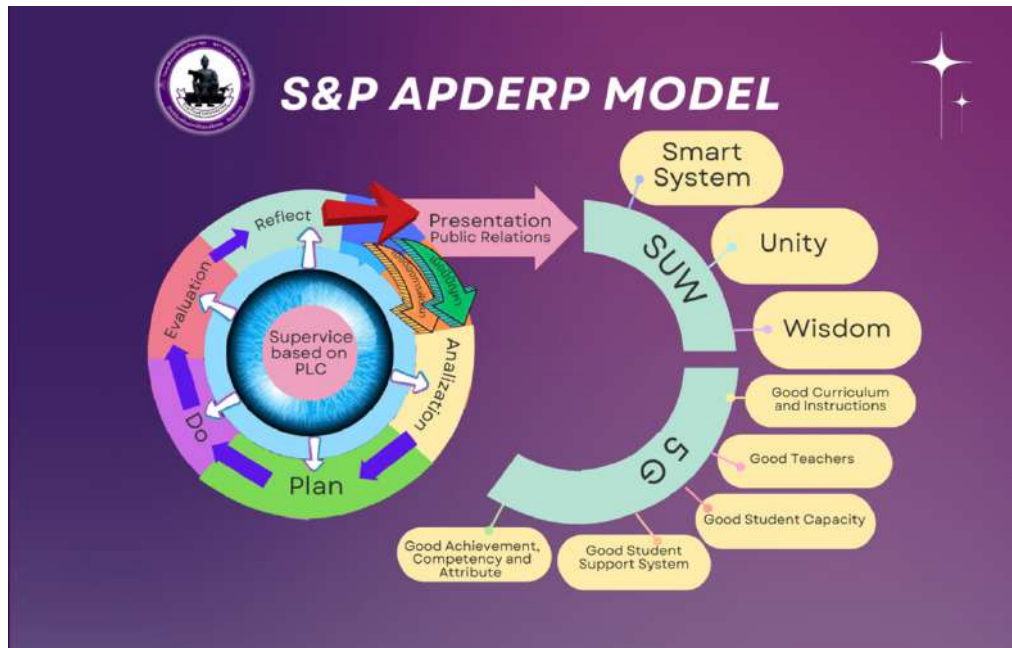
S ย่อมาจาก SMART หมายถึง การทำงานอย่างเป็นระบบ

U ย่อมาจาก UNITY หมายถึง การทำงานเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

W ย่อมาจาก WISDOM หมายถึง การทำงานด้วยองค์ความรู้

โดยมุ่งให้เกิดผลการพัฒนา 5 ด้าน ดังนี้

1. GOOD STUDENT CAPACITIES หมายถึง นักเรียนดีมีความสามารถ
2. GOOD STUDENT SUPPORT SYSTEM หมายถึง มีระบบสนับสนุนนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
3. GOOD CURRICULUM หมายถึง หลักสูตรสถานศึกษามีประสิทธิภาพ
4. GOOD ACHIEVEMENTS, Competency and Attribute หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย
5. GOOD TEACHER หมายถึง ครูดีมีคุณภาพ



ระบบการทำงานแบบเป็นระบบ S&P. APDERP Model ร่วมกับ SUW 5G

แผนพัฒนางานที่ 3 การนิเทศครูแนวใหม่สู่ความเป็นมืออาชีพผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้และการศึกษาชั้นเรียน (PLC&LS)

การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูมุ่งสู่ความเป็นมืออาชีพโดยการนิเทศแนวใหม่ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้และการศึกษาชั้นเรียน (PLC&LS) โดยใช้แนวทาง PLAN – DO – SEE ที่ครูสภากำหนด ซึ่งจะมีวงรอบของการดำเนินการ ดังนี้

ขั้น PLAN ประกอบด้วย

ขั้นตอนที่ 1) การจับกลุ่ม PLC โดยสมาชิกภายในกลุ่มจะประกอบด้วย MODEL TEACHER จำนวน 1 ท่าน BUDDY TEACHER จำนวน 1-3 ท่าน EXPERT จำนวน 1 ท่าน MENTOR จำนวน 1 ท่าน และ ADMINISTRATOR จำนวน 1 ท่าน โดยครูที่จับกลุ่มกันนั้นจะพบปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนที่คล้ายคลึงกันและมีจุดมุ่งหมาย ในการแก้ปัญหาผู้เรียนร่วมกัน

ขั้นตอนที่ 2) ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้ โดยอาศัยวิเคราะห์ จากผลคะแนน การสอบ O-NET หรือจากผลคะแนนการวัดผลจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านมา

ขั้นตอนที่ 3) ร่วมกันพัฒนาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ ปรับปรุงเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ปรับปรุงวิธีสอนให้ทันสมัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นแบบ Active learning ปรับปรุงสื่อการสอน รวมทั้งเครื่องมือวัด วิธีการวัด และเกณฑ์การวัด และอื่นๆ จนได้แผนการจัดการเรียนรู้ที่สมบูรณ์

ขั้น DO เป็นขั้นตอนของการเปิดชั้นเรียน (Open class) ครูผู้สอนที่เป็น MODEL TEACHER จะนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้ร่วมกันพัฒนาไปใช้สอนในชั้นเรียน โดยในขณะที่ทำการสอนจะมีทีมงานที่เป็นสมาชิกในกลุ่ม PLC เข้าร่วมสังเกตการเรียนการสอนอย่างรอบด้านพร้อมทั้งบันทึกผลการสังเกตอย่างละเอียดรอบด้าน

ขั้น SEE เมื่อหลังจากสอนเสร็จ สมาชิกทุกคนในกลุ่มจะช่วยกันสะท้อนผล (Reflect) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของ MODEL TEACHER โดยทุกคนจะให้ข้อสังเกตการสอนอย่างตรงไปตรงมาบนความเป็น

กัลยาณมิตร หลังจากนั้นครูผู้สอนที่เป็นเจ้าของแผนการจัดการเรียนรู้ (MODEL TEACHER) จะนำข้อเสนอแนะที่ได้จากการ สะท้อนผล (Reflect) ไปปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้เดิม และ/หรือแผนการเรียนรู้ต่อไปให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นเพื่อนำไปใช้ในการสอนครั้งต่อไปซึ่งจะเกิดเป็นวงรอบที่ 2 โดยสมาชิกในกลุ่ม PLC จะดำเนินการตามขั้นตอนแบบวงรอบที่ 1 ผลจากการวิจัยของครูสภาพว่า คุณภาพการจัดการเรียนรู้ในวงรอบที่ 2 ดีกว่าผลการจัดการเรียนรู้ในวงรอบที่ 1 และผลการจัดการเรียนรู้ในวงรอบที่ 3 จะดีที่สุด เมื่อครูผู้สอนร่วมกันพัฒนาคุณภาพการสอนของตนเองตามกระบวนการ PLC&LS แล้ว ผลตามมาซึ่งเป็นเป้าหมายสำคัญ คือ คุณภาพผู้เรียนจะสูงขึ้น นอกจากนี้ครูผู้สอนจะได้ Best Practice ในรูปแบบของนวัตกรรมที่เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ และวิจัยชั้นเรียน ซึ่งจะเป็นผลงานของครูต่อไป

ส่วนที่ 2 รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

2.1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน สุโขทัยวิทยาคม ที่ตั้ง 2/3 หมู่ 5 ตำบลบ้านกล้วย อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

โทรศัพท์ 055-611786 โทรสาร 055-612848

อีเมลล์ suw@suw.ac.th เว็บไซต์ <http://www.suw.ac.th>

เปิดสอนระดับชั้น : มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 2,571 คน จำนวนครู 202 คน

เขตพื้นที่บริการ : มีเขตพื้นที่บริการ ดังนี้ ตำบลธานี ตำบลบ้านกล้วย ตำบลปากแคว ตำบลบ้านหลุม (ยกเว้นหมู่ 3)
ตำบลยางซ้าย (เฉพาะหมู่ 8) ตำบลบ้านป้อม (หมู่ที่ 3,4,5,7 บ้านนาสระลอย, บ้านป้อม
อำเภอคีรีมาศ)

1) การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

1. ปรัชญา

“ใช้ความรู้ คู่คุณธรรม นำปัญญา พัฒนาสังคม มุ่งสู่ความเป็นเลิศ ก่อเกิดมาตรฐานสากล”
หลักคำกล่าวนี้ โรงเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนใช้ความรู้อย่างมีคุณธรรมประกอบกับสติปัญญา ไหวพริบที่ชาญฉลาด
นำไปคิดค้นคว้าสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองและประเทศชาติให้รุ่งเรืองสถาพร มีมาตรฐานเทียบเท่าระดับสากล

2. วิสัยทัศน์โรงเรียน

เป็นเลิศแห่งการเรียนรู้

3. พันธกิจ

1. พัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศและมีความสามารถเฉพาะทาง และมีสุขภาพภาพ
สุขภาพจิตที่สมบูรณ์ (เหมาะสมตามศักยภาพนักเรียน)
2. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมที่ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (ยุคดิจิทัล)
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีระบบเทียบเคียงมาตรฐานสากล
4. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับศักยภาพของ
นักเรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลด้วยระบบ
คุณภาพตามมาตรฐานสากลในยุค Hybrid working
6. สร้างและพัฒนาความสัมพันธ์กับเครือข่าย ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมใน
การพัฒนาคุณภาพนักเรียนและโรงเรียน
7. โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้พัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เอื้อต่อความทันสมัย
และการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

4. อัตลักษณ์ของโรงเรียน

นักเรียนมีวินัย

5. เอกลักษณ์ของโรงเรียน

เรียนดี-กีฬาเด่น

6. เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข มีความรู้ สร้างสรรค์นวัตกรรมความสามารถตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม บนพื้นฐานความเป็นไทย น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต

2. ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล

3. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล ตอบสนองความถนัดและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม

4. โรงเรียนพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

5. โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ ที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน

6. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล

7. โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

7. จุดเน้น

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก เพิ่มขึ้นร้อยละ 1

2. นักเรียนทุกคนมีทักษะการอ่าน การเขียนเชิงวิเคราะห์ สร้างสรรค์และใฝ่รู้ใฝ่เรียน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

3. นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ คิดเป็นทำเป็น มีเหตุผล สามารถวางแผนจัดการสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ได้ และแสวงหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

4. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยึดมั่นการปกครอง ในระบบประชาธิปไตย รักความเป็นไทย และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

5. นักเรียนได้รับการพัฒนาเพิ่มศักยภาพในด้านภาษา คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี กีฬาและ ศิลปะ เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศในระดับประเทศและต่างประเทศ

6. หลักสูตรสถานศึกษาได้รับการพัฒนาและจัดกระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นนักเรียน เป็นสำคัญ จัดการวัดผลและประเมินผลที่มีคุณภาพ

7. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่การวิจัย การสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีขวัญกำลังใจในการทำงาน

8. การบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาลมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก และส่งเสริมการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

9. สร้างภาคีเครือข่ายเพื่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชนกับทุกภาคส่วน

8. กลยุทธ์โรงเรียน

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานสากลมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีความรู้และทักษะในการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีทักษะการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีนวัตกรรมเพื่อจัดการเรียนรู้ที่เป็นเลิศ

3. ให้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานสากลเป็นสมรรถนะและสนองต่อความต้องการของนักเรียนรายบุคคล

4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาลเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนสู่การบริหารแบบ Hybrid Working

5. พัฒนาอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีดิจิทัล แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพมีความปลอดภัยสะอาดและถูกสุขลักษณะ

9. ค่านิยม 12 ประการ

1. ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์

4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม

5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม

6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน

7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง

8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลสมีความ

ละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

10. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน

โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจุดเน้นของโรงเรียน เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|-------------------------------|
| 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | 2. ซื่อสัตย์สุจริต |
| 3. มีวินัย | 4. ใฝ่เรียนรู้ |
| 5. อยู่อย่างพอเพียง | 6. มุ่งมั่นในการทำงาน |
| 7. รักความเป็นไทย | 8. มีจิตสาธารณะ |
| 9. มีภาวะผู้นำ | 10. มุ่งมั่นเพื่อความเป็นเลิศ |

11. จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และข้อจำกัดของโรงเรียน

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส(Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนอยู่ในชุมชนที่เข้าถึงสาธารณูปโภคได้อย่างครบครัน - ความมีชื่อเสียงของโรงเรียนที่มีมาอย่างยาวนาน ผู้เรียนจึงมีความเชื่อมั่นในชื่อเสียงทำให้ผู้เรียนมาสมัครเรียนเป็นจำนวนมาก - โรงเรียนมีแผนการเรียนที่หลากหลายตรงความต้องการของผู้เรียน - ได้รับการสนับสนุนจากนักรการเมืองท้องถิ่น - โรงเรียนได้รับเงินสนับสนุนจากงบประมาณรายหัวจำนวนมาก - โรงเรียนได้รับความร่วมมือและความช่วยเหลือสนับสนุนจากหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชนโดยรอบในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ - โรงเรียนได้รับการสนับสนุนเงินจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอก - การมีสมาคมศิษย์เก่าเพื่อคอยสนับสนุนโรงเรียน - ได้รับการสนับสนุนและการบริการจากหน่วยงานภายนอก - โรงเรียนมีปราชญ์ชาวบ้านให้ความรู้เป็นวิทยากรในกิจกรรมต่าง ๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนสามารถรับผู้เรียนได้จำนวนจำกัด - มีโรงเรียนคู่แข่งอื่น ๆ บริเวณใกล้เคียง - วาระการทำงานของนักรการเมืองท้องถิ่นทำให้นโยบายไม่ต่อเนื่อง - ภาระค่าใช้จ่ายของโรงเรียนค่อนข้างสูง - ขั้นตอนการของบประมาณต้องสอดคล้องกับหน่วยงานภายนอก - ผู้ปกครองส่วนใหญ่ผลักภาระการดูแลบุตรหลานให้กับโรงเรียน - ด้วยสภาพเศรษฐกิจของบางครอบครัวที่ไม่พร้อมทำให้ได้รับเงินสนับสนุนไม่เต็มที่ - ความแตกต่างของสถานภาพทางเศรษฐกิจครอบครัวของนักเรียน - ปัญหาครอบครัวพ่อแม่หย่าร้างอยู่กับตายาย - หลากหลายที่อยู่ อยู่ห่างไกลโรงเรียน มีนักเรียนต่างอำเภอเข้ามาเรียนเยอะ - สภาพแวดล้อมบางจุดของโรงเรียนเป็นจุดเสี่ยงพฤติกรรมนักเรียน เช่น มั่วสุมาเสพติด ทะเลาะวิวาท ชู้สาว - การใช้งานสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีไม่เสถียร - ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียรต่อการใช้งาน

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส(Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
<ul style="list-style-type: none"> - สภาพแวดล้อมของโรงเรียนโดยรอบเอื้ออำนวยกับการจัดการเรียนรู้ใกล้หน่วยงานราชการ - โรงเรียนมีสื่ออุปกรณ์ทางเทคโนโลยีจำนวนมากและทันสมัย มีบริการอินเทอร์เน็ตมีครบทุกอาคาร - อุปกรณ์ ICT มีเพียงพอต่อผู้เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - เครื่องมือช่วยสอนด้าน ICT เก่าล้าสมัย (บางเครื่อง) ไม่เพียงพอสำหรับใช้สอนนักเรียน

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
<ul style="list-style-type: none"> - การกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน - มีแผนปฏิบัติงานรายปี - การกำหนดโครงการกิจกรรม - มีโครงสร้างบริหารโรงเรียน - มีการกระจายอำนาจ - การบริหารงานโปร่งใสตรวจสอบได้ - มีคุณธรรมจริยธรรมในการบริหาร - เป็นโรงเรียนที่ได้รับการยอมรับจากบุคคลภายนอก และมีความโดดเด่นทางด้านวิชาการ - มีบุคลากรจำนวนเพียงพอและมีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านตรงสาขาที่สอน - บุคลากรมีความรับผิดชอบมุ่งมั่นในการทำงาน เสียสละและมีความสามัคคี - บุคลากรสามารถปฏิบัติตามที่ได้รับมอบหมาย - บุคลากรมีโอกาสพัฒนาทักษะความรู้อย่างต่อเนื่อง - มุ่งพัฒนาทักษะของบุคลากรให้มีความเสมอภาค - วิถีปฏิบัติของบุคลากรและผู้บริหาร - มีวัฒนธรรมการเคารพผู้อาวุโสระหว่างบุคลากรในองค์กร - ค่านิยมที่ยึดถือร่วมกัน - มีการส่งเสริมค่านิยมรักความเป็นไทย 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนไม่ได้รับโอกาสในการส่งเสริมด้านต่างๆ อย่างเสมอภาคกัน - บุคลากรปฏิบัติงานในหลายหน้าที่นอกเหนือจากการสอน - สื่อการเรียนการสอนบางอย่างมีไม่เพียงพอต่อความต้องการ - มีนโยบายเร่งด่วนบ่งชี้ผลกระทบต่อการเรียนการสอน

2) ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1. จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา 2567	4	122	4	35	37	202

ครูประจำการ (ณ วันที่ 18 มีนาคม 2568)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี
1	นายเกียรติชัย สังข์จันทร์	54	31	ผู้อำนวยการ /ชำนาญการพิเศษ	ปร.ด	วิจัยและพัฒนา ทางการศึกษา	-	-
2	นายปราช เชื้อประดิษฐ์	60	35	รองผู้อำนวยการ /ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม. ค.ม.	การบริหารการศึกษา หลักสูตรและการสอน	-	-
3	นายเชษฐา กันนา	49	12	รองผู้อำนวยการ /ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	-	-
4	นายอธิศ ขำใจ	34	10	รองผู้อำนวยการ /ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	-	-
5	นางปัทมา บรรเทาทุกข์	59	36	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม. กศ.บ.	การบริหารการศึกษา เคมี	เคมี	5/30
6	นางสาวกาญจนา มณีวัลย์	49	24	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม. กศ.บ.	วิทยาศาสตร์"ฟิสิกส์" ฟิสิกส์	ฟิสิกส์	4/24
7	นายณรรตธ คงเจริญ	43	18	ชำนาญการพิเศษ	วท.ม. วท.บ.	ฟิสิกส์ ฟิสิกส์	ฟิสิกส์	3/12
8	นางสาวจรรยา เฉยเม	58	35	ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์	5/24
9	นายสว่าง จันทร์เจาะ	55	31	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	เคมี	เคมี	2/12
10	นางคำมี ชัยรักษา	51	27	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม. ค.บ.	วิทยาศาสตร์ศึกษา เน้นฟิสิกส์ ฟิสิกส์	ฟิสิกส์	16/58
11	นางวันเพ็ญ ยิ้มประดิษฐ์	37	14	ชำนาญการพิเศษ	วท.ม. วท.บ.	เคมีศึกษา เคมี	เคมี	2/12
12	นางกรนันท์ เอี่ยมภูเขียว	38	10	ชำนาญการ	ค.ม. วท.บ.	การบริการการศึกษา จุลชีววิทยา	ชีววิทยา	4/36
13	นางสาวสุนันทา เมฆไตรรัตน์	40	13	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม. วท.บ.	การบริหารการศึกษา ชีววิทยา	ชีววิทยา	3/45

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี
14	นายเสกสรร เทียนทอง	51	30	ชำนาญการ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์	2/12
15	นายปฏิพ นาคทอง	45	12	ชำนาญการ	วท.บ.	ชีววิทยา	ชีววิทยา	3/18
16	นางสาวพรณิพา เมฆพัฒน์	45	22	ชำนาญการพิเศษ	วท.บ. ศษ.ม. กศ.ม.	ชีววิทยา การบริหารการศึกษา เทคโนโลยีและ การสื่อสารการศึกษา	ชีววิทยา	8/45
17	นางสาวปาริชาติ ผาสุข	35	7	ชำนาญการ	ศษ.ม. วท.บ.	วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์	ชีววิทยา ชีววิทยา	3/18
18	นางสาวเกื้อกุล เรืองฤทธิ์	39	7	ชำนาญการ	วท.บ. ศษ.ร.	เคมี บริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์	4/30
19	นายจักกฤษณ์ สุขรอด	50	19	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์	2/12
20	นางสาวอัญญารัตน์ คำก้อน	37	13	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม. ศษ.บ.	หลักสูตรและการสอน เคมี	เคมี	3/24
21	นางสาวสิรินุช เข้มคง	32	7	ครู	ศษ.ม. วท.บ.	ชีววิทยา ชีววิทยา	ชีววิทยา	2/12
22	นางณัฐฐา อ่ำพร	46	14	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์	5/30
23	นางสาวอัญณภัสร์ ยนต์นิยม	33	5	ครู	วท.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์	3/42
24	นายอำนวยการ บุญคุ้ม	45	14	ชำนาญการ	กศ.ม. วท.บ.	ฟิสิกส์ศึกษา ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์	5/42
25	นางสาวสุนันท์ รักทุ่ง	42	10	ชำนาญการ	วท.บ. ศษ.ม.	เคมี การบริหารการศึกษา	เคมี	6/30
26	นางสาวสุพิชญา กาวิละนันท์	30	6	ชำนาญการ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์	3/18
27	นายอนุชา แป้นจันทร์	42	19	ชำนาญการพิเศษ	วท.บ. กศ.ม.	ฟิสิกส์ วิทยาศาสตร์ศึกษา	ฟิสิกส์	2/12
28	นางทวีรัตน์ เจริญทอง	60	35	ชำนาญการพิเศษ	วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	2/27
29	นางอุษา พุฒลา	57	34	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม. ศษ.บ.	คณิตศาสตร์ คณิต-ชีววิทยา	คณิตศาสตร์	4/9
30	นางรัชดา ศิริศรีรามาศ	53	30	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม. กศ.บ.	คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	17/42
31	นางปภาดา ปานอยู่	42	18	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม. วท.บ.	วิทยาศาสตร์ศึกษา แขนงคณิตศาสตร์ศึกษา คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	5/59
32	นายยุทธสพร รักสิงห์	39	16	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	2/27

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี
33	นางสาวณัฐวรรณ มั่นใจ	39	16	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม. วท.บ.	หลักสูตรและการสอน คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	6/57
34	นางสุมาลี หมากริน	53	30	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม. วท.บ.	คณิตศาสตร์ สถิติประยุกต์	คณิตศาสตร์	7/77
35	นางวีไล นิลทวี	54	30	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม. วท.บ.	คณิตศาสตร์ สถิติประยุกต์	คณิตศาสตร์	2/15
36	นางสาวปิ่นทยา สุขโรจน์บัณฑิตย์	51	28	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม. ค.บ.	การวัดผลการศึกษา คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	1/3
37	นางลาวัญญา ฤกษ์พันธุ์	51	30	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ด. ค.บ. ศษ.บ.	การวิจัยพัฒนาหลักสูตร การประถมศึกษา การวัดและประเมินผล	คณิตศาสตร์	4/31
38	นางอำพร รักสิงห์	39	16	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม. ค.บ.	วิจัยและประเมินผลฯ คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	2/30
39	นางดวงพร มากกล้า	45	20	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม. ค.บ.	การบริหารการศึกษา คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	5/55
40	นางสาวยุวดี เทียงทุ่ง	33	7	ครู	ศศ.ม. วท.บ.	คณิตศาสตร์ สถิติประยุกต์	คณิตศาสตร์	4/45
41	นางสาวสุจิตา ไชยบัง	42	3	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	5/55
42	นายณรงค์ฤทธิ์ อ่อนน่วมน้อย	27	3	ครู	ศศ.ม.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	6/35
43	นางสาวบุญเยี่ยม พร้อมมูล	42	14	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม. ค.บ.	การบริหารการศึกษา คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	4/52
44	นางสาวศรีธัญญา นารถบุญ	33	9	ชำนาญการ	กศ.ม. ค.บ.	การบริหารการศึกษา คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	5/48
45	นายวัชร รัตนบ้านด่าน	32	9	ชำนาญการ	ศศ.ม.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	3/19
46	นายธีรพงษ์ เข้มคง	49	21	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม. ค.บ.	การบริหารการศึกษา ภาษาไทย	ภาษาไทย	1/12
47	นางนุศรา สิริพงษ์สถาพร	42	18	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม. ศศ.บ.	หลักสูตรและการสอน ภาษาไทย	ภาษาไทย	1/12
48	นางภัสดีทิพา ยนต์นิยม	58	35	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม. ค.บ.	การบริหารการศึกษา ภาษาไทย	ภาษาไทย	1/12
49	นางเสาวนีย์ อรุณแจ่ม	59	34	ชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	35/156
50	นางนภาพร โพธิ์เงิน	60	32	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	1/12
51	นางสาวธฤชวรรณ พันทะยัก	38	15	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม. ค.บ.	การบริหารการศึกษา ภาษาไทย	ภาษาไทย	1/12

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี
52	นางสายรุ้ง อยู่ครุ	47	16	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม. ค.บ.	การบริหารการศึกษา ภาษาไทย	ภาษาไทย	1/12
53	นางฐิติมา แสงจันทร์	47	20	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	1/12
54	นายวิทยา อินอยู่	41	15	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	1/18
55	นางสาวชนิษฐา คำน้อย	37	12	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม. ค.บ.	การบริหารการศึกษา ภาษาไทย	ภาษาไทย	6/42
56	นางสาวนิฐิตา แจ่มกระจ่าง	30	8	ชำนาญการ	กศ.ม.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	1/12
57	นางชฎานิต อินอยู่	41	16	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	1/18
58	นางปทุมพร ชมชัย	54	27	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม. ค.บ.	การบริหารการศึกษา ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	4/24
59	นางสาวกนกพร ศรีอำพันธ์	47	16	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	2/12
60	นางสาวกิตติยา ตันกลิ่น	40	15	ชำนาญการพิเศษ	M.A. ศศ.บ.	MTCSOL ภาษาจีน	ภาษาจีน	3/18
61	นายลิขิต สอนเทียน	38	13	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม. ศศ.บ.	การบริหารการศึกษา ภาษาจีน	ภาษาจีน	1/20
62	นางสาวอนงค์นาฏ ปานดวง	51	29	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม. ศศ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารฯ ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	4/24
63	นางสาวดารารพร ซ้อนแดง	39	10	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม. ศศ.บ.	การบริหารการศึกษา ภาษาฝรั่งเศส	ภาษาฝรั่งเศส	7/48
64	นางสาวพวงพลอย พรกระแสน	37	12	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม. ศษ.บ.	การบริหารการศึกษา ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	5/312
65	นายกนกศักดิ์ สอนเพียร	41	14	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม. ศศ.บ.	การบริหารการศึกษา ภาษาจีน	ภาษาจีน	3/24
66	นางมัญชุสา ศรีวิเศษ	51	17	ชำนาญการ	กศ.ม. ศศ.บ.	การบริหารการศึกษา ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	3/18
67	นางสาวแพรวพรรณ ชันกลีกรรม	47	17	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม. ศศ.บ.	การบริหารการศึกษา ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	5/330
68	นางสาวสุมาลย์ นวลพิจิตร	32	8	ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	5/324
69	นางสาวจินตวีร์ กัดพิง	45	14	ชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ.	ภาษาญี่ปุ่น	ภาษาญี่ปุ่น	7/30
70	นางสาวกฤติมา สืบนาคสุข	42	12	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม. ศศ.บ.	บริหารการศึกษา ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	4/24
71	นางสาวสุทธิณี โชติมน	41	15	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม. ศศ.บ.	การบริหารการศึกษา ภาษาจีนธุรกิจ	ภาษาจีน	2/12

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี
72	นางสาวสิริธร ปรีชาธรรมรัตน์	40	16	ชำนาญการพิเศษ	M.A. ศศ.บ	MTCSOL ภาษาจีน	ภาษาจีน	4/24
73	นางสาวศิริวรรณ หลิมมงคล นาคทอง	42	12	ชำนาญการพิเศษ	ศศ.ม. ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	7/315
74	นางสาวชนิดา อินผ่อง	42	11	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม. ศศ.บ.	การบริหารการศึกษา ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	2/16
75	นางสาวชนิกานต์ ศรีนรา	31	8	ชำนาญการ	ศศ.ม. ศศ.บ.	การจัดการการศึกษา ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	15/46
76	นายจิระศักดิ์ กรงไกรจักร์	29	6	ชำนาญการ	ศศ.ม. ศศ.บ.	การบริหารการศึกษา ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	2/12
77	นางสาวปณัฏฐา นรณี	33	8	ชำนาญการ	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	2/12
78	นางสาวจุฑามาศ ฉิมนันทน์	40	14	ชำนาญการพิเศษ	ศศ.ม. ศศ.บ.	การบริหารการศึกษา ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	2/12
79	นายภาณุพงศ์ คงเชื้อสาย	55	30	ชำนาญการพิเศษ	ศศ.ม. ค.บ.	สังคมศึกษา ศิลปศึกษา	ประวัติศาสตร์	6/34
80	นายวีรพล ปานดำ	46	14	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม. ค.บ.	การบริหารการศึกษา สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	3/16
81	นายจักรพันธ์ ชีวะวัฒนา	36	12	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม. กศ.บ.	การบริหารการศึกษา สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	6/34
82	นายอภิสิทธิ์ มิ่งกลิ่น	40	9	ชำนาญการ	กศ.ม. กศ.บ.	การบริหารการศึกษา สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	3/16
83	นางเบญจมาภรณ์ เทียนทอง	43	14	ครู	กศ.ม. ศษ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	3/16
84	นางสาวศุภรัตน์ ชำนาญผา	40	14	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม. วท.บ.	การบริหารการศึกษา เศรษฐศาสตร์	สังคมศึกษา	6/34
85	นายชานนท์ ผ่องฉวี	36	8	ชำนาญการ	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	6/34
86	นางสาวนุศรา รอดสิน	40	14	ชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ.	พัฒนาสังคม	สังคมศึกษา	4/34
87	นางสาววรรณิศา เจริญนิม	38	12	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม. ศศ.บ.	การบริหารการศึกษา สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	6/34
88	นายปลวรัช พุ่มพวง	45	10	ชำนาญการ	กศ.ม. ศศ.บ.	สังคมศึกษา รัฐประศาสนศาสตร์	สังคมศึกษา	3/16
89	นายปิยวัฒน์ พุนธุ์โรบล	28	5	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	6/34

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี
90	นายพงศกร ป้อมแก้ว	33	7	ชำนาญการ	ศษ.ม กศ.บ.	นวัตกรรมหลักสูตรและ การจัดการเรียนรู้ สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	6/34
91	นางสาวณัฐิยา เอี่ยมสุดใจ	31	7	ชำนาญการ	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	2/10
92	นายฐาปกรณ์ รอดทัฬห	33	8	ชำนาญการ	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	1/12
93	นายสัญญาชัย มีสมบูรณ์	45	16	ชำนาญการ	กศ.ม. กศ.บ กศ.บ	การบริหารการศึกษา สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา	1/12
94	นายวีระศักดิ์ หมอกมิด	60	38	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม. กศ.บ.	พลศึกษา พลศึกษา	พลศึกษา	1/9
95	นางสาวนิพิชฌาน์ นาคทรัพย์	52	32	ชำนาญการ	ส.บ. พท.บ พ.บ	สาธารณสุขศาสตร์ แพทย์แผนไทย พุทธศาสตร์	สุขศึกษา	7/102
96	นายสมชาย จินะ	50	18	ชำนาญการ	ศศ.ม. วท.บ.	การบริหารการศึกษา วิทยาศาสตร์การกีฬา	พลศึกษา	1/6
97	นางสาวนริศรา สร้อยนาค	37	10 เดือน	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา	1/6
98	นางสาวสุจิตรา ประศาสตร์ศิลป์	31	2	ครู	ศษ.บ	พลศึกษา	พลศึกษา	1/6
99	นายคุณภัทร บาทบำรุง	32	4	ครู	ศษ.บ	พลศึกษา	พลศึกษา	1/6
100	นางรัชณี พุดซ้อน	51	30	ชำนาญการพิเศษ	ศศ.ม. ค.บ.	ภาษาไทย นาฏศิลป์	นาฏศิลป์	3/18
101	นายทวีพงศ์ รอดสิน	59	39	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม. ค.บ.	การบริหารการศึกษา บริหารการศึกษา	ดนตรี	2/12
102	นายภักพล หล้าฟุ้ง	42	11	ชำนาญการพิเศษ	ศศ.ม. ศศ.บ.	การบริหารการศึกษา จิตรศิลป์	ศิลปะ	3/18
103	นายณัฐพงศ์ บุญจันทร์	57	29	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ศิลปศึกษา	ทัศนศิลป์	1/6
104	นางโชษิตา หล้าฟุ้ง	42	9	ชำนาญการ	ศศ.ม. ค.บ.	การบริหารการศึกษา ศิลปศึกษา	ทัศนศิลป์	3/18
105	นายสายธาร ยอดเกลี้ยง	29	4	ครู	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ดนตรี	1/6
106	นายศุภรัฐ จัตวา	31	2	ครู	ค.บ.	นาฏศิลป์	นาฏศิลป์	4/24
107	นายวิชณุ อ้นบางเขน	52	30	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	คอมพิวเตอร์	7/60

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี
108	นางชนกานต์ กฤติธัญช	60	40	ชำนาญการพิเศษ	วท.ม. วท.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา วิทยาการคอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์	48/135
109	นางอำพร เขียวแก้ว	60	31	ชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป	คอมพิวเตอร์	15/141
110	นางอารยา รักมหาคุณ	59	32	ชำนาญการ	กศ.ม. บธ.บ.	การบริหารการศึกษา การบริหารทั่วไป	คอมพิวเตอร์	4/22
111	ส.ต.ต.หญิงภัทรวดี มุลดี	51	17	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม. บธ.บ. ศศ.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ภาษาไทย	คอมพิวเตอร์	12/67
112	นางสาวไพจิตร จันทร์โพยม	54	31	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม. ค.บ.	การบริหารการศึกษา คอมพิวเตอร์ศึกษา	คอมพิวเตอร์	5/12
113	นางประเสริฐ อ้นบางเขน	47	22	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม. วท.บ.	การบริหารการศึกษา วิทยาการคอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์	12/81
114	นางสาวธันยาภรณ์ เต็งดี	44	13	ชำนาญการพิเศษ	ค.ม. บธ.บ.	หลักสูตรและการสอนทั่วไป การบริหารธุรกิจการบัญชี	คอมพิวเตอร์	6/34
115	นายสมชาย ดวงเนตร	53	9	ชำนาญการ	กศ.ม. วท.บ.	หลักสูตรและ การสอน เทคโนโลยีการผลิต	คหกรรม	7/92
116	นางสาวยุพิน อยู่เปี้ย	40	9	ชำนาญการ	วท.บ.	เกษตรศาสตร์	เกษตร	5/38
117	นายจิรกิตต์ แสงจันทร์	51	29	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม. ค.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา อุตสาหกรรมศิลป์	อุตสาหกรรม	5/12
118	นางสาวจุฑาทิพย์ คำสุด	42	3	ครู	กศ.ม. วท.บ.	การบริหารการศึกษา วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีการอาหาร	การงานอาชีพ	5/48
119	นางสาวศิริกัลยา โสติวรกุล	39	12	ชำนาญการ	ศศ.บ.	จิตวิทยา	แนะแนว	1/36
120	นางสาวณิชาภัทร์ สมปู้	57	30	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	บรรณารักษ์	การศึกษาอิสระ	1/12
121	นางนลินญา นักเรียน	47	7	ชำนาญการ	ศศ.บ.	แนะแนว	แนะแนว	1/12
122	ครูประพนธ์ เพ็ญศรี	59	25	ชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ.	แนะแนว	แนะแนว	1/12

จำนวนครูที่สอนตรงวิชาเอก 122 คน คิดเป็นร้อยละ 100

จำนวนครูที่สอนตรงตามความถนัด 122 คน คิดเป็นร้อยละ 100

พนักงานราชการ (ณ วันที่ 10 มีนาคม 2568)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา	จ้างด้วยเงิน
1	นายเฉลิมพล อินทรสอาด	43	18	ค.บ.	คอมพิวเตอร์การศึกษา	คอมพิวเตอร์	สพม.สุโขทัย
2	นางสาวสุภาพร สีนวล	43	18	คศ.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์	สังคมศึกษา	สพม.สุโขทัย
3	นางสาววิภาศิริ ทากะถา	46	24	บช.บ.	บริการธุรกิจ	การงาน	สพม.สุโขทัย
4	นางสาวนริศรา ประเสริฐสิทธิ์	41	14	บข.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	คอมพิวเตอร์	สพม.สุโขทัย

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก 4 คน คิดเป็นร้อยละ 100

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด 4 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ครูอัตราจ้าง (ณ วันที่ 17 มีนาคม 2568)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา	จ้างด้วยเงิน
1	นางสาวน้ำฝน แดงอ่อง	27	-	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	สพม.สุโขทัย
2	นายขวัญชัย หมีคุ้ม	37	-	วทบ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา และสุขภาพ	พลศึกษา	สพม.สุโขทัย
3	นายกันตภณ ประวงค์	28	1	คศ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	สพม.สุโขทัย
4	นางสาวน้ำเพชร มั่งค้าย	36	11	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์	งบโรงเรียน
5	นายอมรพันธ์ อุตสาหกิจ	67	6	กศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	งบโรงเรียน
6	นางสาววันทนีย์ ทัศนาศ	32	7	ศป.บ.	ออกแบบทัศนศิลป์	ทัศนศิลป์	งบโรงเรียน
7	นางสาวกัญญิกา เกตุดำ	27	3	กศ.บ.	เคมี	ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	สพม.สุโขทัย
8	นางสาวนพมาศ แวเพชร	25	2 เดือน	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	เจ้าหน้าที่ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์	งบโรงเรียน
9	นางสาวนุชนารถ ทองเงิน	42	14	บช.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	สพม.สุโขทัย
10	นางสาวภิราณี โรจน์ธนพัฒน์	45	13	บช.บ.	การตลาด	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	งบโรงเรียน
11	นางสาวสรารวรรณ สร้อยเพชร	26	11 เดือน	ทจ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	เจ้าหน้าที่ฝ่ายบุคคล	งบโรงเรียน
12	นางสาวธนภรณ์ สมบุญ	25	7 เดือน	ค.บ.	สังคมศึกษา	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	งบโรงเรียน
13	นางสาวนิภาพร กาวีระ	25	1	ค.บ.	สังคมศึกษา	เจ้าหน้าที่ธุรการการเงิน	งบโรงเรียน
14	นางสาวณัฐรัตน์ หมอกมิต	23	7 เดือน	กศ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา	เจ้าหน้าที่พัสดุ	งบโรงเรียน
15	นางสาวณิชาร คำปลื้ม	29	6 เดือน	สบ.	สาธารณสุข	เจ้าหน้าที่ห้องพยาบาล	งบโรงเรียน
16	นางสาวณัฐกานต์ กรุ่มรัมย์	27	1 ปี	วทบ.	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีการอาหาร	เจ้าหน้าที่ธุรการ ห้องเรียนกีฬา	งบโรงเรียน
17	นายกิริติ จันทร์	23	9 เดือน	ปวส	ดิจิทัลกราฟิก	เจ้าหน้าที่ฝ่ายเทคโนโลยีฯ	งบโรงเรียน

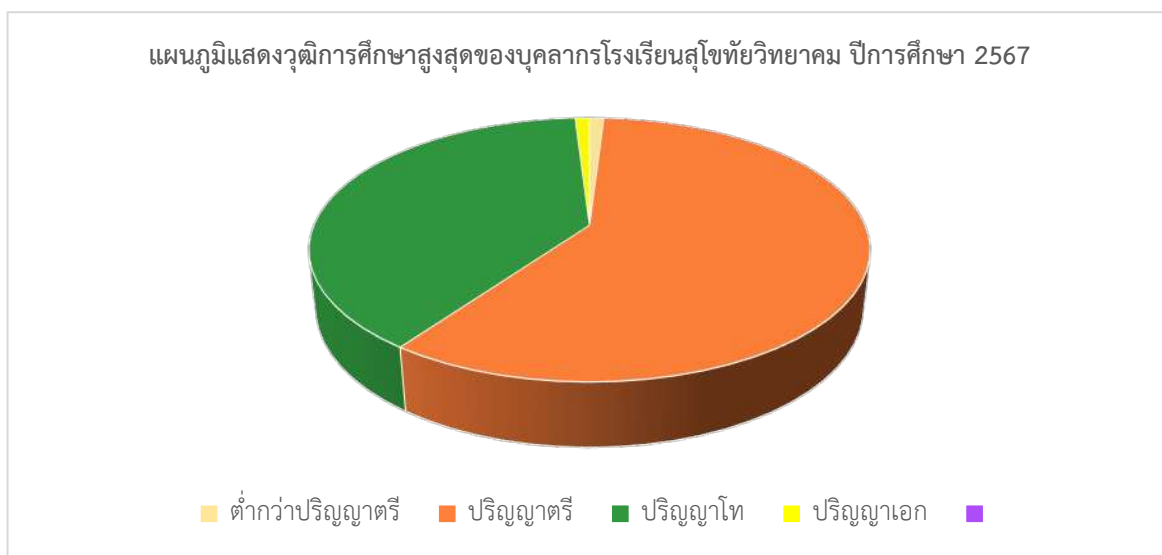
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา	จ้างด้วยเงิน
18	นายสมชาย จรแจ่ม	43	8 ปี	ศษ.บ	เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา	พลศึกษา	งบโรงเรียน
19	นายวิทยา ดวงเดือน	40	5 ปี	บธ.บ	การจัดการอุตสาหกรรม	พลศึกษา	งบโรงเรียน
20	นายอัครพล สุขประเสริฐ	29	4 ปี	ศ.บ	พลศึกษา	พลศึกษา	งบโรงเรียน
21	นายรัฐพงษ์ มั่นต่อ	30	4 ปี	กศ.บ	พลศึกษาคูขนาน วิทยาศาสตร์การกีฬา	พลศึกษา	งบโรงเรียน
22	นางสาวสุนิษา เรืองอยู่	30	7 ปี	วทบ	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีการอาหาร	นักโภชนาการ	งบโรงเรียน
23	นายพิชัยยุทธ กนกวิไลกุล	29	5 ปี	ค.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา	งบโรงเรียน
24	นางสาวนภาพร กลิ่นนาค	33	2 ปี	ปวส	บัญชี	พลศึกษา	งบโรงเรียน
25	นายอริราช แสงดารา	23	1 ปี	ศ.บ	พลศึกษา	พลศึกษา	งบโรงเรียน
26	นางสาวอภัสรา หล้าเสน	23	1 ปี	ศ.บ	พลศึกษา	พลศึกษา	งบโรงเรียน
27	นายธวัชชัย ฉิมมาลี	28	5 ปี	ศษ.บ	วิทยาศาสตร์การกีฬา	พลศึกษา	งบโรงเรียน
28	Mr.Mutlu Guven	30	-	B.Ed	วิศวกรรมเครื่องกล	คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ	งบโรงเรียน
29	Miss Airish Daganio Flores	35	-	B.A	มัธยมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	งบโรงเรียน
30	Mr.Mthethomusha Willfred Mbatha	48	-	B.A	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	งบโรงเรียน
31	Mrs.Merla Fay Dela Cruz Ordonez	30	-	B.Ed	มัธยมศึกษา	คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ	งบโรงเรียน
32	Miss Kristel Mae Quinto Cacas	30	-	B.Ed	มัธยมศึกษา	คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ	งบโรงเรียน
33	Mr.Solitaire Ray Patches Baja	40	-	B.Ed	มัธยมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	งบโรงเรียน
34	Mr.Michael Hinson	59	-	B.A	กระบวนการยุติธรรม ทางอาญา	ภาษาอังกฤษ	งบโรงเรียน
35	Miss Momina Fatime	26	-	B.A	ความสัมพันธ์ระหว่าง ประเทศ	คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ	งบโรงเรียน

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก 35 คน คิดเป็นร้อยละ 100

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด 35 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2. วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
จำนวน (คน)	2	119	79	2	202



3. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	-	-
2. คณิตศาสตร์	19	18
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	23	17
4. ภาษาไทย	12	19
5. ภาษาต่างประเทศ (ครูต่างชาติ 9 คน)	30	16
6. สังคมศึกษา	16	17
7. การงานอาชีพ	16	15
8. ศิลปะ	7	15
9. แนะแนว	4	16
10. สุขศึกษาและพลศึกษา	6	21
รวม	133	154

3) ข้อมูลนักเรียน

1. จำนวนนักเรียนในปีการศึกษา 2567 รวม 2,571 คน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)
2. จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 2,571 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	12	296	132	428	36
ม.2	12	289	142	431	36
ม.3	12	272	156	428	36
ม.4	12	256	170	426	36
ม.5	12	257	174	431	36
ม.6	12	212	215	427	36
รวมทั้งหมด	72	158	989	2,571	216

4) ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาปี 2567 (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2567)

ที่	ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	มัธยมศึกษาปีที่ 1	12	296	132	428	428	100.00
2	มัธยมศึกษาปีที่ 2	12	289	142	431	431	100.00
3	มัธยมศึกษาปีที่ 3	12	272	156	428	397	92.76
4	มัธยมศึกษาปีที่ 4	12	256	170	426	426	100.00
5	มัธยมศึกษาปีที่ 5	12	257	174	431	431	100.00
6	มัธยมศึกษาปีที่ 6	12	212	215	427	405	94.85
	รวม	72	1,582	989	2,571	802	
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							93.80

โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2567 จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 2,571 คน ประกอบด้วยจำนวน 72 ห้องเรียน มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 , 2 , 4 และ 5 ร้อยละ 100 และผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 92.76 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 94.85 โดยมีค่าเฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 93.80

5) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม ดำเนินการตามประกาศกรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสถานศึกษานำร่อง พ.ศ.2564 โดยมีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ดังนี้

สมรรถนะพื้นฐาน	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยรวม(ร้อยละ)	80.00	51.83	70.03	64.34

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในกลุ่มสมรรถนะพื้นฐาน

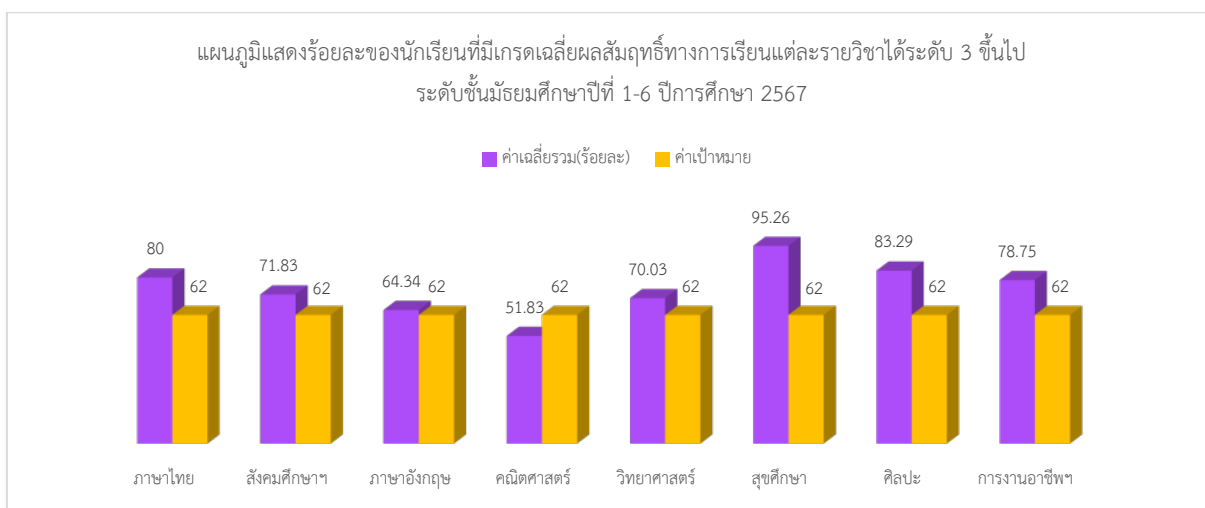
สมรรถนะในความฉลาดรู้พื้นฐาน 4 ด้าน ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567 ที่ได้ผลการเรียนเกรด 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2567

จากผลการประเมินสมรรถนะพื้นฐาน 4 ด้าน ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567 ที่ได้ผลการเรียนเกรด 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2567 พบว่า ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในกลุ่มสมรรถนะพื้นฐาน ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 50 ทั้ง 4 ด้าน ผลการประเมินตามหลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนในสถานศึกษานำร่อง ผ่านเกณฑ์

2. ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม

ตารางที่ 1 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567

วิชา/ระดับชั้น	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ค่าเฉลี่ยรวม (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมาย
ภาษาไทย	77.60	71.95	71.41	81.73	92.53	84.75	80.00	62.00
สังคมศึกษา	61.29	67.85	68.53	76.79	69.58	86.91	71.83	62.00
ภาษาอังกฤษ	70.42	63.04	61.59	57.45	69.87	63.69	64.34	62.00
คณิตศาสตร์	68.03	58.56	58.85	39.05	46.86	39.64	51.83	62.00
วิทยาศาสตร์	84.90	78.36	64.11	60.96	61.46	70.4	70.03	62.00
สุขศึกษา	94.51	94.60	92.44	99.22	94.08	96.73	95.26	62.00
ศิลปะ	87.71	75.12	88.71	88.44	88.82	70.96	83.29	62.00
การงานอาชีพ	75.36	72.00	96.36	78.20	77.59	73.00	78.75	62.00
ผลการเรียนรู้เฉลี่ย							74.42	62.00



จากข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2567 โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม มีนักเรียนทั้งหมด 2,571 คน มีผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 เฉลี่ยรวมทุกรายวิชาร้อยละ 74.42 เมื่อพิจารณารายวิชาพบว่า รายวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 51.83 ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้คือ ร้อยละ 62.00 รายวิชาภาษาไทย รายวิชาภาษาอังกฤษ รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รายวิชาสุขศึกษา รายวิชาศิลปะ และรายวิชาการงานอาชีพ มีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ทุกรายวิชา โดยรายวิชาที่มีค่าเฉลี่ยรวมมากที่สุด คือ รายวิชาสุขศึกษา เท่ากับร้อยละ 95.26

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในกลุ่มสมรรถนะหลัก

โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม ได้ดำเนินการประเมินสมรรถนะหลัก ได้แก่ สมรรถนะในการจัดการตนเอง สมรรถนะในการคิดขั้นสูง สมรรถนะในการสื่อสาร สมรรถนะในการรวมพลังทำงานเป็นทีม สมรรถนะในการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง สมรรถนะในการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน มีผลการประเมิน ดังนี้

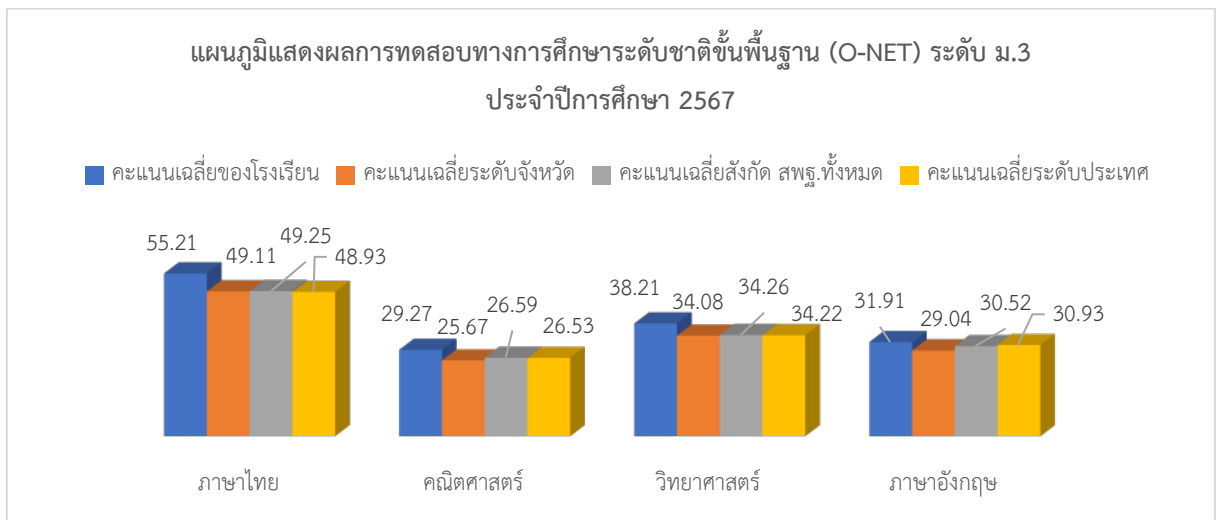
จากการประเมินสมรรถนะหลัก ปีการศึกษา 2567 พบว่า สมรรถนะในการจัดการตนเอง สมรรถนะในการคิดขั้นสูง สมรรถนะในการสื่อสาร สมรรถนะในการรวมพลังทำงานเป็นทีม สมรรถนะในการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง สมรรถนะในการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ สามารถ ทุกคน ผ่านเกณฑ์การประเมิน ประเมินจาก

กลุ่มสมรรถนะหลัก	ค่าเฉลี่ยร้อยละ			
	เหนือความคาดหวัง	สามารถ	กำลังพัฒนา	เริ่มต้น
สมรรถนะในการจัดการตนเอง	0.00	100.00	0.00	0.00
สมรรถนะในการคิดขั้นสูง	0.00	73.72	26.28	0.00
สมรรถนะในการสื่อสาร	0.00	81.64	18.36	0.00
สมรรถนะในการรวมพลังทำงานเป็นทีม	0.00	87.17	12.83	0.00
สมรรถนะในการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	0.00	68.22	31.78	0.00
สมรรถนะในการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน	0.00	73.72	26.28	0.00
ร้อยละ	-	76.89	23.11	-

4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

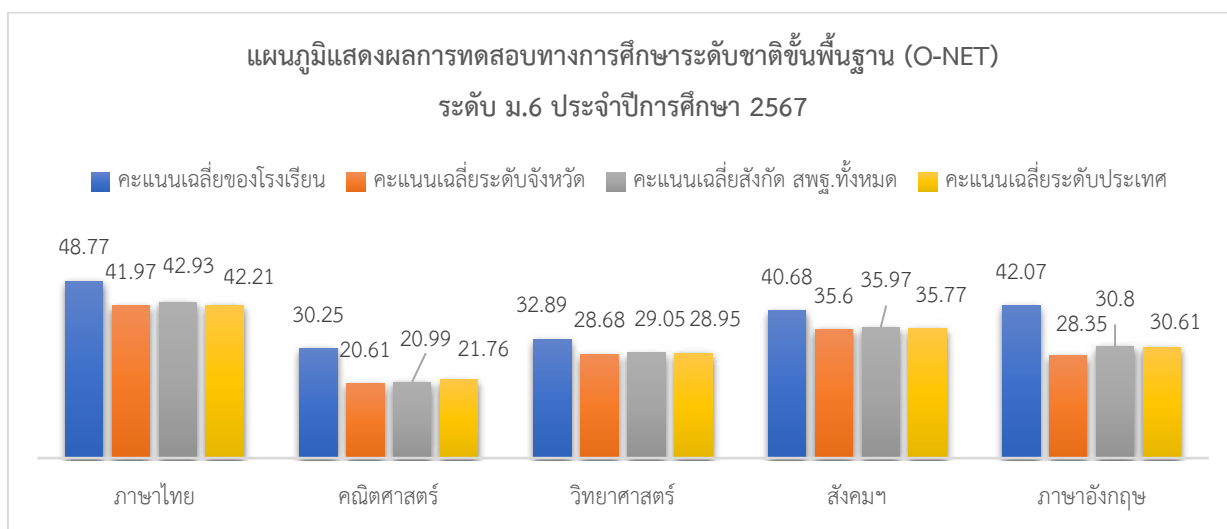
1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2567
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ/วิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	55.21	29.27	38.21	31.91
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.11	25.67	34.08	29.04
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	49.25	26.59	34.26	30.52
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	48.93	26.53	34.22	30.93
เปรียบเทียบระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ	สูงกว่าระดับประเทศ	สูงกว่าระดับประเทศ	สูงกว่าระดับประเทศ	สูงกว่าระดับประเทศ



2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา 2566 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	48.77	30.25	32.89	40.68	42.07
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	41.97	20.61	28.68	35.60	28.35
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	42.93	20.99	29.05	35.97	30.80
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	42.21	21.76	28.95	35.77	30.61
เปรียบเทียบระดับโรงเรียน กับระดับประเทศ	สูงกว่า ระดับประเทศ	สูงกว่า ระดับประเทศ	สูงกว่า ระดับประเทศ	สูงกว่า ระดับประเทศ	สูงกว่า ระดับประเทศ



จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกรายวิชา

3) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2566 - 2567
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	ปีการศึกษา		ผลต่าง	สรุปผลต่าง
	2567	2566		
ภาษาไทย	55.21	54.15	1.26	เพิ่มขึ้น
คณิตศาสตร์	29.27	30.43	-1.16	ลดลง
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	38.21	32.80	5.41	เพิ่มขึ้น
ภาษาอังกฤษ	31.91	33.93	-2.02	ลดลง

เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2566 และ 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนปีการศึกษา 2567 สูงกว่าปีการศึกษา 2566 ในรายวิชาภาษาไทย เพิ่มขึ้น 1.26 คะแนน รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ลดลง 5.41 คะแนน และคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนปีการศึกษา 2567 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2566 ในรายวิชาคณิตศาสตร์ ลดลง 1.16 คะแนน และรายวิชาภาษาอังกฤษ ลดลง 2.02 คะแนน

4) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2566 - 2567
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	ปีการศึกษา		ผลต่าง	สรุปผลต่าง
	2567	2566		
ภาษาไทย	48.77	53.08	- 4.31	ลดลง
คณิตศาสตร์	30.25	28.75	1.50	เพิ่มขึ้น
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	32.89	26.53	6.36	เพิ่มขึ้น
สังคมศึกษา	40.68	43.92	- 3.24	ลดลง
ภาษาอังกฤษ	42.07	44.47	- 2.40	ลดลง

เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2566 และ 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนปีการศึกษา 2567 สูงกว่าปีการศึกษา 2566 ในรายวิชาคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น 1.50 คะแนน และรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพิ่มขึ้น 6.36 คะแนน และคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนปีการศึกษา 2567 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2566 ในรายวิชาภาษาไทย ลดลง 4.31 คะแนน รายวิชาสังคมศึกษา ลดลง 3.24 คะแนน และรายวิชาภาษาอังกฤษ ลดลง 2.40 คะแนน

6) ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

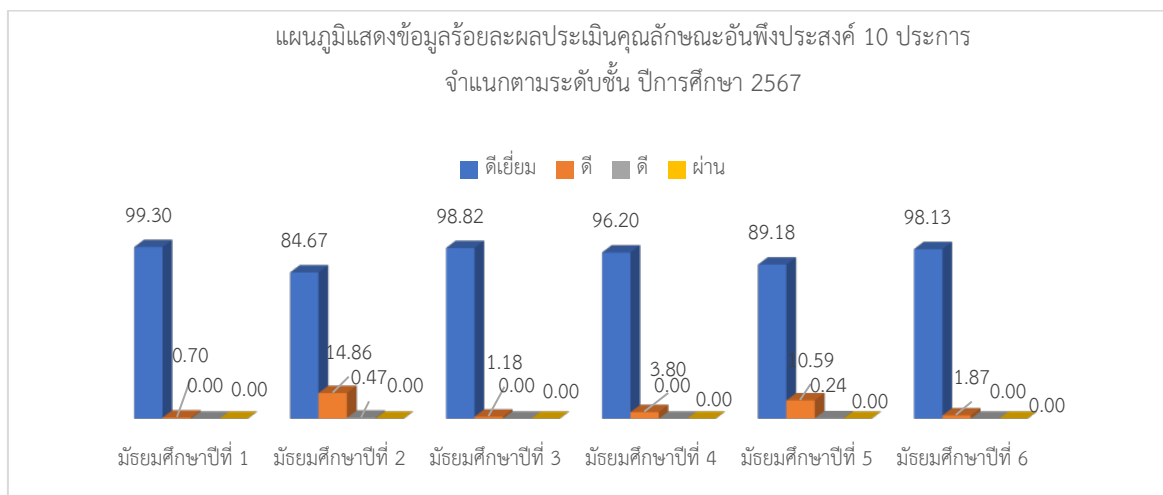
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 10 ประการ โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม ปีการศึกษา 2567

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	2,571	2,571	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	2,571	2,571	100	-	-
3. มีวินัย	2,571	2,571	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	2,571	2,571	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	2,571	2,571	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	2,571	2,571	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	2,571	2,571	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	2,571	2,571	100	-	-
9. มุ่งสู่ความเป็นเลิศ	2,571	2,571	100	-	-
10. มีภาวะผู้นำ	2,571	2,571	100	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100		-

จากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 10 ประการ ซึ่งโรงเรียนสุโขทัยวิทยาคมได้เพิ่มคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่จำเพาะของโรงเรียน คือ คุณลักษณะด้านมุ่งสู่ความเป็นเลิศและด้านมีภาวะผู้นำ จากคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดนั้น ผลการประเมินเกิดจากการประเมินตามสภาพจริงของครูประจำชั้น ซึ่งสัมผัสใกล้ชิดกับนักเรียน พบว่า ในปีการศึกษา 2567 เมื่อพิจารณาจำแนกรายข้อ ผู้เรียนร้อยละ 100 ผ่าน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 10 ประการ

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 10 ประการ จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวน	ผลการประเมิน							
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	428	423	99.30	5	0.70	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	431	363	84.67	66	14.86	2	0.47	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	428	420	98.82	8	1.18	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 4	426	408	96.20	18	3.80	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	431	382	89.18	48	10.59	1	0.24	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	427	419	98.13	8	1.87	-	-	-	-
รวม	2,571	2,415	94.38	153	5.50	3	0.12	-	-



ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 10 ประการ จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2567 พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยมมากที่สุด ได้แก่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เท่ากับ ร้อยละ 99.30 รองลงมาคือ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 เท่ากับ ร้อยละ 98.82 และน้อยที่สุด คือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เท่ากับ ร้อยละ 98.13 ตามลำดับ ซึ่งผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม มากกว่า ค่าเป้าหมายที่โรงเรียน ตั้งไว้ คือ ร้อยละ 82.00

เมื่อพิจารณาผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 10 ประการ รายด้าน จำแนกตามระดับชั้น แสดงดังตารางที่ 4 ดังนี้

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 10 ประการ รายด้าน จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2567

ระดับ	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ซื่อสัตย์สุจริต	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	อยู่อย่างพอเพียง	มุ่งมั่นในการทำงาน	รักความเป็นไทย	มีจิตสาธารณะ	มุ่งสู่ความเป็นเลิศ	มีภาวะผู้นำ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ผลการประเมิน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

จากตารางแสดงข้อมูลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 10 ประการ รายด้าน จำแนกตามระดับชั้น พบว่า คุณลักษณะด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ด้านซื่อสัตย์สุจริต ด้านมีวินัย ด้านใฝ่เรียนรู้ ด้านอยู่อย่างพอเพียง ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ด้านรักความเป็นไทย ด้านมีจิตสาธารณะ ด้านมุ่งสู่ความเป็นเลิศ และด้านมีภาวะผู้นำ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยมทุกระดับชั้น

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6
ปีการศึกษา 2567

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ประเมิน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
			ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ควรปรับปรุง		
ม.1	428	428	398	29	1	0	427	99.77
ม.2	431	431	381	49	1	0	430	99.76
ม.3	428	428	397	29	2	0	426	99.53
รวม ม.ต้น	1,287	1,287	1,176	107	4	0	1,283	99.69
ม.4	426	426	360	61	5	0	421	98.81
ม.5	431	431	379	45	7	0	424	98.35
ม.6	427	427	382	36	9	0	418	97.89
รวม ม.ปลาย	428	428	374	47	7	0	421	98.35

จากตารางแสดงข้อมูล แสดงร้อยละของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่า มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2567 ระดับดีขึ้นไป ดังนี้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 99.69 และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 98.35

7) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคมได้ส่งเสริมผู้เรียนให้โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศสำหรับลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมประกวดระเบียบแถวลูกเสือ ปีการศึกษา 2567 กิจกรรมการแข่งขัน การจัดการค่ายพักแรม ระดับชั้น ม.1-ม.3 และกิจกรรมการแข่งขันสร้างอุปกรณ์เพื่อให้บริการ ระดับชั้น ม.4-ม.6 กิจกรรมส่งเสริมแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมและสอบเครื่องหมายวิชาพิเศษลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ม.1-3 กิจกรรมการอบรมนายหมู่ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ กิจกรรมการอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิชาการแบบองค์รวม “ทัศนศึกษาหาความรู้ สู่ โลกกว้าง” กิจกรรมวันเกียรติยศ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6) และจัดกิจกรรมชุมนุมให้กับผู้เรียนทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและ ตอนปลายอย่างหลากหลาย โดยผู้เรียนสามารถเลือกเข้าเรียนได้อย่างอิสระตามความสนใจ จากผลการประเมินพบว่าผู้เรียนร้อยละ 100 ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทั้งกิจกรรมชุมนุมระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตอนปลายและกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

คิวอาร์โค้ดกิจกรรมชุมนุม



คิวอาร์โค้ดรายงานผลการจัดกิจกรรมชุมนุม



8) ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2567

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2567

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	หัวข้อที่ใช้แหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
1	ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หนังสือ 350 เล่ม	- การเขียนรายงาน - การเขียนบรรณานุกรม - การเขียนบันทึกการอ่าน - สืบค้นความรู้ต่างๆ	80
2	ห้องศูนย์ปฏิบัติการภาษาไทย 1	ฝึกทักษะการทำข้อสอบ	80
3	ห้องศูนย์ปฏิบัติการภาษาไทย 2	ฝึกทักษะการทำข้อสอบ	80
4	ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หนังสือ 1,923 เล่ม	- ใช้ในการเรียนการสอนแบบ Active Learning ในรายวิชาต่าง ๆ - ทิวเข้มเติมเต็มความรู้สำหรับนักเรียน ม.3 ห้องเรียนพิเศษ SMTE - ทิวแนวข้อสอบ A-Level นักเรียน ม.5	40 16 20
5	หอประชุมศรีจุฬาลักษณ์ (อาคาร 32)	- ค่ายคณิตศาสตร์ประจำปีการศึกษา 2567 FUN MATH CAMP 67 - การเรียนทิวสอบ A-Level สังคมศึกษา	1 1
6	ห้องเกียรติยศ (หอประชุม 109 ปี)	- สัปดาห์คณิตศาสตร์ - กิจกรรมตอบปัญหาสังคมศึกษา 2567 ระดับชั้น ม.ต้น และม.ปลาย	1 1
7	ห้องศูนย์ปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์	ทิวเพื่อสอบเข้า สอวน	80
8	โรงอาหารโรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม	พฤติกรรมกรรมการบริโภคอาหารของนักเรียนโรงเรียน สุโขทัยวิทยาคม	10
9	ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี หนังสือ จำนวน 120 เล่ม	สืบค้นข้อมูล	80
10	ห้องปฏิบัติการเคมี จำนวน 2 ห้อง	ปฏิบัติการเคมี	80
11	ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ จำนวน 2 ห้อง	ปฏิบัติการฟิสิกส์	80
12	ห้องปฏิบัติการชีววิทยา จำนวน 2 ห้อง	ปฏิบัติการชีววิทยา	80
13	ห้องปฏิบัติการโลกและดาราศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง	ปฏิบัติการดาราศาสตร์	80

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	หัวข้อที่ใช้แหล่งเรียนรู้	จำนวน ครั้ง/ ปี
14	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ทั่วไป จำนวน 2 ห้อง	ปฏิบัติการฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยาเบื้องต้น	80
15	ห้องปฏิบัติการเตรียมสารเคมี จำนวน 1 ห้อง	เตรียมสารเคมีสำหรับปฏิบัติการ	80
16	ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ หนังสือ จำนวน 300 เล่ม	- กิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning - กิจกรรมสืบค้นข้อมูลสู่ทฤษฎีศึกษา	80
17	ห้องศูนย์สังคมศึกษา จำนวน 1 ห้อง	- ศึกษาข้อมูลและใช้เทคโนโลยี - นำเสนอผลงาน - กิจกรรมที่สอนน้องแนะแนวการศึกษา ต่อ คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัย เชียงใหม่ นักเรียนแผนการเรียนนิติรัฐ	40
18	ห้องเรียนภูมิศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง	- สืบค้นข้อมูลสารสนเทศ - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านภูมิศาสตร์	40
19	ห้องจริยธรรม จำนวน 1 ห้อง	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ศาสนาพิธี	40
20	สนามฟุตบอล จำนวน 2 สนาม	กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาพลศึกษา	40
21	สนามฟุตซอล จำนวน 1 สนาม	กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาพลศึกษา	40
22	สนามบาสเกตบอล จำนวน 2 สนาม	กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาพลศึกษา	40
23	สนามตะกร้อ จำนวน 2 สนาม	กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาพลศึกษา	40
24	สนามวอลเลย์บอล จำนวน 1 สนาม	กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาพลศึกษา	40
25	สนามเปตอง จำนวน 3 สนาม	กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาพลศึกษา	40
26	สนามแบดมินตัน จำนวน 2 สนาม	กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาพลศึกษา	40
27	ลานอเนกประสงค์ จำนวน 2 สนาม	กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาพลศึกษา	40
28	ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ หนังสือ จำนวน 50 เล่ม	สืบค้นข้อมูล	40
29	ห้องศิลปะ 1	กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาศิลปะ	40
30	ห้องศิลปะ 2	กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาศิลปะ	40
31	ห้องดนตรี 1	กิจกรรมฝึกทักษะด้านดนตรีสากล	40
32	ห้องดนตรี 2	กิจกรรมฝึกทักษะด้านดนตรีสากล	40
33	ห้องดนตรี 3	กิจกรรมฝึกทักษะด้านดนตรีไทย	40
34	ห้องนาฏศิลป์ 1	กิจกรรมฝึกทักษะด้านนาฏศิลป์ไทย	40

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	หัวข้อที่ใช้แหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
35	ห้องนาฏศิลป์ 2	กิจกรรมฝึกทักษะด้านนาฏศิลป์ไทย	40
36	ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ หนังสือ 3,000 เล่ม	-กิจกรรมท่องคำศัพท์ GAT -กิจกรรมดูภาพยนตร์ภาษาต่างประเทศ	80
37	ห้องสมุด Education Hub หนังสือ 2,500 เล่ม	กิจกรรมสืบค้นคำศัพท์ HSK	80
38	ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาจีน	กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาจีน	40
39	ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	สืบค้นความรู้	40
40	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 7 ห้อง จำนวนคอมพิวเตอร์ 300 เครื่อง	-กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ -สืบค้นข้อมูล	80
41	ห้องปฏิบัติการงานอาชีพ จำนวน 4 ห้อง	กิจกรรมการเรียนการสอนการงานอาชีพ	40
42	ห้องศูนย์หุ่นยนต์	กิจกรรมการเรียนรู้เทคโนโลยีหุ่นยนต์	40
43	ห้องสมุดโรงเรียน	สืบค้นข้อมูลตามความสนใจ	200
44	ห้องศูนย์การเรียนรู้หุ่นยนต์	กิจกรรมการเรียนการสอนหุ่นยนต์	40
45	ห้องศูนย์การเรียนรู้ ICT	สืบค้นความรู้	120
46	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	กิจกรรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์	40
47	ห้องปฏิบัติการสอนการงานอาชีพ	กิจกรรมการเรียนการสอนการงานอาชีพ	40

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปีการศึกษา 2567

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	หัวข้อที่ใช้แหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรม
1	อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นสุโขทัย	40
2	ตำบลหนองหญ้าปล้อง อำเภอบ้านด่านลานหอย	การพูดภาษาถิ่นของตำบลหนองหญ้าปล้อง	5
3	หมู่บ้านวังอ้อยช้าง หมู่ 4 ตำบลกงไกรลาศ อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย	การสำรวจการใช้แอปพลิเคชันมือถือเพื่อช่วยเหลือผู้สูงอายุ	5
4	หมู่บ้านวังหาด อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย	การทำฝ้ายย้อมดินของหมู่บ้านวังหาด	5
5	ตำบลแม่สิน อำเภอศรีสัชชนาลัย จังหวัดสุโขทัย	การทำสวนส้มของชาวตำบลแม่สิน	5
6	หมู่บ้านเนินสะเดา อำเภอศรีมาศ จังหวัดสุโขทัย	การศึกษาการทำไร่อ้อยของชาวบ้านหมู่บ้านเนินสะเดา	5
7	ศูนย์ศึกษาธรรมชาติและอนุรักษ์ป่าชายเลนเพื่อการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ	กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และอนุรักษ์พันธุ์สัตว์น้ำ	60
8	สถาบันวิทยาศาสตร์ทางทะเล มหาวิทยาลัยบูรพา	เรียนรู้โลกใต้ทะเล	60
9	พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ	เปิดโลกวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	60
10	ทันตแพทย์สมชาย กิจสนาโยธิน ตูลาการศาลปกครองสูงสุด	บรรยายความรู้ด้านกฎหมาย- รัฐศาสตร์นักเรียนแผนการเรียนนิติรัฐ	40
11	พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ สวรรคโลก	เรียนรู้ประวัติศาสตร์ผ่านโบราณวัตถุ ศิลปวัตถุที่จัดแสดงภายในพิพิธภัณฑ์	150
12	สถานีรถไฟสวรรคโลก	เรียนรู้ประวัติศาสตร์ผ่านกิจกรรมทัศนศึกษา	150
13	Street Art สวรรคโลก	เรียนรู้ย่านการค้าเก่าสวรรคโลก	150
14	โรงพักทรงปั้นหยา สถานีตำรวจภูธรอำเภอสวรรคโลก	เรียนรู้ประวัติศาสตร์ผ่านสถาปัตยกรรมการก่อสร้างไทย	150
15	โรนบ้านไร่	กิจกรรม Workshop ผ่านการออกแบบ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้สุโขทัยศึกษา	150

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	หัวข้อที่ใช้แหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรม
16	สัปปายะสภาสถานอาคารรัฐสภา	กิจกรรมค่ายสังคมนิยมชมรัฐสภา	60
17	นิทรรศน์รัตนโกสินทร์	กิจกรรมค่ายสังคม ศูนย์การเรียนรู้และแหล่งรวบรวมข้อมูลควา มรู้ทางประวัติศาสตร์ ศิลปะ และวัฒนธรรมยุครัตนโกสินทร์	60
18	วัดอรุณราชวรารามราช-วรมหาวิหาร	กิจกรรมค่ายสังคม	60
19	คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	โครงการรัฐศาสตร์วิชาการครั้งที่ 32 ประจำปีการศึกษา 2567	5
20	คณะอักษรศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร	การแข่งขันตอบปัญหาประวัติศาสตร์และสัง คมศึกษา	10
21	โรงเรียนสุรนารีวิทยา	กิจกรรมศึกษาดูงาน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรกลุ่มสาระการเรีย นรู้สังคมศึกษาฯ	15
22	สถาบันขงจื้อ มหาสิทธาลัยขอนแก่น	กิจกรรมค่ายภาษาและวัฒนธรรมจีนนอกห้อ งเรียน	30
24	โรงแรมสุโขทัยพรเจริญรีสอร์ททแอนด์สปา	ค่ายภาวะผู้นำ Leadership ของนักเรียนห้องเรียน EP. ม.1-ม.3 โปรแกรมห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ EP	90
25	ศูนย์สอบโรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี จังหวัดพิษณุโลก	กิจกรรมสอบวัดระดับความรู้ภาษาฝรั่งเศส DELFL Scolaire A1-A2 2025	15
26	แหล่งเรียนรู้ทางทะเล จังหวัดระยอง	กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษของนักเรียนห้องเ เรียน EP. ชั้น ม. 2 โปรแกรมห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ EP	30
27	เมืองโอซาก้า ประเทศญี่ปุ่น	กิจกรรมค่ายต่างประเทศ	10
28	บ้านหมอรีสอร์ท จังหวัดสุโขทัย	กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะ ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารในโลก ศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนห้องเรียน EP. ม.1 โปรแกรมห้องเรียนพิเศษ ภาษาอังกฤษ EP	30

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	หัวข้อที่ใช้แหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรม
29	เมืองลอนดอน ประเทศอังกฤษ	กิจกรรมแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรม โครงการ Engenius International	1
30	วิทยาลัยโอเลเล่ ประเทศนิวซีแลนด์	กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ ณ วิทยาลัยโอเลเล่ ประเทศนิวซีแลนด์	1
31	อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย	ค่ายอาสาและวัฒนธรรม	30
32	สุโขทัยเทอร์เซอร์ รีสอร์ท แอนด์สปา จังหวัดสุโขทัย	กิจกรรมเพาะกล้าภาษา (Born to be SMART) และค่ายภาษาและวัฒนธรรม จีน - ญี่ปุ่นสำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ พหุภาษา	90
33	สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์	กิจกรรมโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่ห้องเรียนพันธมิตร PIM สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์	40
34	ศูนย์เรียนรู้เกษตรผสมผสานไร่เทียนสว่าง	อบรมเชิงปฏิบัติการและศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่ ณ ศูนย์เรียนรู้เกษตร ผสมผสานไร่เทียนสว่าง	40
35	ค่ายวิทยาศาสตร์ทางทะเล จังหวัดระยอง และศึกษาแหล่งเรียนรู้ ทางวัฒนธรรม กรุงเทพมหานคร	กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ SMTE ม.1	60
36	พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติวิทยาเกาะ และทะเลไทย จังหวัดชลบุรี	กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ SMTE ม.2	60
37	แหล่งเรียนรู้พฤษศาสตร์และสัตว์น้ำ ทางทะเล จังหวัดชลบุรี และ แหล่งเรียนรู้ ประเทศสิงคโปร์	กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ SMTE ม.3	60
38	ศูนย์เรียนรู้วิทยาศาสตร์ทางทะเล	ทัศนศึกษา SMTE ม.4	60
39	ศูนย์เรียนรู้วิทยาศาสตร์อวกาศ GISDA	ทัศนศึกษา SMTE ม.5	60
40	ศูนย์เรียนรู้วิทยาศาสตร์อวกาศ	ทัศนศึกษา SMTE ม.6	60

2.2 ผลการดำเนินงานระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ 1 ระบบหลักในการบริหารคุณภาพการศึกษา

1. ระบบของหลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล: (QM1)

1.1 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (O)

โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคมได้จัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ซึ่งได้มีการปรับปรุงเพิ่มเติมตามนโยบายการจัดการศึกษาทุกระดับและสภาพบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปทุกปี เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนพัฒนาตามศักยภาพและมีคุณภาพบรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาร่วมกับหลักสูตรท้องถิ่นที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามวิสัยทัศน์ของหลักสูตร คือ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสุโขทัยวิทยาคมพุทธศักราช 2567-2569 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความเป็นเลิศด้านการศึกษา มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีสมรรถนะและเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ ออกแบบโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาไว้ ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชาพื้นฐาน	ชม.	น.ก.	รายวิชาพื้นฐาน	ชม.	น.ก.
ท21101 ภาษาไทย	60	1.5	ท21102 ภาษาไทย	60	1.5
ค21101 คณิตศาสตร์	60	1.5	ค21102 คณิตศาสตร์	60	1.5
ว21101 วิทยาศาสตร์ 1	60	1.5	ว21102 วิทยาศาสตร์ 2	60	1.5
ส21101 สังคมศึกษา	60	1.5	ส21102 วิทยาศาสตร์ 1	40	1.0
ส21103 ประวัติศาสตร์	20	0.5	ส21102 สังคมศึกษา	60	1.5
พ21101 สุขศึกษา	20	0.5	พ21104 ประวัติศาสตร์	20	0.5
พ21103 พลศึกษา	20	0.5	พ21102 สุขศึกษา	20	0.5
ศ21101 ทักษะศิลป์	20	0.5	พ21104 พลศึกษา	20	0.5
ศ21103 ดนตรี และนาฏศิลป์	20	0.5	ศ21102 ทักษะศิลป์	20	0.5
อ21101 การงานอาชีพ	40	1.0	ศ21104 ดนตรีและนาฏศิลป์	20	0.5
อ21101 ภาษาอังกฤษ	60	1.5	อ21102 ภาษาอังกฤษ	60	1.5
รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม		
ค21211 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	40	1.0	ค21212 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	40	1.0
ค21204 คณิตศาสตร์เพื่อวิชาการ	20	0.5	ค21205 คณิตศาสตร์เพื่อวิชาการ	20	0.5
ว20201 เริ่มต้นกับโครงงานวิทยาศาสตร์	20	0.5	ว20202 โครงงานวิทยาศาสตร์	20	0.5
ว20202 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	40	1.0	ว20201 ชีวิตวิทยา	40	1.0
ว21211 ออกแบบและทดลองโมเดล 1	20	0.5	อ21212 ภาษาอังกฤษ อ่าน-เขียนเพิ่มเติม	40	1.0
อ21211 ภาษาอังกฤษ อ่าน-เขียนเพิ่มเติม	40	1.0	อ21212 วิทยาศาสตร์สุขภาพ	40	1.0
ว21211 ขอนแก่นวิทยาศาสตร์ STEAM	40	1.0	ว20202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	20	0.5
อ20201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	20	0.5			
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
ลูกเสือ-เนตรนารี	20		ลูกเสือ-เนตรนารี	20	
ชมรม	20		ชมรม	20	
แนะแนว	20		แนะแนว	20	
กิจกรรมเพื่อสังคม	10		กิจกรรมเพื่อสังคม	10	
รวม	730	17.0	รวม	730	16.5

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชาพื้นฐาน	ชม.	น.ก.	รายวิชาพื้นฐาน	ชม.	น.ก.
ท31101 ภาษาไทย	40	1.0	ท31102 ภาษาไทย	40	1.0
ค31101 คณิตศาสตร์	40	1.0	ค31102 คณิตศาสตร์	40	1.0
ว31102 วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 1	40	1.0	ส31102 สังคมศึกษา	40	1.0
ส31101 สังคมศึกษา	40	1.0	ท31102 สุขศึกษาและพลศึกษา	20	0.5
ท31101 สุขศึกษาและพลศึกษา	20	0.5	ค31102 ศึกษานานาชาติ	20	0.5
ค31101 ศึกษานานาชาติ	20	0.5	อ31102 ภาษาอังกฤษ	40	1.0
อ31101 การงานอาชีพ	20	0.5			
อ31101 ภาษาอังกฤษ	40	1.0			
รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ			รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ		
ค31201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	60	1.5	ค31202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	60	1.5
ว30201 ฟิสิกส์ 1	80	2.0	ว30202 ฟิสิกส์ 2	80	2.0
ว30201 เคมี 1	60	1.5	ว30202 เคมี 2	60	1.5
ว30201 ชีววิทยา 1	60	1.5	ว30202 ชีววิทยา 2	60	1.5
อ31208 ภาษาอังกฤษเชิงพูด 1	20	0.5	ว30201 โลก การทหาร 1	40	1.0
อ31207 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียนภาคที่ 1	40	1.0	อ31206 ภาษาอังกฤษเชิงพูด 2	20	0.5
ว31241 ออกแบบและจัดทำโมเดล 1	20	0.5	อ31208 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียนภาคที่ 2	40	1.0
รายวิชาเพิ่มเติมเลือกเรียน			รายวิชาเพิ่มเติมเลือกเรียน		
ว30201 เทคโนโลยีปฏิบัติการ 1	40	1.0	ว30202 เทคโนโลยีปฏิบัติการ 2	40	1.0
ว30204 ฟิสิกส์สมัยใหม่	20	0.5	ว31241 โปรแกรม Coding	40	1.0
ว30205 รมแบบปรีซี	40	1.0			
รายวิชาเพิ่มเติมเลือก			รายวิชาเพิ่มเติมเลือก		

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

มีแผนการเรียนทั้งหมด 6 แผนการเรียน ได้แก่

1. แผนการเรียน ห้องเรียนพิเศษ SMTE
2. แผนการเรียน Multilingual Program (MP)
3. แผนการเรียน English Program (EP)
4. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
5. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ
6. แผนการเรียนวิทย์-กีฬา

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

มีแผนการเรียนทั้งหมด 14 แผนการเรียน ได้แก่

1. แผนการเรียน ห้องเรียนพิเศษ SMTE
2. แผนการเรียน เศรษฐศาสตร์-บัญชี
3. แผนการเรียน ภาษาจีน
4. แผนการเรียน ภาษาฝรั่งเศส
5. แผนการเรียน นิติรัฐ
6. แผนการเรียน เทคโนโลยีและอาชีพ
7. แผนการเรียน ธุรกิจสมัยใหม่ (อินเทอร์เน็ต)
8. แผนการเรียน วิทยาศาสตร์พลังสิบ
9. แผนการเรียน วิทยาศาสตร์สุขภาพ
10. แผนการเรียน เตรียมวิศวะ
11. แผนการเรียน เตรียมครูวิทย์
12. แผนการเรียน เตรียมครูศิลป์
13. แผนการเรียน ห้องเรียนกีฬา (วิทย์)
14. แผนการเรียน ห้องเรียนกีฬา (ศิลป์)

โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคมได้มีหลักสูตรท้องถิ่นที่มีความสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย โดยจัดทำรายวิชาสุโขทัยศึกษา ดังนี้

รายวิชา สุโขทัยศึกษา

คำอธิบายรายวิชา
รายวิชา สุโขทัยศึกษา รหัสวิชา ส30229 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา และวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป ของจังหวัดสุโขทัย พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของพื้นที่สุโขทัยในอดีตถึงปัจจุบัน ปัญหาที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นสุโขทัย รวมถึงรศกการวัฒนธรรม และเอกลักษณ์ของท้องถิ่นสุโขทัย

โดยใช้กระบวนการสืบค้น การวิเคราะห์ สังเคราะห์มาทำแผนที่ปัญหาที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นสุโขทัย อีกทั้งควรตระหนักถึงความสำคัญ กระบวนการปฏิบัติ

เพื่อให้ เติบโตด้าน ภาวะภูมิโฉง ตลอดจนมีส่วนร่วมในการเสนอแนะทางนโยบาย นวัตกรรมวัฒนธรรม และเอกลักษณ์ของท้องถิ่นสุโขทัย

ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ความเข้าใจชื่อคุณศัพท์ของจังหวัดสุโขทัย
2. มีความรู้ความเข้าใจพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของพื้นที่สุโขทัยในอดีตถึงปัจจุบัน
3. มีทักษะการวิเคราะห์ถึงแนวทางการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นสุโขทัย
4. มีความรู้ความเข้าใจในมรดกทางวัฒนธรรม และเอกลักษณ์ของท้องถิ่นสุโขทัย
5. เป็นคนดี มีความภูมิใจในมรดกทางวัฒนธรรม และเอกลักษณ์ของท้องถิ่นสุโขทัย

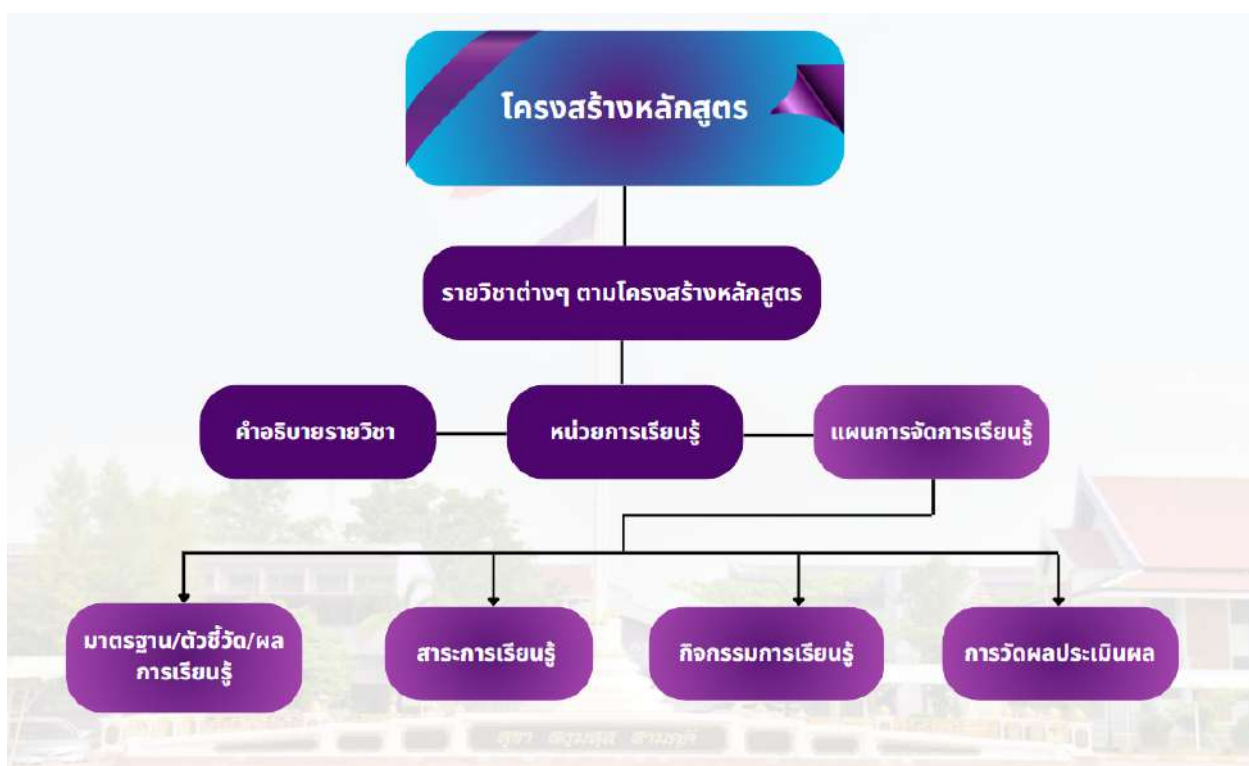
ระดับชั้น ม.4 เทอม 1

- ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสุโขทัย
- สุโขทัยในอดีต
- สุโขทัยในปัจจุบัน
- อัตลักษณ์และตัวตนของจังหวัดสุโขทัย

1.2 การนำหลักสูตรสู่การจัดการเรียนการสอน (L)

โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคมได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่าง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนวางแผนออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการรายวิชา และบูรณาการผู้สอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ได้ลงมือปฏิบัติจริง และสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมผู้สอนให้จัดทำสื่อการเรียนการสอน ใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องเหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมให้มีการใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้มีความยืดหยุ่นสอดคล้องเหมาะสมกับผู้เรียนและสถานการณ์ต่างๆ ส่งเสริมให้มีการใช้ห้องคอมพิวเตอร์/โรงฝึกงาน/ห้องปฏิบัติการ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียนส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการแสวงหาความรู้และประสบการณ์

การจัดสาระการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียนสุโขทัยวิทยาคมตอบสนองต่อสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ครอบคลุมตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้รายปีและรายภาค สอดคล้องและครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรและที่โรงเรียนกำหนด นำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานำร่องฯ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สาระการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระมีความชัดเจน สะดวกต่อการนำไปปฏิบัติ มีการสอดแทรกวิถีชีวิตและสภาพความเป็นท้องถิ่นรวมทั้งเรื่องใกล้ตัวของผู้เรียนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ มีการบูรณาการการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการสอดแทรกและส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียน



1.3 ประเมินผลผู้เรียน (E)

ครูและนักเรียนของโรงเรียนสุโขทัยวิทยาคมใช้ระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นตามบริบทของสถานศึกษาและผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา



ระเบียบสถานศึกษา

ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม

โดยที่โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม ได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ 293/2551 ลงวันที่ 11 กรกฎาคม 2551 เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และกระจายอำนาจให้สถานศึกษากำหนดหลักสูตรสถานศึกษาขึ้นใช้เอง เพื่อให้สอดคล้องกับคำสั่งดังกล่าว

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 21 และมาตรา 15 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคมจึงวางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

- ข้อ 1 ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบสถานศึกษาว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
- ข้อ 2 ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 เป็นต้นไป
- ข้อ 3 ให้ยกเลิกระเบียบข้อบังคับหรือคำสั่งอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้ในระเบียบนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน
- ข้อ 4 ระเบียบนี้ให้ใช้ควบคู่กับหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม พุทธศักราช 2551

หลักการวัดและประเมินผลการเรียน

- ข้อ 5 การประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามหลักการในต่อไปนี้
 - 5.1 สถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ
 - 5.2 การวัดและประเมินผลการเรียนต้องสอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และจัดให้มีการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 5.3 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อปรับปรุงพัฒนาและตัดสินผลการเรียน
 - 5.4 การประเมินผลเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอนต้องดำเนินการด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนได้รอบด้านทั้งด้านความรู้ ความคิด กระบวนการ พฤติกรรมและเจตคติเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด ธรรมชาติของรายวิชา และระดับขั้นของผู้เรียนโดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเที่ยงตรง ยุติธรรมและเชื่อถือได้
 - 5.5 การประเมินผู้เรียนพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ สังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรมและการทดสอบ ควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับชั้น
 - 5.6 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตรวจสอบผลการประเมินการเรียนได้
 - 5.7 ให้มีการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างสถานศึกษาและรูปแบบการศึกษาต่าง ๆ

การตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้เป็นองค์ประกอบสำคัญของการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้สามารถบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ โรงเรียนจึงต้องใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมครอบคลุมและสอดคล้องกับหลักสูตร เพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนรู้อันรวมทั้งนำไปใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนและหลักสูตรให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

การประเมินผลการเรียนรู้อันมีลักษณะเป็นระบบและครอบคลุมทุกด้านของพฤติกรรมนักเรียน โดยกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนที่เป็นมาตรฐานและใช้ข้อมูลเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องระบบการรายงานผลการเรียนถูกออกแบบให้สามารถสื่อสารไปยังนักเรียนและผู้ปกครองได้อย่างชัดเจน

ประเภทของการประเมินผล

1. การประเมินความก้าวหน้าระหว่างเรียน (Formative Assessment)

เป็นการประเมินเพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับระหว่างกระบวนการเรียนรู้ ช่วยให้ครูสามารถปรับปรุงการสอนและส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนได้อย่างทันที่ โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. เลือกวิธีและเครื่องมือการประเมินให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ที่ต้องการวัด
2. สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลให้มีความเหมาะสมและได้มาตรฐาน
3. ดำเนินการวัดและประเมินผลควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
4. นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนานักเรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้

วิธีการประเมินที่สามารถใช้ได้ ได้แก่ การสังเกตพฤติกรรม การให้แบบฝึกหัด แบบทดสอบระหว่างเรียน การนำเสนอผลงาน และการประเมินจากโครงการหรือกิจกรรมที่นักเรียนดำเนินการ

2. การประเมินความสำเร็จหลังเรียน (Summative Assessment)

เป็นการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนเมื่อจบการเรียนในแต่ละช่วงเวลา เพื่อพิจารณาความสำเร็จของผู้เรียนและใช้ข้อมูลในการพัฒนาต่อไป การประเมินประเภทนี้แบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ ได้แก่

1. การประเมินเพื่อจบหน่วยการเรียนรู้ – ตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนักเรียนตามตัวชี้วัดเปรียบเทียบพัฒนาการของนักเรียนก่อนและหลังเรียน
2. การประเมินปลายภาค – เป็นการประเมินเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในการเรียนรู้ ใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการเรียนการสอน และส่งเสริมนักเรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์

ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบปลายภาค การประเมินภาระงาน หรือโครงการ เพื่อให้เหมาะสมกับลักษณะของตัวชี้วัดและเนื้อหาการเรียนรู้

การใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนานักเรียนและหลักสูตร

หลังจากดำเนินการประเมินผลเสร็จสิ้น โรงเรียนจะมีการจัดทำรายงานผลการเรียนและส่งข้อมูลย้อนกลับไปยังนักเรียนและผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังนำผลการประเมินไปใช้ในกระบวนการพัฒนา ดังนี้

1. **พัฒนานักเรียน** – ใช้ข้อมูลจากการประเมินในการจัดกิจกรรมเสริมเพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะและความสามารถของตนเองได้
2. **ปรับปรุงการเรียนการสอน** – ครูสามารถใช้ข้อมูลจากการประเมินมาปรับแผนการสอนให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน
3. **พัฒนาหลักสูตร** – ใช้ผลการประเมินเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรและปรับปรุงแนวทางการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

การตรวจสอบและประเมินคุณภาพการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ช่วยให้โรงเรียนสามารถติดตามและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยการใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โรงเรียนสามารถสะท้อนความก้าวหน้าและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนได้อย่างแม่นยำ และนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงทั้งในระดับบุคคล ระดับห้องเรียน และระดับหลักสูตร ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวมให้ดียิ่งขึ้น

รายการวัด	สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
การประเมิน	1. ด้านความรู้	ทดสอบก่อนเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน	เกณฑ์การผ่าน
		ทดสอบหลังเรียน	แบบทดสอบหลังเรียน	ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป
การประเมิน ชิ้นงาน/ภาระงาน ระหว่างเรียน		การทำกิจกรรม ในใบกิจกรรม	คำถามในกิจกรรมใบงาน	เกณฑ์การผ่าน ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป
		การทำกิจกรรม ในแบบฝึกทักษะการคิด	แบบฝึกทักษะในกิจกรรม หลังเรียน	
		2. ด้านทักษะ/ กระบวนการ	ประเมินพฤติกรรม การปฏิบัติงานกลุ่ม	แบบประเมิน การปฏิบัติงานกลุ่ม
		สังเกตจาก การปฏิบัติงานกลุ่ม	แบบประเมิน การปฏิบัติงานกลุ่ม	เกณฑ์การผ่าน ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป
		การเขียนใบรายงาน กิจกรรมการทดลอง	แบบประเมินใบกิจกรรม การทดลองกิจกรรม	เกณฑ์การผ่าน ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป
	3. ด้าน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรม ด้านเจตคติทาง วิทยาศาสตร์	แบบประเมินเจตคติ ทางวิทยาศาสตร์	เกณฑ์การผ่าน ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป

วิธีการวัดและการประเมิน

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

กิจกรรมการทดลอง เรื่อง.....
 ผู้ประเมิน ผู้สอน ผู้เรียน อื่นๆ.....
 คำชี้แจง นักเรียนมีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มและทำกิจกรรมการทดลองอย่างไร ให้อธิบายในข้อที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียนมากที่สุดตามเกณฑ์การให้คะแนน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนน

กลุ่ม ที่	รายการประเมิน												คะแนน รวม	ระดับคุณภาพ					
	การวางแผน การปฏิบัติงาน			การมีส่วนร่วม ในการทำงาน			การทดลอง ตามแผน			อุปกรณ์และ เครื่องมือ					การใช้เวลา				
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			1	2	3		
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ
 13 – 15 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก (4)
 10 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี (3)
 6 – 9 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้ (2)
 1 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง (1)

ลงชื่อ.....
 (.....)
 ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการทำงานกลุ่ม

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ	คะแนน
การวางแผน	มีการวางแผนการทำงานร่วมกัน ภายในกลุ่มเป็นบางครั้ง	1
การปฏิบัติงาน	มีการวางแผนการทำงานร่วมกัน ภายในกลุ่มทุกครั้ง	2
	มีการวางแผนการทำงานร่วมกัน ภายในกลุ่มทุกคน ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี	3
การมีส่วนร่วม ในการทำงาน	ให้ความร่วมมือกันทุกคนในกลุ่มเป็นบางครั้ง	1
	ให้ความร่วมมือกันทุกคนในกลุ่มเป็นอย่างดี	2
	ให้ความร่วมมือกันทุกคนในกลุ่มเป็นอย่างดี มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี	3
การทดลอง ตามแผน	ทดลองตามวิธีการและขั้นตอนที่กำหนดไว้โดยครูเป็นผู้แนะนำในบางส่วน มีการปรับปรุงแก้ไขบ้าง	1
	ทดลองตามวิธีการและขั้นตอนที่กำหนดไว้หรือดำเนินการข้ามขั้นตอนที่กำหนดไว้ ไม่มีการปรับปรุงแก้ไข	2
	ทดลองตามวิธีการและขั้นตอนที่กำหนดไว้อย่างถูกต้อง มีการปรับปรุงแก้ไข เป็นระยะ	3
อุปกรณ์และ เครื่องมือที่ใช้ ในการทดลอง	เลือกใช้อุปกรณ์บางส่วนถูกต้อง ไม่ดูแลอุปกรณ์เครื่องมือในการทดลอง และเก็บไม่ถูกต้อง	1
	เลือกใช้อุปกรณ์บางส่วนถูกต้อง ดูแลอุปกรณ์เครื่องมือในการทดลอง แต่เก็บไม่ถูกต้อง	2
	เลือกใช้อุปกรณ์ถูกต้อง เหมาะสม ดูแลอุปกรณ์และเครื่องมือในการทดลอง และเก็บอย่างถูกต้อง	3
การใช้เวลา	การทำงานเสร็จช้ากว่าตามกำหนด ผลงานมีคุณภาพปานกลาง	1
	การทำงานเสร็จช้ากว่ากำหนดเล็กน้อย ผลงานมีคุณภาพ	2
	การทำงานเสร็จตามกำหนดและผลงานมีคุณภาพดี	3

ตัวอย่างแบบประเมินการทำงานกลุ่ม

2. ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู : (QM2)

โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคมมีแนวทางในการนิเทศภายในของโรงเรียนโดยใช้รูปแบบการนิเทศแนวใหม่ตามกระบวนการ PLC อย่างต่อเนื่อง เชิญผู้เชี่ยวชาญจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการนิเทศ มีการจัดตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบการนิเทศภายในของโรงเรียนอย่างชัดเจน มีการจัดตั้งชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อการนิเทศการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ และได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ครูทุกคนได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้อย่างทั่วถึงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการสรุป ประเมินผล และจัดทำรายงานผลการนิเทศภายในของโรงเรียนเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จากการดำเนินงานนิเทศดังกล่าวสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูได้เป็นอย่างดี ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพที่ดีขึ้น

การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูมุ่งสู่ความเป็นมืออาชีพโดยการนิเทศแนวใหม่ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้และการศึกษาชั้นเรียน (PLC&LS) โดยใช้แนวทาง PLAN-DO-SEE ที่ครูสุภา กำหนด ซึ่งจะมีวงรอบของการดำเนินการ ดังนี้

ขั้น PLAN ประกอบด้วย

ขั้นตอนที่ 1) การจับกลุ่ม PLC โดยสมาชิกภายในกลุ่มจะประกอบด้วย MODEL TEACHER จำนวน 1 ท่าน BUDDY TEACHER จำนวน 1-3 ท่าน EXPERT จำนวน 1 ท่าน MENTOR จำนวน 1 ท่าน และ ADMINISTRATOR จำนวน 1 ท่าน โดยครูที่จับกลุ่มกันนั้นจะพบปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนที่คล้ายคลึงกันและมีจุดมุ่งหมายในการแก้ปัญหาผู้เรียนร่วมกัน

ขั้นตอนที่ 2) ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้ โดยอาจวิเคราะห์จากผลคะแนนการสอบ O-NET หรือจากผลคะแนนการวัดผลจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านมา

ขั้นตอนที่ 3) ร่วมกันพัฒนาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ ปรับปรุงเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ปรับปรุงวิธีสอนให้ทันสมัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นแบบ Active learning ปรับปรุงสื่อการสอน รวมทั้งเครื่องมือวัด วิธีการวัด และเกณฑ์การวัด และอื่นๆ จนได้แผนการจัดการเรียนรู้ที่สมบูรณ์

ขั้น DO เป็นขั้นตอนของการเปิดชั้นเรียน (Open class) ครูผู้สอนที่เป็น MODEL TEACHER จะนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้ร่วมกันพัฒนาไปใช้สอนในชั้นเรียน โดยในขณะที่ทำการสอนจะมีทีมงานที่เป็นสมาชิกในกลุ่ม PLC เข้าร่วมสังเกตการเรียนการสอนอย่างรอบด้านพร้อมทั้งบันทึกผลการสังเกตอย่างละเอียดรอบด้าน

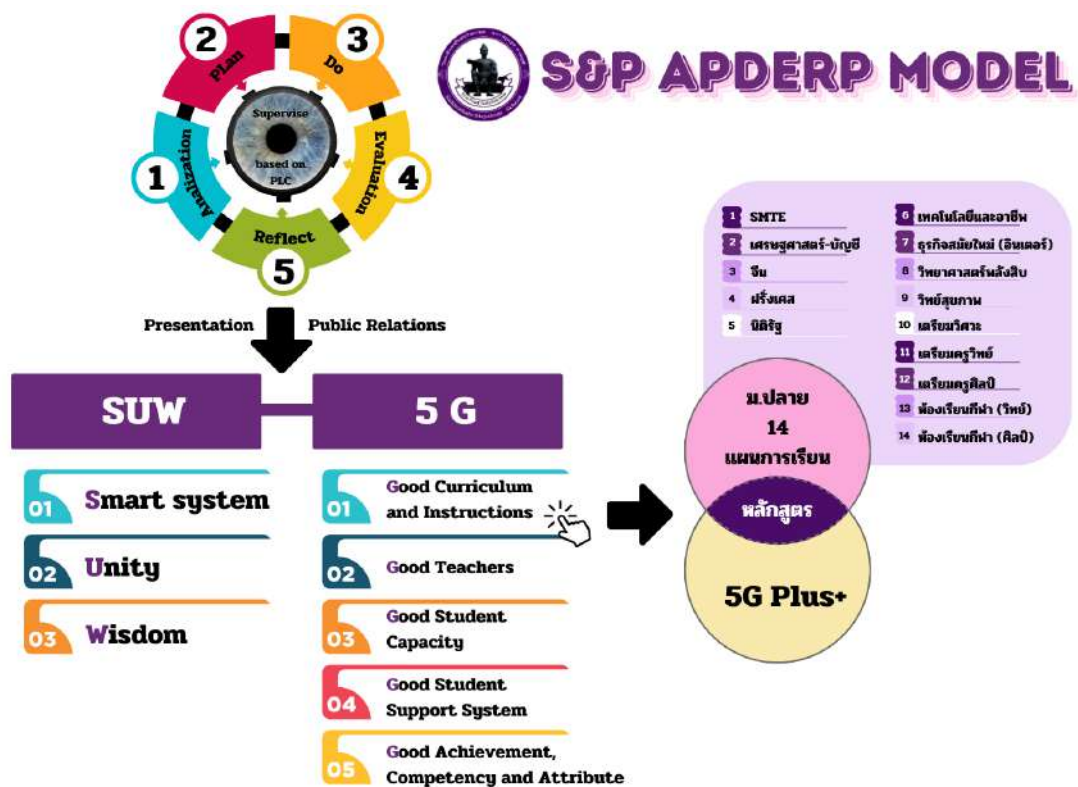
ขั้น SEE เมื่อหลังจากสอนเสร็จ สมาชิกทุกคนในกลุ่มจะช่วยกันสะท้อนผล (Reflect) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของ MODEL TEACHER โดยทุกคนจะให้ข้อสังเกตการสอนอย่างตรงไปตรงมาบนความเป็นกัลยาณมิตร หลังจากนั้นครูผู้สอนที่เป็นเจ้าของแผนการจัดการเรียนรู้ (MODEL TEACHER) จะนำข้อเสนอแนะที่ได้จากการสะท้อนผล (Reflect) ไปปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้เดิม และ/หรือแผนการเรียนรู้ต่อไปให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นเพื่อนำไปใช้ในการสอนครั้งต่อไปซึ่งจะเกิดเป็นวงรอบที่ 2 โดยสมาชิกในกลุ่ม PLC จะดำเนินการตามขั้นตอนแบบวงรอบที่ 1 ผลจากการวิจัยของครูสุภา พบว่าคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในวงรอบที่ 2 ดีกว่าผลการจัดการเรียนรู้ในวงรอบที่ 1 และผลการจัดการเรียนรู้ในวงรอบที่ 3 จะดีที่สุด เมื่อครูผู้สอนร่วมกันพัฒนาคุณภาพการสอนของตนเองตามกระบวนการ PLC&LS แล้ว ผลตามมาซึ่งเป็นเป้าหมายสำคัญคือ

คุณภาพผู้เรียนจะสูงขึ้น นอกจากนี้ครูผู้สอนจะได้ Best Practice ในรูปแบบของนวัตกรรมที่เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ และวิจัยชั้นเรียน ซึ่งจะเป็นผลงานของครูต่อไป



3. ระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ : (QM3)

S&P APDERP MODEL: รูปแบบการบริหารงานของโรงเรียน
ที่ขับเคลื่อนด้วยการนิเทศและพัฒนามาบนพื้นฐานของ PLC



องค์ประกอบสำคัญของโมเดล

1. วงจรการบริหารตามแนวคิด APDERP

กระบวนการบริหารการศึกษาในโรงเรียนนี้ยึดหลัก APDERP ซึ่งประกอบไปด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่

- Analysis (A): การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- Plan (P): การวางแผนการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาบุคลากร
- Do (D): การดำเนินการตามแผนที่กำหนด
- Evaluation (E): การประเมินผลกระบวนการและผลลัพธ์ของการเรียนการสอน
- Reflect (R): การสะท้อนผลและปรับปรุงกระบวนการเพื่อพัฒนาต่อไป

2. SUW Model: รากฐานของการบริหารโรงเรียน

โมเดล SUW เป็นแนวคิดหลักที่เป็นรากฐานของการพัฒนาโรงเรียน โดยมีองค์ประกอบสำคัญ 3 ประการ ได้แก่

1. Smart System (ระบบอัจฉริยะ): การใช้เทคโนโลยีและระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษา
2. Unity (ความเป็นหนึ่งเดียว): การส่งเสริมการทำงานร่วมกันของบุคลากรในโรงเรียน
3. Wisdom (ปัญญา): การพัฒนาทักษะทางวิชาการและคุณธรรมของนักเรียนและครู

3. 5G Model: หัวใจของการพัฒนาโรงเรียน

ภายใต้การดำเนินงานของโมเดล S&P APDERP โรงเรียนมุ่งเน้นการพัฒนาใน 5 ด้านหลัก หรือ 5G Model ได้แก่

1. Good Curriculum and Instructions (หลักสูตรและการสอนที่มีคุณภาพ)
2. Good Teachers (ครูที่มีคุณภาพ)
3. Good Student Capacity (ศักยภาพนักเรียนที่ดีเยี่ยม)
4. Good Student Support System (ระบบสนับสนุนนักเรียนที่ดี)
5. Good Achievement, Competency and Attribute (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถ และคุณลักษณะที่ดีของนักเรียนตามเป้าหมาย)

4. 5G Plus+ และการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

เพื่อให้การจัดการศึกษาตอบสนองความต้องการของนักเรียน โรงเรียนได้ออกแบบหลักสูตรและแผนการเรียนรู้ 5G Plus+ ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย โดยแบ่งออกเป็น 14 แผนการเรียนรู้

S&P APDERP MODEL เป็นแนวทางการบริหารโรงเรียนที่มุ่งเน้นการพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยอาศัยการนิเทศและการเรียนรู้ร่วมกันผ่าน PLC ควบคู่ไปกับโมเดล SUW และ 5G Model ที่ช่วยให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รองรับความหลากหลายของนักเรียนและสร้างผลสัมฤทธิ์ที่ยั่งยืน

ส่วนที่ 2 ระบบสนับสนุนทั่วไป

ระบบสนับสนุนทั่วไป (QM4)

ฝ่ายสนับสนุนทั่วไป ระบบนี้มีไว้เพื่อให้การสนับสนุนทั่วไปในสถานศึกษา เช่น การสนับสนุนที่เกี่ยวกับอาหารสุขภาพอนามัย อาคารสถานที่ ความปลอดภัย เป็นต้น โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคมดำเนินการระบบสนับสนุนทั่วไประบบวงจรคุณภาพ ประกอบด้วยการวางแผน (Plan) การดำเนินงาน (Do) การตรวจสอบประเมิน (Check) และการปรับปรุงแก้ไข (Act) หรือเรียกว่าระบบ PDCA เพื่อการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

กระบวนการ PDCA ในการดำเนินงานด้านสุขภาพนักเรียน

1. Plan (วางแผน)

- กำหนดแนวทางการตรวจสุขภาพนักเรียน 2 รอบ (ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2)
- ประสานงานกับฝ่ายอนามัยโรงเรียนและกลุ่มสาระสุขภาพพลศึกษา เพื่อจัดทำแบบฟอร์มการตรวจสุขภาพและทดสอบสมรรถภาพนักเรียนให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน
- วางแผนการเก็บข้อมูลสุขภาพจิตนักเรียน (SDQ) เพื่อประเมินและวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกับฝ่ายกิจการนักเรียน
- วางแผนของงบประมาณสำหรับการจัดซื้อเครื่องชั่งน้ำหนักคุณภาพดี เพื่อใช้ในการตรวจสุขภาพ
- ประสานงานกับศูนย์บริการสุขภาพพิมพ์สร พัฒนาการแพทย์ เพื่อดำเนินโครงการตรวจสุขภาพนักเรียนในภาคเรียนที่ 2

2. Do (ปฏิบัติ)

- ภาคเรียนที่ 1 ฝ่ายอนามัยโรงเรียนดำเนินการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงของนักเรียน เพื่อเก็บข้อมูลสำหรับระบบ DMC
- กลุ่มสาระสุขภาพพลศึกษาให้ความร่วมมือในการทดสอบสมรรถภาพร่างกายนักเรียนระหว่างเรียนวิชาพลศึกษา และส่งข้อมูลให้ฝ่ายอนามัยครบถ้วน
- ภาคเรียนที่ 2 ดำเนินโครงการตรวจสุขภาพนักเรียนร่วมกับศูนย์บริการสุขภาพ โดยแบ่งค่าใช้จ่ายเป็น 120 บาทต่อคน (ถ้าไม่ตรวจปอด) หรือ 140 บาทต่อคน (ถ้าตรวจปอด)
- ฝ่ายอนามัยจัดเก็บค่าตรวจสุขภาพนักเรียนแทนค่าประกันอุบัติเหตุ เพื่อให้มั่นใจว่านักเรียนได้รับประโยชน์จากการตรวจสุขภาพ

3. Check (ตรวจสอบและประเมินผล)

- ตรวจสอบความครบถ้วนของข้อมูลที่ได้รับจากการตรวจสุขภาพรอบที่ 1 และรอบที่ 2 เพื่อให้มั่นใจว่าข้อมูลตรงกับระบบ DMC
- ประเมินผลการทดสอบสมรรถภาพร่างกายนักเรียนว่าครบถ้วนและสอดคล้องกับแบบฟอร์มที่กำหนด
- ตรวจสอบข้อมูลสุขภาพจิตนักเรียน (SDQ) ที่ได้รับจากฝ่ายกิจการนักเรียน และวิเคราะห์ร่วมกันเพื่อหาแนวทางช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา

4. Act (ปรับปรุงและพัฒนา)

- ใช้ข้อมูลสุขภาพที่ได้มาวางแผนปรับปรุงแนวทางการตรวจสุขภาพในปีถัดไป
- นำผลการประเมินสมรรถภาพนักเรียนไปปรับปรุงการสอนวิชาพลศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพร่างกายของนักเรียน
- ใช้ข้อมูลสุขภาพจิตนักเรียนในการกำหนดมาตรการช่วยเหลือร่วมกับฝ่ายกิจการนักเรียน ครูประจำชั้น และผู้ปกครอง
- ปรับปรุงระบบการรายงานผลสุขภาพของนักเรียนให้ชัดเจนขึ้น เพื่อให้ครู นักเรียน และผู้ปกครอง รับผิดชอบต่อข้อมูลที่ถูกต้องและนำไปใช้ประโยชน์

โครงสร้าง PDCA นี้ช่วยให้กระบวนการดูแลสุขภาพนักเรียนมีความเป็นระบบ มีการตรวจสอบและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนมีสุขภาพที่ดี พร้อมสำหรับการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ



การชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงนักเรียน

กระบวนการ PDCA ในงานอาคารสถานที่โรงเรียน

การบริหารงานอาคารสถานที่โรงเรียนต้องมีความเป็นระบบและมีการพัฒนาต่อเนื่อง เพื่อให้สถานที่มีความปลอดภัย ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมบรรยากาศที่ดีต่อการเรียนรู้ กระบวนการ PDCA (Plan-Do-Check-Act) สามารถนำมาใช้เพื่อปรับปรุงและดูแลอาคารสถานที่ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ดังนี้

1. Plan (วางแผน)

1.1 กำหนดแผนพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่

- สำรวจและจัดลำดับความสำคัญของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงอาหาร ห้องน้ำ สนามกีฬา และพื้นที่อื่นๆ ที่ต้องการปรับปรุง

- วางแผนงบประมาณและจัดหาทรัพยากรในการพัฒนาและซ่อมแซม
- จัดทำแผนระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาวสำหรับการบำรุงรักษา

1.2 กำหนดระบบแจ้งซ่อมแซมอาคาร ไฟฟ้า และระบบสาธารณูปโภค

- กำหนดช่องทางให้ครู นักเรียน และบุคลากรแจ้งซ่อมแซม
- จัดลำดับความสำคัญของงานซ่อมแซมตามระดับความเร่งด่วน

1.3 มาตรการประหยัดพลังงานและทรัพยากร

- วางแผนรณรงค์การใช้ไฟฟ้า น้ำ และทรัพยากรภายในโรงเรียนอย่างคุ้มค่า
- ติดตั้งอุปกรณ์ประหยัดพลังงาน เช่น หลอดไฟ LED

1.4 มาตรการความปลอดภัยในการใช้สถานที่

- ตรวจสอบจุดเสี่ยง เช่น ทางเดิน เป้าหมายที่อาจเกิดอุบัติเหตุ ระบบไฟฟ้า ระบบระบายน้ำ ฯลฯ
- วางแผนปรับปรุงจุดอันตรายและติดตั้งกล้องวงจรปิด
- จัดทำป้ายเตือนและแนวทางการปฏิบัติเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน

2. Do (ปฏิบัติ)

2.1 ดำเนินการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่

- ปรับปรุงห้องเรียน ห้องน้ำ พื้นที่สาธารณะ ตามลำดับความสำคัญที่กำหนด
- จัดหาครุภัณฑ์ที่จำเป็นให้เหมาะสมกับการใช้งาน

2.2 จัดการระบบแจ้งซ่อมแซมอาคารและไฟฟ้า

- ติดตามและซ่อมแซมสิ่งที่ชำรุดตามลำดับความเร่งด่วน
- รายงานสถานะการซ่อมแซมให้ผู้แจ้งทราบ

2.3 ดำเนินมาตรการประหยัดพลังงาน

- จัดกิจกรรมรณรงค์ให้ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้พลังงานอย่างคุ้มค่า

2.4 ดำเนินมาตรการด้านความปลอดภัย

- ติดตั้งกล้องวงจรปิดและไฟส่องสว่างในจุดเสี่ยง
- ตรวจสอบระบบไฟฟ้าและอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัยเป็นระยะ
- ฝึกซ้อมอพยพหนีไฟและให้ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยแก่นักเรียนและบุคลากร

3. Check (ตรวจสอบและประเมินผล)

3.1 ตรวจสอบผลการปรับปรุงอาคารสถานที่

- ประเมินว่าสิ่งที่ได้รับการปรับปรุงมีประสิทธิภาพและตอบโจทย์การใช้งานหรือไม่
- รับฟังความคิดเห็นจากครูและนักเรียนเกี่ยวกับการใช้สถานที่

3.2 ประเมินประสิทธิภาพของระบบแจ้งซ่อม

- วิเคราะห์ระยะเวลาการตอบสนองและดำเนินการแก้ไขปัญหาจากการแจ้งซ่อม
- ตรวจสอบความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ

3.3 ติดตามผลมาตรการประหยัดพลังงาน

- วิเคราะห์ปริมาณการใช้ไฟฟ้าและน้ำก่อนและหลังมาตรการ
- ตรวจสอบการปฏิบัติตามแนวทางการประหยัดพลังงานของบุคลากรและนักเรียน

3.4 ตรวจสอบความปลอดภัยของอาคารสถานที่

- ประเมินจุดเสี่ยงที่ได้รับการปรับปรุงว่ามีความปลอดภัยเพียงพอหรือไม่
- ตรวจสอบประสิทธิภาพของกล้องวงจรปิด ระบบไฟฟ้า และระบบป้องกันอัคคีภัย

4. Act (ปรับปรุงและพัฒนา)

4.1 ปรับปรุงแนวทางการพัฒนาอาคารสถานที่

- นำข้อเสนอแนะจากการประเมินไปปรับปรุงการออกแบบและพัฒนาโรงเรียนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น
- ปรับเปลี่ยนวัสดุอุปกรณ์ให้มีคุณภาพและทนทานมากขึ้น

4.2 พัฒนาระบบแจ้งซ่อมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

- เพิ่มช่องทางการแจ้งซ่อมและติดตามผลให้สะดวกขึ้น
- กำหนดแนวทางการบำรุงรักษาเชิงป้องกัน เพื่อลดปัญหาการชำรุดของอาคารและอุปกรณ์

4.3 ขยายผลมาตรการประหยัดพลังงาน

- ส่งเสริมการใช้พลังงานทางเลือก เช่น ติดตั้งโซลาร์เซลล์ในโรงเรียน
- ปรับเปลี่ยนนโยบายการใช้ไฟฟ้าให้เหมาะสมกับเวลาเรียนและกิจกรรมของโรงเรียน

4.4 เพิ่มความเข้มข้นในมาตรการความปลอดภัย

- ปรับปรุงระบบรักษาความปลอดภัย เช่น เพิ่มจำนวนกล้องวงจรปิด
- จัดกิจกรรมฝึกซ้อมและให้ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง

การใช้กระบวนการ PDCA ในงานอาคารสถานที่ช่วยให้โรงเรียนมีการพัฒนาอย่างเป็นระบบ มีมาตรฐานด้านความปลอดภัยและการใช้งานที่มีประสิทธิภาพ ลดปัญหาการชำรุดของอาคารและอุปกรณ์ รวมถึงส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม



การดำเนินงานของงานอาคารสถานที่โรงเรียน



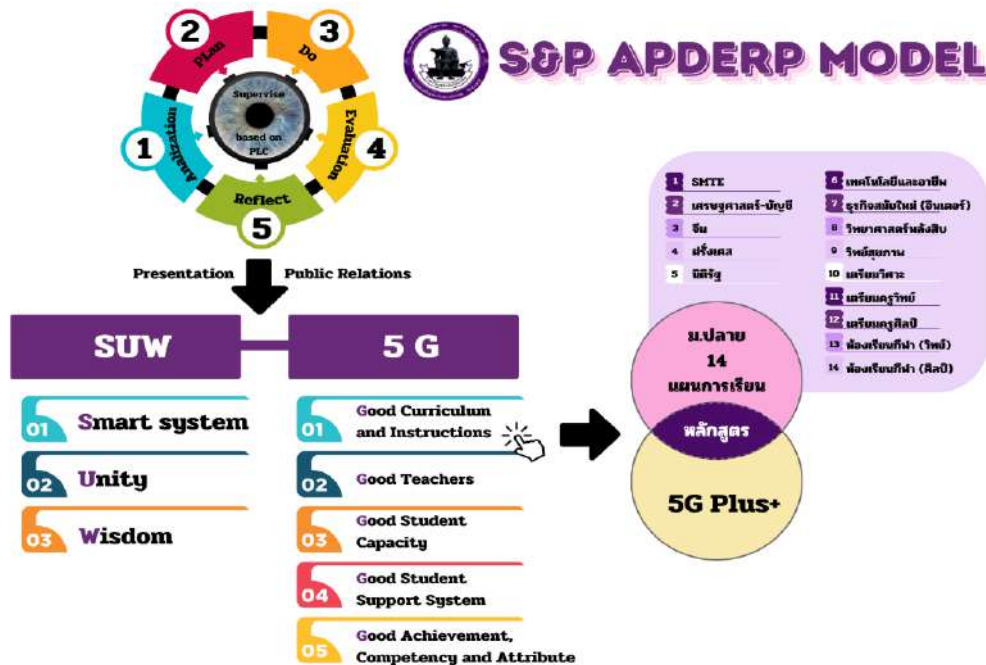
การดำเนินงานของงานอาคารสถานที่โรงเรียน

ส่วนที่ 3 การพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

1. นวัตกรรมการบริหารการศึกษา

นวัตกรรมการบริหารจัดการ “S&P APDERP Model” จุดเด่น คือ

1. เป็นนวัตกรรมที่สามารถใช้ในการบริหารจัดการได้กับทุกองค์กร ทุกฝ่าย ทุกงาน ทุกประเด็น ปัญหา และทุกโอกาสเวลา
2. เป็นนวัตกรรมที่มีวงรอบการดำเนินงานที่ชัดเจนสามารถนำลงสู่การปฏิบัติได้จริง
3. เป็นนวัตกรรมที่มีฐานการพัฒนามาจาก วงจรคุณภาพ PDCA ผสมผสานกับแนวทางชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครูสภา (PLC) ที่ประกอบด้วย 3 ขั้นตอนของกระบวนการ คือ Plan Do และ See
4. เป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในตัวเอง สามารถใช้พัฒนาคุณภาพครูสู่คุณภาพผู้เรียนได้อย่างแท้จริง ชัดเจน



2. นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของครู

ครูโรงเรียนสุโขทัยวิทยาคมได้พัฒนานวัตกรรมจัดการบริหารจัดการ โดยได้รับรางวัลผู้สอนยอดเยี่ยมดังนี้



3. นวัตกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

รางวัลเหรียญเงิน
การประกวดสิ่งประดิษฐ์
และนวัตกรรม
เนื่องในวันนักประดิษฐ์

ดร. ปิยะสิทธิ์ สัตย์โพธิ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม

โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม ขอแสดงความยินดีกับทีมผ้าทองผืน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ห้องเรียนพิเศษ SMTE ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมเนื่องในวันนักประดิษฐ์ I-New Gen Award 2025 ระดับมัธยมศึกษา Thailand New Gen Invention Award 2025 วันที่ 2-6 กุมภาพันธ์ 2568 ณ ศูนย์นิทรรศการและการประชุมไบเทค บางนา กรุงเทพฯ

นักเรียนที่เข้าร่วมการประกวด ได้แก่ 1. นายปฎิบุญ วัชร ชัยรักษา 2. นายณิลาต อันนางเสน 3. นางสาวกิตติธรา คำวงศ์ 4. นางสาววริศรา แก้วหิน โดยมีครูที่ปรึกษาคือ ครูคำมี ชัยรักษา

Website : <http://www.suw.ac.th> โทร. : 055- 611788

รายงานข่าวโดยนางประจักษ์ทิพย์ โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม

เรือด
มีความสุข

2.3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1) สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม

โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 2.1 แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและประเด็นพิจารณาทั้ง 3 มาตรฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	72.00	79.90	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.1 ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน และสื่อสารภาษาไทยตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น ระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป	72.00	84.36	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.2 ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้น ระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป	72.00	75.39	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.3 ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้น ระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป	72.00	78.55	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป	77.00	94.86	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป	77.00	96.58	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	87.00	97.51	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4.1 มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ในการค้นคว้าหาข้อมูล ระดับ ยอดเยี่ยม	87.00	98.18	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4.2 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมอย่างสร้างสรรค์ ระดับ ยอดเยี่ยม	87.00	96.85	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	62.00	74.42	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5.1 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	62.00	80.00	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5.2 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	62.00	51.83	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
5.3 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	62.00	70.03	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5.4 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	62.00	71.83	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5.5 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	62.00	83.29	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5.6 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	62.00	95.26	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5.7 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป	62.00	78.75	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5.8 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ 3 ขึ้นไป	62.00	64.34	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	82.00	98.68	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
6.1 นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ ระดับ ยอดเยี่ยม	82.00	98.63	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
6.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ระดับ ยอดเยี่ยม	82.00	99.22	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวม มาตรฐานที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	76.17	90.33	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	82.00	97.19	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.1 นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ ดีเยี่ยม	82.00	94.38	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.2 นักเรียนมีวินัย ระดับ ยอดเยี่ยม	82.00	100.00	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	82.00	100.00	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2.1 นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น ระดับ ยอดเยี่ยม	82.00	100.00	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2.2 นักเรียนเห็นคุณค่าของความเป็นไทย ระดับ ยอดเยี่ยม	82.00	100.00	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2.3 นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีภูมิปัญญาไทย ระดับ ยอดเยี่ยม	82.00	100.00	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	92.00	98.77	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.1 ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างด้านเพศ วัย ระดับ ยอดเยี่ยม	92.00	98.71	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.2 ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างเชื้อชาติ ศาสนา ระดับ ยอดเยี่ยม	92.00	98.46	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.3 ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างด้านภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ระดับ ยอดเยี่ยม	92.00	99.06	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับ ยอดเยี่ยม	97.00	99.71	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวม มาตรฐานที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	88.25	98.92	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	82.21	94.62	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.2.1 จัดระบบประกันคุณภาพภายใน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.2.2 บริหารอัตรากำลัง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.2.3 บริหารทรัพยากรทางการศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.2.4 ดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.2.5 มีระบบนิเทศภายในนำข้อมูลมาใช้พัฒนาครูและบุคลากร	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.2.6 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม วางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ให้สะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม และเพียงพอ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางทางสังคม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
สรุปภาพรวม มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	92.00	92.76	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.1.1 ระดับคุณภาพที่สื่อถึงจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิได้ ระดับ ยอดเยี่ยม	92.00	92.39	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) ระดับ ยอดเยี่ยม	92.00	93.13	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับ ยอดเยี่ยม	92.00	94.79	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับ ยอดเยี่ยม	92.00	95.13	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับ ยอดเยี่ยม	92.00	100.00	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ระดับ ยอดเยี่ยม	92.00	94.53	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	92.00	95.44	สูงกว่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	87.11	95.03	สูงกว่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 2.1 แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในภาพรวม พบว่า มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีผลการประเมินร้อยละ 95.03 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ 87.11 มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น คือ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีความสามารถเฉพาะทาง มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1.1 กระบวนการพัฒนา

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคมมุ่งพัฒนานักเรียนให้ใช้ความรู้อย่างมีคุณธรรมประกอบกับสติปัญญา ไหวพริบที่ชาญฉลาดนำไปค้นคว้า สร้างสรรค์ พัฒนาตนเองและประเทศชาติ และมีมาตรฐานเทียบเท่าระดับสากล จึงกำหนดวิสัยทัศน์ “เป็นเลิศทางการศึกษา” โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วยกระบวนการพัฒนาและดำเนินการ ดังนี้

ด้านการมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ มีกระบวนการพัฒนา ส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน และสื่อสารภาษาไทยตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา โดยดำเนินโครงการ ส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมที่ 1 จัดซื้อหนังสือ บอกรับหนังสือพิมพ์และวารสาร ดำเนินโครงการค่ายเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ English Camp กิจกรรมค่ายเรียนรู้ภาษาอังกฤษ English Camp เปิดโลกวิชาการ (Open House) กิจกรรมเปิดโลกวิชาการ (Open House) โครงการพัฒนานักเรียน (ภาษาไทย) กิจกรรมการสอน ช่อมเสริมนักเรียนอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาวิเคราะห์เชื่อมโยง (GAT) กิจกรรมวันสุนทรภู่สู่วิชาภาษาไทย โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมสอนช่อมเสริมนักเรียน (เด็กอ่อน) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 กิจกรรมค่ายสร้างสรรค์ “FUN MATH CAMP” กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์

ด้านการมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยดำเนินการโครงการพัฒนานักเรียน (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี) กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์และดาราศาสตร์ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรม สัปดาห์วิทยาศาสตร์ภายนอกและภายในโรงเรียน โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ม.ต้น กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาวิชาการนักเรียนพิเศษ SMTE ม.1 กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาวิชาการนักเรียนห้องเรียนพิเศษ GP ม.2 กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาวิชาการนักเรียนห้องเรียนพิเศษ GP ม.3 กิจกรรมติวเข้มเต็มเต็มความรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ นักเรียนห้องเรียนพิเศษ SMTE ม.1 กิจกรรม ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านหุ่นยนต์ กิจกรรมติวเข้มเต็มเต็มความรู้ กิจกรรมติวเข้มเต็มเต็มความรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ นักเรียนห้องเรียนพิเศษ GP ม.2 กิจกรรมติวเข้มเต็มเต็มความรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ นักเรียนห้องเรียนพิเศษ GP ม.3 กิจกรรมส่งเสริมโอลิมปิกคณิตศาสตร์คณิตศาสตร์ ม.ต้น กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ของเล่นเชิงวิทยาศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงสื่อและสภาพแวดล้อมห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมโครงงานฟิสิกส์สัปปุทธ์ กิจกรรมค่ายอาสาวิชาการพี่สอนน้อง เพื่อส่งเสริมประสบการณ์ทางดาราศาสตร์ กิจกรรมค่ายบูรณาการนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) โครงการส่งเสริมประสบการณ์ (ทัศนศึกษา) กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 และกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพด้านภาษาของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ

วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ม.ปลาย โครงการพัฒนานักเรียนด้าน สอวน. กิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์ค่าย พัฒนาทักษะวิชาการนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมส่งเสริมความรู้เพื่อเตรียมความพร้อมสู่โอลิมปิกวิชาการ สอวน.

ด้านการมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ได้ดำเนินการโครงการพัฒนาโครงการงาน วิทยาศาสตร์ระดับสูง ห้องเรียนพิเศษ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ม.ปลาย กิจกรรมส่งเสริมงานฟิสิกส์สัปดาห์ โครงการพัฒนาโครงการงานวิทยาศาสตร์ระดับสูง ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ม.ต้นกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านหุ่นยนต์

ด้านการมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้ดำเนินการโครงการ พัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนสำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ MP กิจกรรมพัฒนาห้อง ศูนย์การเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่น กิจกรรมพัฒนาห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาจีน กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด HUB เพื่อให้ ผู้เรียนค้นคว้าเพิ่มเติม กิจกรรมสื่อด้านเทคโนโลยี กิจกรรมสรรหา พัฒนา และปรับปรุงสื่อและอุปกรณ์การ จัดการเรียนการสอน กิจกรรมจัดซื้อวัสดุสำนักงานส่งเสริมการเรียนการสอน กิจกรรมส่งเสริมการผลิตสื่อ นวัตกรรมประกอบการเรียนการสอน โครงการพัฒนาโครงการงานวิทยาศาสตร์ระดับสูง ห้องเรียนพิเศษ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ม.ปลาย กิจกรรมส่งเสริมงานฟิสิกส์สัปดาห์

ด้านการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ดำเนินการโครงการพัฒนา นักเรียน (EP) กิจกรรมค่ายเตรียมความพร้อมนักเรียนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ โครงการพัฒนานักเรียน (EP) กิจกรรมสอบวัดระดับภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษนักเรียนห้องเรียนพิเศษ ภาษาอังกฤษ (English Program) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 และ 2/3 กิจกรรมค่ายต่างประเทศนักเรียน ห้องเรียนพิเศษ EP มัธยมศึกษาปีที่ 3/3 โครงการส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ (EP) กิจกรรมการแข่งขันทักษะ วิชาการโครงการ EP/MEP เขตภาคเหนือ (The Northern Region EP/MEP Open House) ปีการศึกษา 2567 โครงการส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ (การจัดการเรียนรู้ Education Hub) กิจกรรมการแข่งขันภาษาจีน เพชรยอดมงกุฎ กิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาต่างประเทศ กิจกรรมการสอบวัดระดับภาษาอังกฤษ CEFR กิจกรรมการติวสอบวัดระดับภาษาจีน HSK

ด้านการมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ได้ดำเนินการโครงการงานระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมพัฒนางานติดตามนักเรียน ขาด ลา มาสาย โดดเรียน โครงการห้องเรียนกีฬา กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้โครงการห้องเรียนกีฬา โครงการพัฒนานักเรียน กิจกรรมจัดซื้อวัสดุการเรียนการสอน วิชานาฏศิลป์ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรีไทย โครงการพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน กิจกรรมพิเศษ

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม มุ่งพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย กระบวนการพัฒนาและดำเนินการ ดังนี้

ด้านการส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ได้ดำเนินการโครงการพัฒนา นักเรียน (EP) กิจกรรมค่ายพัฒนาภาวะความเป็นผู้นำของนักเรียนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (English Program) 3 ระดับชั้น นักเรียน กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรมการแสดงตนเป็นพุทธมามกะนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี กิจกรรมงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและวินัยนักเรียนโรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 5 โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ (โรงเรียนดีไม่มีอบายมุข) กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยการเลือกตั้งสมาชิกสภานักเรียนและคณะกรรมการ นักเรียน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมพัฒนางานติดตามนักเรียน ขาด ลา มาสาย โดดเรียน โครงการงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด กิจกรรมสถานศึกษาปลอดบุหรี่และ แอลกอฮอล์ โครงการส่งเสริมสวัสดิภาพและความปลอดภัย กิจกรรมนักเรียนรุ่นใหม่มีใบขับขี่ กิจกรรมหนึ่ง ตำรวจหนึ่งโรงเรียน โครงการวันสำคัญและบทบาทหน้าที่สำหรับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ กิจกรรมวัน วชิราวุธรำลึก 25 พฤศจิกายน 2567 กิจกรรมวันสำคัญทางสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมวัน คล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ 1 ก.ค. 2567 โครงการส่งเสริมการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ ลูกเสือ -เนตรนารี กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมและมอบเครื่องหมายวิชาพิเศษลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ม.1-3 กิจกรรมการ มอบเครื่องหมายวิชาพิเศษลูกเสือ เครื่องหมายพิเศษและใบรับรองการจบหลักสูตร กิจกรรมการอบรมนายหมู่ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ กิจกรรมอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด กิจกรรมพัฒนาอุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ลูกเสือต้าน ภัยยาเสพติด โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศสำหรับลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมการศึกษาดูงานสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการสร้างอุปกรณ์เพื่อให้บริการ ระดับชั้น ม.1-3 กิจกรรมการประกวดแข่งขันระเบียบแถว ลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมการแข่งขันการจัดการค่ายพักแรม ระดับชั้น ม.1-3โครงการพัฒนางานฝ่ายสำนักงาน ผู้อำนวยการ กิจกรรมพัฒนางานธุรการ สารบัญ ฝ่ายสำนักงานผู้อำนวยการ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่ม สารระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมค่ายสร้างสรรค์ “FUN MATH CAMP” กิจกรรม Open house กลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมพัฒนาชุมชนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมงานส่งเสริมพัฒนาชุมชน อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการส่งเสริมวัฒนธรรม ประเพณีไทยและวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมวันปิยมหาราช กิจกรรมวันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 กิจกรรมวันสงวน้ำพูนรามคำแหงฯ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันพูนรามคำแหง กิจกรรมวันพื่อแห่งชาติ โครงการปรับสภาพนักเรียนใหม่หลักสูตรห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ กิจกรรมปรับสภาพนักเรียนใหม่ หลักสูตรห้องเรียนวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม โครงการงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กิจกรรมประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง กิจกรรมงานประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน โครงการส่งเสริมกิจกรรมชมรม กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้กิจกรรมชมรม โครงการกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียน ห้องเรียนพิเศษฯ ม.ปลาย กิจกรรมงานราตรีห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมพัฒนาบุคลิกภาพ กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพของ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ กิจกรรม ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ระดับชั้น ม.1-ม.6 โครงการพัฒนางานธนาคารโรงเรียนสุโขทัยวิทยาฯ กิจกรรมการพัฒนางานธนาคารโรงเรียนสุโขทัยวิทยาฯ โครงการส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมจัดซื้อหนังสือ บอกรับหนังสือพิมพ์และวารสาร โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ(โรงเรียนที่ไม่มีอบายมุข) กิจกรรมพิเศษ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย การเลือกตั้งสมาชิกสภานักเรียนและคณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมไหว้ครู โครงการงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด กิจกรรมสถานศึกษาปลอดบุหรี่ กิจกรรมโครงการ TO BE NUMBER ONE

ด้านการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ได้ดำเนินการ โครงการส่งเสริมสวัสดิภาพและความปลอดภัย กิจกรรมนักเรียนรุ่นใหม่มีใบขับขี่ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย กิจกรรมลูกพ่อขุนสุขภาพดีวิถีไทย โครงการส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมวัฒนธรรม ประเพณีไทยและวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมวันลอยกระทง โครงการฝึกนักศึกษาวิชาทหารภาคปกติ และภาคสนาม/อบรม กิจกรรมฝึกนักศึกษาวิชาทหารภาคปกติ และภาคสนาม/อบรม โครงการพัฒนานักเรียน กิจกรรมซ่อมบำรุงอุปกรณ์และเครื่องดนตรี กิจกรรมวันสุนทรภู่ผู้วันภาษาไทยโครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน กิจกรรมวันไหว้ครู

ด้านการส่งเสริมความยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ได้ดำเนินการ โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โครงการ TO BE NUMBER ONE กิจกรรม TO BE NUMBER ONE โครงการส่งเสริมแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมอบรมนายหมู่ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ กิจกรรมการอบรมลูกเสือต้านยาเสพติด กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมและสอบเครื่องหมายวิชาพิเศษลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ม.1 – 3 กิจกรรมการมอบเครื่องหมายวิชาพิเศษลูกเสือเครื่องหมายพิเศษและใบรับรองการจบหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนาอุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ลูกเสือเนตรนารี

ด้านการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมสวัสดิภาพและความปลอดภัย กิจกรรมการป้องกันระงับอัคคีและซ้อมแผนอพยพหนีไฟเบื้องต้น โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย กิจกรรมลูกพ่อขุนสุขภาพดีวิถีไทย กิจกรรมโรงเรียน อย.น้อย และยุว อสม. กิจกรรมอบรมอาสาชูกาชาต กิจกรรมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพนักเรียน กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียน กิจกรรมรณรงค์วันสำคัญทางสาธารณสุข กิจกรรมรับบริจาคโลหิตร่วมกับสภากาชาดไทย กิจกรรมโรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ (Health Literate School)

1.2 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 มีผลการดำเนินการ ดังนี้

ตารางที่ 2.2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	72.00	79.90	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.1 ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน และสื่อสารภาษาไทยตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น ระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป	72.00	84.36	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.2 ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น ระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป	72.00	75.39	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.3 ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น ระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป	72.00	78.55	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป	77.00	94.86	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป	77.00	96.58	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	87.00	97.51	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4.1 มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในการค้นคว้าหาข้อมูล ระดับ ยอดเยี่ยม	87.00	98.18	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4.2 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมอย่างสร้างสรรค์ ระดับ ยอดเยี่ยม	87.00	96.85	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	62.00	74.42	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5.1 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	62.00	80.00	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5.2 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	62.00	51.83	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
5.3 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	62.00	70.03	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5.4 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	62.00	71.83	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5.5 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	62.00	83.29	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5.6 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	62.00	95.26	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5.7 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป	62.00	78.75	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5.8 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ 3 ขึ้นไป	62.00	64.34	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน
	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	82.00	98.68	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
6.1 นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ ระดับ ยอดเยี่ยม	82.00	98.63	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
6.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ระดับ ยอดเยี่ยม	82.00	99.22	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวม มาตรฐานที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	76.17	90.33	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	82.00	97.19	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.1 นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ ดีเยี่ยม	82.00	94.38	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.2 นักเรียนมีวินัย ระดับ ยอดเยี่ยม	82.00	100.00	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	82.00	100.00	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2.1 นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น ระดับ ยอดเยี่ยม	82.00	100.00	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2.2 นักเรียนเห็นคุณค่าของความเป็นไทย ระดับ ยอดเยี่ยม	82.00	100.00	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2.3 นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีภูมิปัญญาไทย ระดับ ยอดเยี่ยม	82.00	100.00	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	92.00	98.77	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.1 ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างด้านเพศ วัย ระดับ ยอดเยี่ยม	92.00	98.71	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.2 ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างเชื้อชาติ ศาสนา ระดับ ยอดเยี่ยม	92.00	98.46	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.3 ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างด้านภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ระดับ ยอดเยี่ยม	92.00	99.06	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับ ยอดเยี่ยม	97.00	99.71	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวม มาตรฐานที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	88.25	98.92	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	82.21	94.62	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

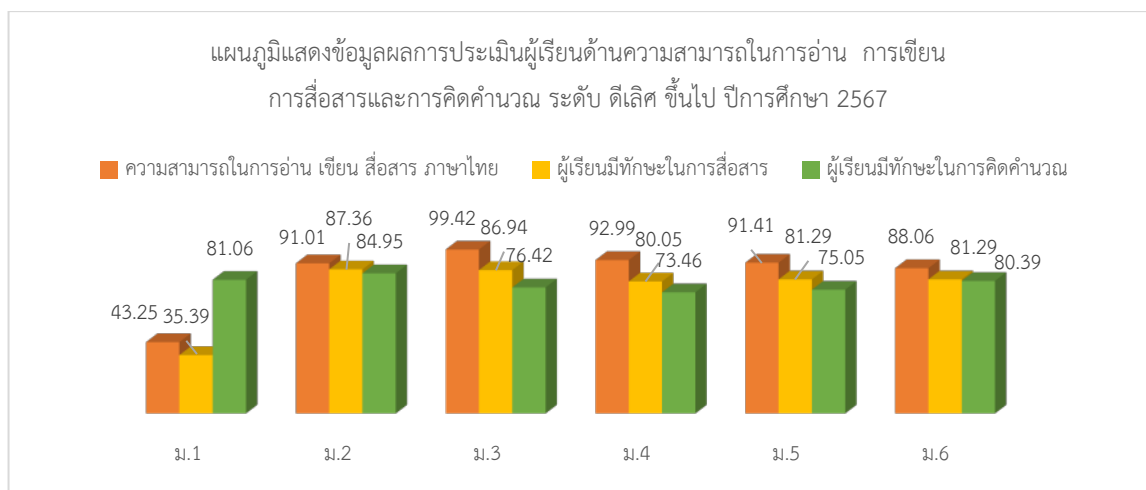
จากตารางที่ 2.2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 คุณภาพผู้เรียน และ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลการสรุปภาพรวม มาตรฐานที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 90.33 จากค่าเป้าหมาย 76.17 สรุปภาพรวม มาตรฐานที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 94.62 จากค่าเป้าหมาย 82.25 และสามารถสรุปได้ว่าผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 94.62 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 82.21 ผลการประเมินด้านคุณภาพผู้เรียนและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนสูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็น ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

การประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 90.33 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 76.17 สูงกว่าค่าเป้าหมาย ประเด็นพิจารณาผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ ในภาพรวม ระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 79.90 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 72.00 สูงกว่าค่าเป้าหมาย ผลการประเมินความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 94.86 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 77.00 สูงกว่าค่าเป้าหมาย ผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.58 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 77.00 สูงกว่าค่าเป้าหมาย ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 97.51 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 87.00 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 74.42 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 62.00 และการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 98.68 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 82.00 เมื่อพิจารณาในภาพรวม สูงกว่าค่าเป้าหมายทุกประเด็น

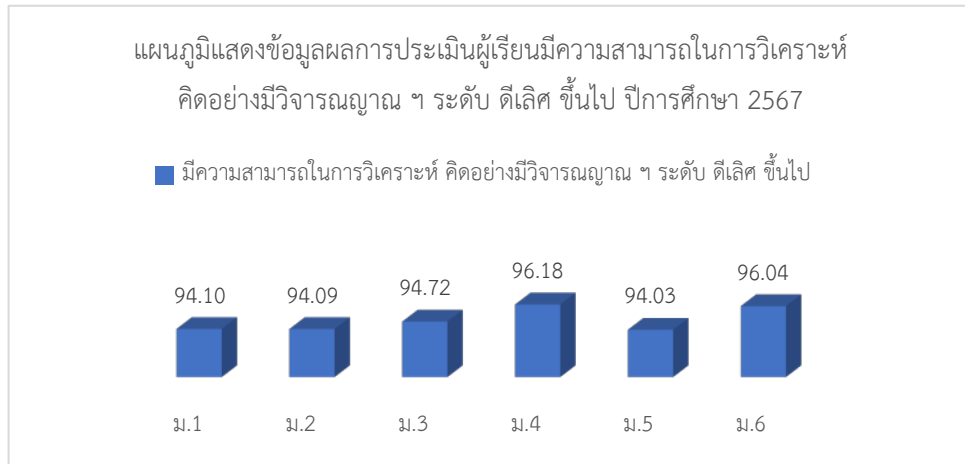
แสดงผลการประเมินตามประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

- 1) ประเด็นพิจารณา : ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน และสื่อสาร ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดในแต่ละระดับชั้น ระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป



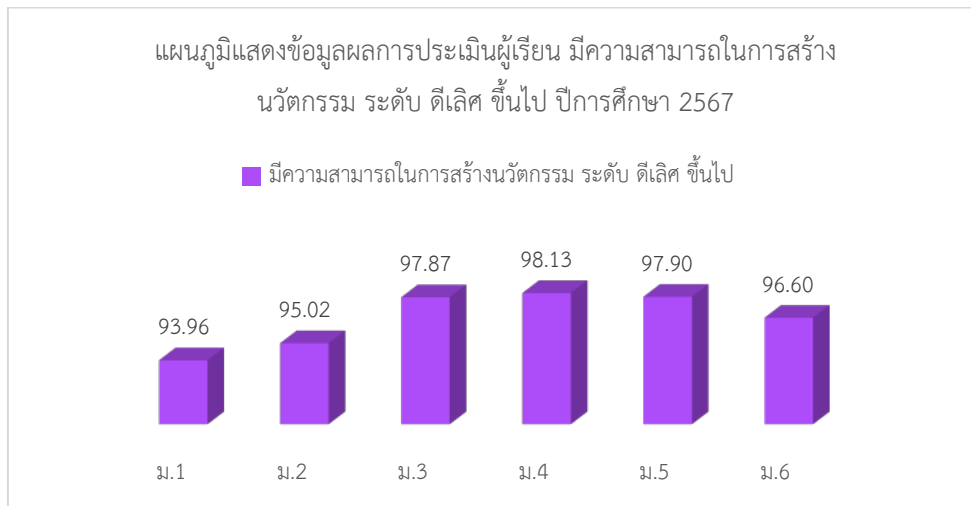
ร้อยละของจำนวนผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน และสื่อสาร ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดในแต่ละระดับชั้น ระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป จำแนกตามระดับชั้น

2) ประเด็นพิจารณา : มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป



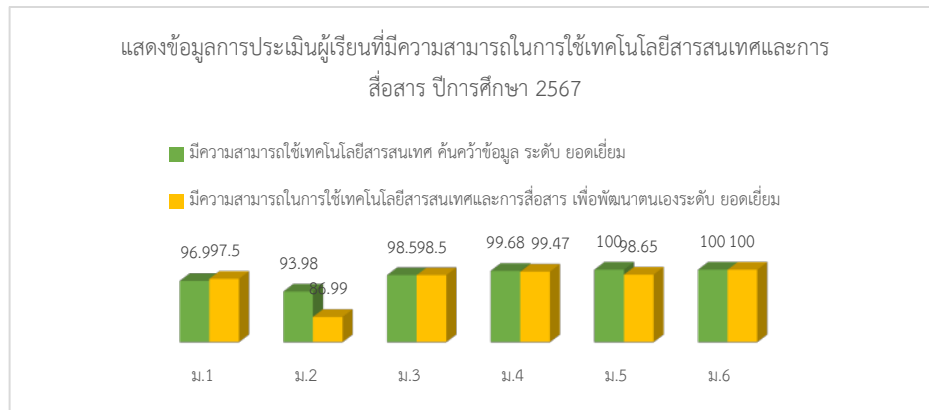
ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับ ดีเลิศ ขึ้นไปชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับ
คุณภาพ

3) ประเด็นพิจารณา : มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีเลิศ ขึ้นไป



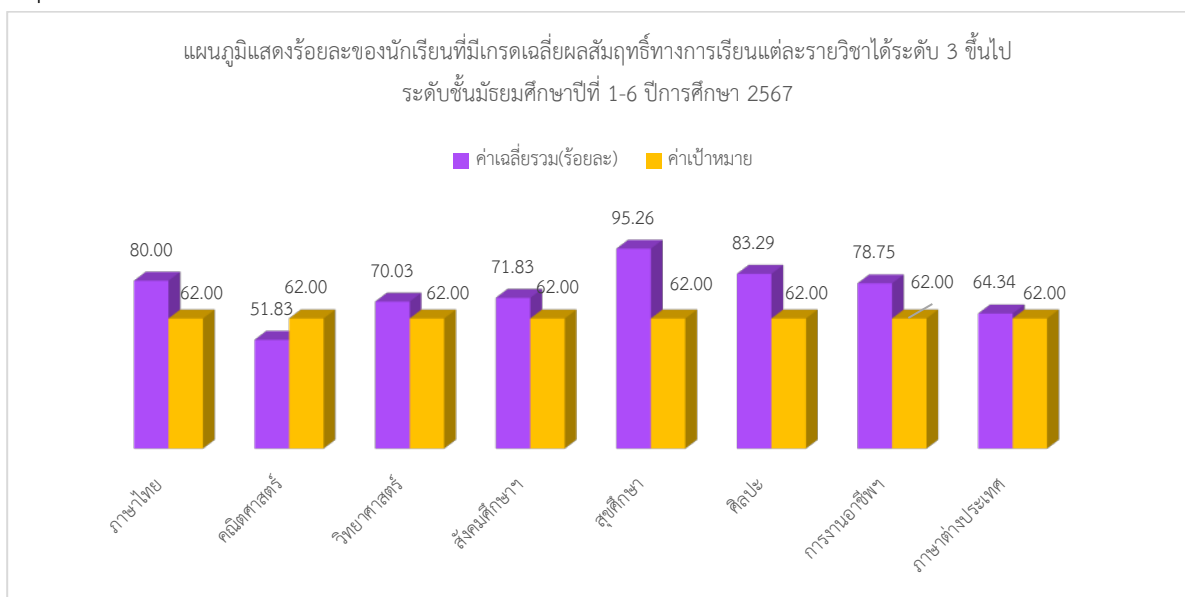
ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีเลิศขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่
1- 6 ปีการศึกษา 2567

4) ประเด็นพิจารณา : มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับ ยอดเยี่ยม



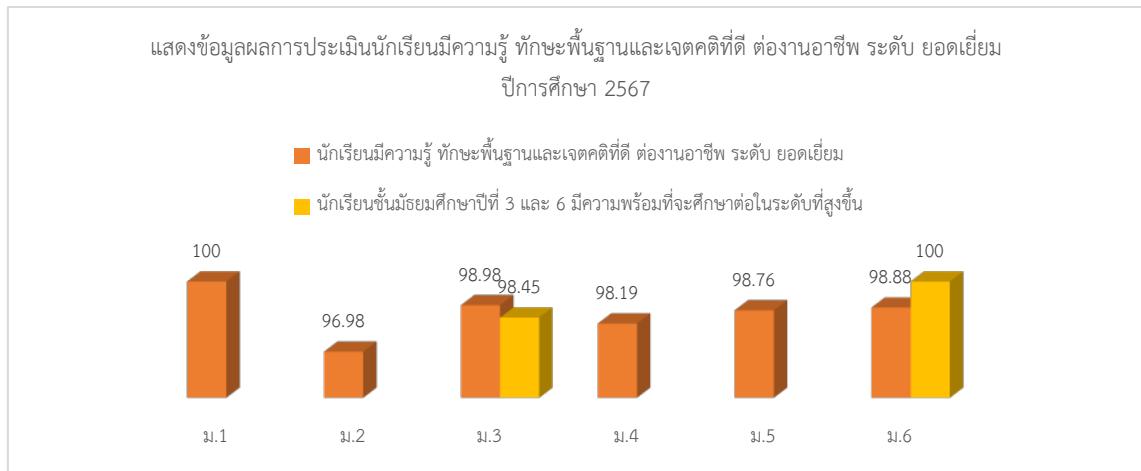
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับ ยอดเยี่ยม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2567

5) ประเด็นพิจารณา : มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา รายกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ ระดับ 3 ขึ้นไป



ร้อยละของมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา รายกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ ระดับ 3 ขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

6) ประเด็นพิจารณา : มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับ ยอดเยี่ยม



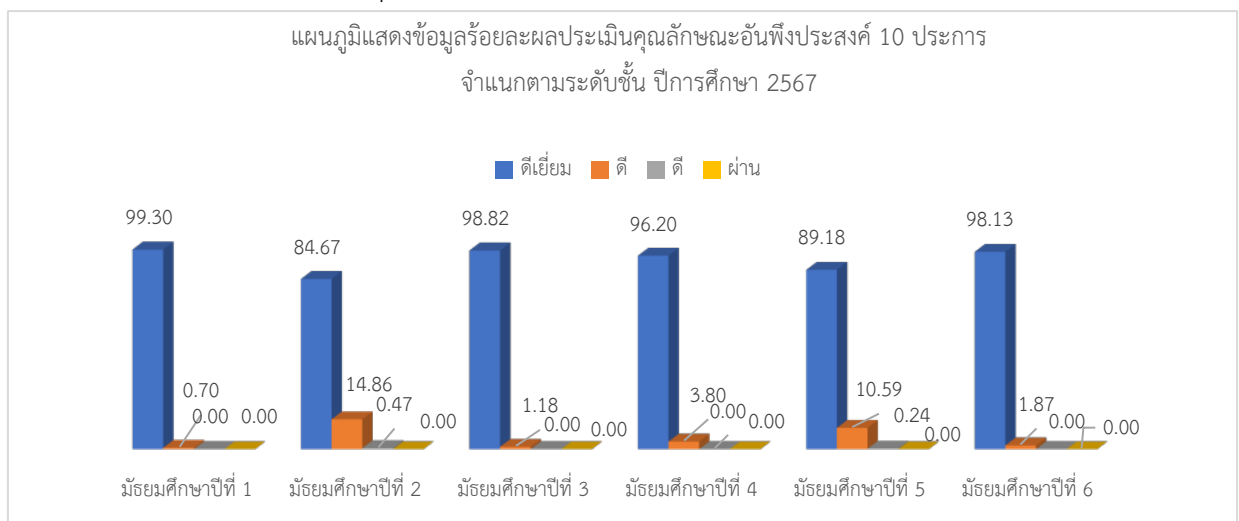
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับ ยอดเยี่ยม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผู้เรียน มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 98.92 จากค่าเป้าหมาย 88.25 จากหลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดในภาพรวม ระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นค่าร้อยละ 97.19 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 82.00 มีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในภาพรวม ระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100.00 จากค่าเป้าหมาย 82.00 มีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในภาพรวม ระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 98.77 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 92.00 และมีผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 99.71 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 97.00

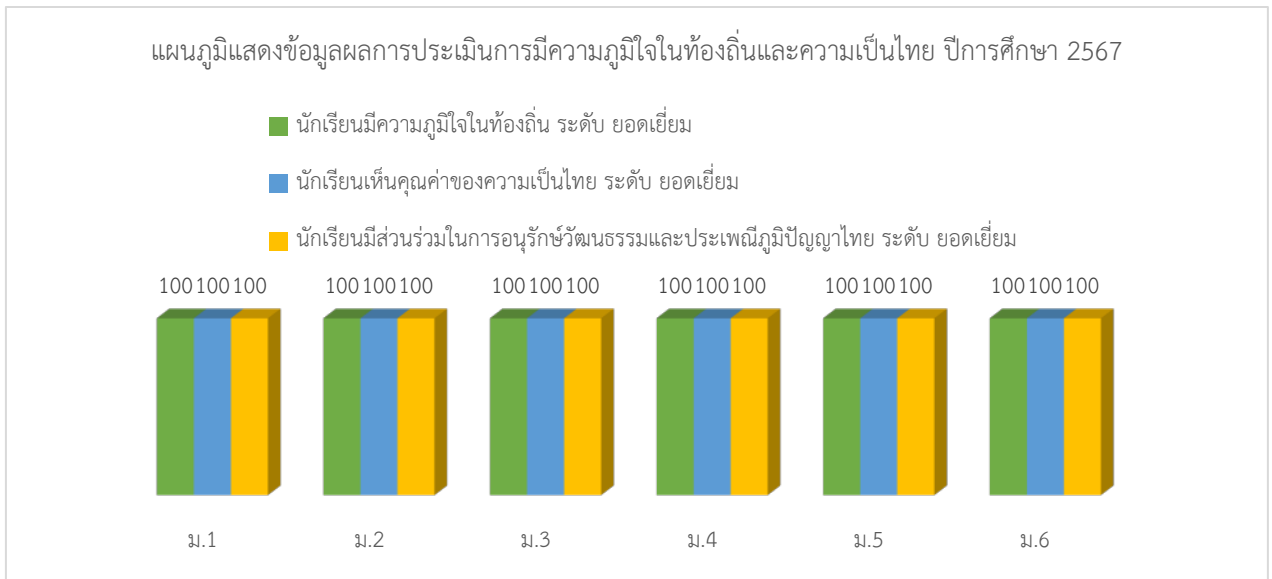
แสดงผลการประเมินตามประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

1) ประเด็นพิจารณา : มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับ ยอดเยี่ยม



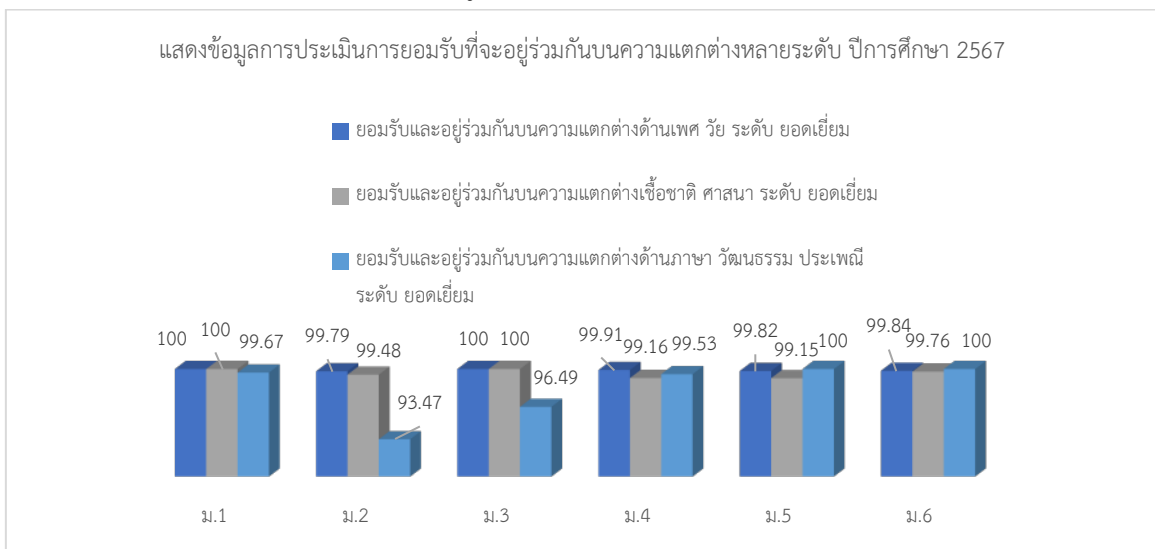
ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับ ยอดเยี่ยม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ

2) ประเด็นพิจารณา : มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับ ยอดเยี่ยม



ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับ ยอดเยี่ยม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับคุณภาพ

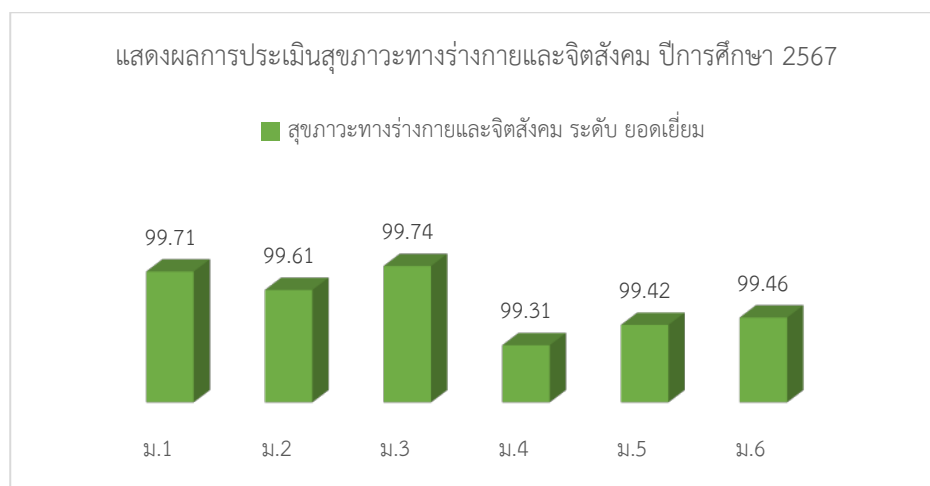
3) ประเด็นพิจารณา : ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับ ยอดเยี่ยม



ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับ ยอดเยี่ยม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับคุณภาพ

4) ประเด็นพิจารณา : สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับ ยอดเยี่ยม

ลำดับที่	ระดับรางวัล	จำนวนรางวัล
1	ระดับจังหวัด	-
2	ระดับภาค	-
3	ระดับประเทศ	31



ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับ ยอดเยี่ยม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับคุณภาพ

7. รางวัล/ผลงานนักเรียนที่เกิดจากการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ลำดับที่	ระดับรางวัล	จำนวนรางวัล
1	ระดับจังหวัด	24
2	ระดับภาค	8
3	ระดับประเทศ	4

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ลำดับที่	ระดับรางวัล	จำนวนรางวัล
1	ระดับจังหวัด	85
2	ระดับภาค	7
3	ระดับประเทศ	22

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ลำดับที่	ระดับรางวัล	จำนวนรางวัล
1	ระดับจังหวัด	3
2	ระดับภาค	-
3	ระดับประเทศ	-

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ลำดับที่	ระดับรางวัล	จำนวนรางวัล
1	ระดับจังหวัด	6
2	ระดับภาค	3
3	ระดับประเทศ	2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ลำดับที่	ระดับรางวัล	จำนวนรางวัล
1	ระดับจังหวัด	8
2	ระดับภาค	2
3	ระดับประเทศ	-

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ลำดับที่	ระดับรางวัล	จำนวนรางวัล
1	ระดับจังหวัด	4
2	ระดับภาค	4
3	ระดับประเทศ	2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ลำดับที่	ระดับรางวัล	จำนวนรางวัล
1	ระดับจังหวัด	17
2	ระดับภาค	7
3	ระดับประเทศ	-

สาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี

ลำดับที่	ระดับรางวัล	จำนวนรางวัล
1	ระดับจังหวัด	-
2	ระดับภาค	20
3	ระดับประเทศ	-

โครงการห้องเรียนกีฬา กีฬาคาราเต้โด

ลำดับที่	ระดับรางวัล	จำนวนรางวัล
1	ระดับนานาชาติ	139

สรุปโดยภาพรวมจำนวนรางวัลผลงานความภาคภูมิใจด้านนักเรียน เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ
8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม ปีการศึกษา 2567
จำแนกรางวัล ตามระดับ จังหวัด ภาค และประเทศ

ลำดับที่	ระดับรางวัล	จำนวนรางวัล
1	ระดับจังหวัด	147
2	ระดับภาค	51
3	ระดับประเทศ	30
4	นานาชาติ	141
รวม		369

จากการที่โรงเรียนได้ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนรอบด้านตามศักยภาพของผู้เรียนโดยส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะด้านวิชาการ ดนตรี และกีฬา พบว่า นักเรียนได้รับรางวัลในรายการต่างๆ ของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้จากหน่วยงานที่จัดแข่งขัน รางวัลที่ได้รับมากที่สุดคือระดับจังหวัด จำนวน 168 รางวัล รองลงมาคือระดับประเทศ จำนวน 77 รางวัล ระดับภาค จำนวน 36 รางวัล และระดับนานาชาติ จำนวน 141 รางวัล รวมรางวัลทั้งหมด 369 รางวัล

รายละเอียดผลงานรางวัล 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ระดับจังหวัด

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	ช่วงเวลา	หน่วยงานที่มอบ
1	เด็กหญิงพัชรดา ชำนาญจู๋ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ได้รับรางวัลอันดับ 1 ของจังหวัดสุโขทัย โครงการทดสอบแข่งขันวัดความสามารถทางวิชาการ คณิตศาสตร์ ครั้งที่ 44 ปีการศึกษา 2567	24 กันยายน 2567	บริษัทที่อป เทสต์ เซ็นเตอร์
2	เด็กชายธนวรรณ ศรีปุงวิวัฒน์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ได้รับรางวัลอันดับ 1 ของจังหวัดสุโขทัย โครงการทดสอบแข่งขันวัดความสามารถทางวิชาการ คณิตศาสตร์ ครั้งที่ 44 ปีการศึกษา 2567	24 กันยายน 2567	บริษัทที่อป เทสต์ เซ็นเตอร์
3	เด็กชายเดชสิทธิ์ ชิวศิริรัตน์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ได้รับรางวัลอันดับ 1 ของจังหวัดสุโขทัย โครงการสอบแข่งขันวัดอัจฉริยภาพทางวิชาการ วิชาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 30 ปีการศึกษา 2567	กันยายน 2567	บริษัท เซ็นเตอร์วัน เอ็ดดูเคชั่น จำกัด
4	เด็กหญิงพัชรดา ชำนาญจู๋ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ได้รับรางวัลอันดับ 1 ของจังหวัดสุโขทัย โครงการสอบแข่งขันวัดอัจฉริยภาพทางวิชาการ วิชาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 30 ปีการศึกษา 2567	กันยายน 2567	บริษัท เซ็นเตอร์วัน เอ็ดดูเคชั่น จำกัด
5	เด็กชายธนวรรณ ศรีปุงวิวัฒน์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ได้รับรางวัลอันดับ 1 ของจังหวัดสุโขทัย โครงการสอบแข่งขันวัดอัจฉริยภาพทางวิชาการ วิชาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 30 ปีการศึกษา 2567	กันยายน 2567	บริษัท เซ็นเตอร์วัน เอ็ดดูเคชั่น จำกัด

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	ช่วงเวลา	หน่วยงานที่มอบ
6	เด็กชายธนวรรณ ศรีปุงวิวัฒน์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง การแข่งขัน อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 72	กุมภาพันธ์ 2568	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยม ศึกษาสุโขทัย
7	นายภานรินทร์ กังวานาน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศา สตร์ ระดับชั้น ม.4-ม.6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	กุมภาพันธ์ 2568	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยม ศึกษาสุโขทัย
8	เด็กชายเดชสิทธิ์ ชิวศิริรัตน์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทอง การแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ม.1-ม.3 การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	กุมภาพันธ์ 2568	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยม ศึกษาสุโขทัย
9	เด็กหญิงกัลยาณ์ น้อยดิษฐ์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ได้รับรางวัลอันดับ 4 เหรียญทอง การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ม.1-ม.3 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	กุมภาพันธ์ 2568	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยม ศึกษาสุโขทัย
10	นางสาวพิมพ์นภา จงสิน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	ได้รับรางวัลอันดับ 4 เหรียญทอง การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ม.4-ม.6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	กุมภาพันธ์ 2568	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยม ศึกษาสุโขทัย
11	เด็กชายวิทย์วรุฒม์ นาคอาจหาญ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ได้รับรางวัลอันดับ 7 เหรียญเงิน การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.1-ม.3 การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 72	กุมภาพันธ์ 2568	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยม ศึกษาสุโขทัย
12	นางสาวญาณิน เดชะปรากรม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทอง การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.1-ม.3 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	กุมภาพันธ์ 2568	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยม ศึกษาสุโขทัย

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	ช่วงเวลา	หน่วยงานที่มอบ
13	เด็กชายมนัสวิน ปั้นแหง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ได้รับรางวัลอันดับ 11 เหรียญเงิน การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.1-ม.3 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	กุมภาพันธ์ 2568	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยม ศึกษาสุโขทัย
14	เด็กชายธีรวัฒน์ สีนวล นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ได้รับรางวัลอันดับ 11 เหรียญเงิน การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.1-ม.3 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	กุมภาพันธ์ 2568	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยม ศึกษาสุโขทัย
15	นางสาวนิตยาภา มีทรัพย์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.1-ม.3 การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 72	กุมภาพันธ์ 2568	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยม ศึกษาสุโขทัย
16	เด็กชายเดชสิทธิ์ ชิวศิริรัตน์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ได้รับรางวัลอันดับ 1 ของจังหวัดสุโขทัย โครงการสอบแข่งขันวัดอัจฉริยภาพ ทางวิชาการ วิชาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 31 ปีการศึกษา 2567	มกราคม 2568	บริษัทเซ็นเตอร์ วันเอ็ดดูเคชั่น จำกัด
17	เด็กชายธนเดช ทองสถิตย์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ได้รับรางวัลอันดับ 1 ของจังหวัดสุโขทัย โครงการสอบแข่งขันวัดอัจฉริยภาพ ทางวิชาการ วิชาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 31 ปีการศึกษา 2567	มกราคม 2568	บริษัทเซ็นเตอร์ วันเอ็ดดูเคชั่น จำกัด
18	เด็กหญิงณัฐชานันท์ นวลคำ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ได้รับรางวัลอันดับ 1 ของจังหวัดสุโขทัย โครงการสอบแข่งขันวัดอัจฉริยภาพ ทางวิชาการ วิชาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 31 ปีการศึกษา 2567	มกราคม 2568	บริษัทเซ็นเตอร์ วันเอ็ดดูเคชั่น จำกัด

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	ช่วงเวลา	หน่วยงานที่มอบ
19	เด็กชายนันทปรีชา บุญดี นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ได้รับรางวัลอันดับ 1 ของจังหวัดสุโขทัย โครงการสอบแข่งขันวัดอัจฉริยภาพ ทางวิชาการ วิชาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 31 ปีการศึกษา 2567	มกราคม 2568	บริษัทเซ็นเตอร์ วันเอ็ดดูเคชั่น จำกัด
20	เด็กชายเดชสิทธิ์ ชิวศิริรัตน์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ได้รับรางวัลอันดับ 1 ของจังหวัดสุโขทัย โครงการทดสอบแข่งขันวัดความ สามารถทางวิชาการ คณิตศาสตร์ ครั้งที่ 45 ปีการศึกษา 2567	มกราคม 2568	บริษัท ท็อปเทสต์ เซ็นเตอร์
21	เด็กชายสรวิศ พุ่มหมี นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ได้รับรางวัลอันดับ 1 ของจังหวัดสุโขทัย โครงการทดสอบแข่งขันวัดความ สามารถทางวิชาการ คณิตศาสตร์ ครั้งที่ 45 ปีการศึกษา 2567	มกราคม 2568	บริษัท ท็อปเทสต์ เซ็นเตอร์
22	เด็กชายเดชสิทธิ์ ชิวศิริรัตน์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ได้รับรางวัลอันดับ 1 ของจังหวัดสุโขทัย โครงการทดสอบความรู้คณิตศาสตร์ ครั้งที่ 37 ปีการศึกษา 2567	มกราคม 2568	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด
23	เด็กชายปรียะกร แก้วทุ่ง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ได้รับรางวัลอันดับ 1 ของจังหวัดสุโขทัย โครงการทดสอบความรู้คณิตศาสตร์ ครั้งที่ 37 ปีการศึกษา 2567	มกราคม 2568	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด
24	นายบุญณวิทย์ บัวแย้ม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	ได้รับรางวัลประกาศนียบัตรเหรียญ ทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการ ระดับชาติ(สวช) ชิงถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามราชกุมารี ประจำปี พ.ศ.2567 (รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัด)	ปีการศึกษา 2567	โครงการสอบวัด ทักษะวิชาการ ระดับชาติ (สวช.)

ระดับภาค

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	ช่วงเวลา	หน่วยงานที่มอบ
1	นายปุณณวิทย์ บัวแย้ม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	เป็นตัวแทนนักเรียนเพื่อเข้าร่วม ค่ายโอลิมปิกวิชาการ สวช. ภาคคณิตศาสตร์ประยุกต์ ประจำปี พ.ศ.2567	29 กันยายน 2567	สำนักงาน โครงการสอบ วัดทักษะวิชาการ ระดับชาติ (สวช.)
2	นายภาณรินทร์ กังวาลนาน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน NTOP (National Toptest)	กันยายน	บริษัทท็อป เทสต์ เซ็นเตอร์
3	นายธาวิน ตอพันดุง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน NTOP (National Toptest)	กันยายน	บริษัทท็อป เทสต์ เซ็นเตอร์
4	นายกฤษฎา น้อยเทพ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน NTOP (National Toptest)	กันยายน	บริษัทท็อป เทสต์ เซ็นเตอร์
5	นายภาณรินทร์ กังวาลนาน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขัน Promath	กันยายน	Promath Online
6	เด็กหญิงกัลยา น้อยดิษฐ์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ได้รับรางวัลอันดับเหรียญทอง การแข่งขัน ชูโดกุ เกมถอดรหัสปริศนาตัวเลข รุ่นมัธยมศึกษาตอนต้น รายการเอ็ดดูพลอยส์ ทริปปี้ลเกม เอแม็ท คำคม ครอสเวิร์ดเกม ชิงแชมป์ภาคเหนือ ประจำปี 2568 ซึ่งถ้วยรางวัลรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ	มกราคม	สมาคมเกมกระดาน และของเล่นเพื่อ การศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	ช่วงเวลา	หน่วยงานที่มอบ
7	นางสาวพิมพ์นภา จงสิน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	ได้รับรางวัลอันดับเหรียญเงิน การแข่งขัน ซูโดกุ เกมถอดรหัสปริศนาตัวเลข รุ่นมัธยมศึกษาตอนต้น รายการเอ็ดดูพลอยส์ ทริปเปิ้ลเกม เอแม็ท คำคม ครอสเวิร์ดเกม ชิงแชมป์ภาคเหนือ ประจำปี 2568 ชิงถ้วยรางวัลรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ	มกราคม	สมาคมเกมกระดาน และของเล่นเพื่อ การศึกษา
8	นายกิตตินันท์ ทิภูเวียง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	ได้รับรางวัลอันดับเหรียญเงิน การแข่งขัน ซูโดกุ เกมถอดรหัสปริศนาตัวเลข รุ่นมัธยมศึกษาตอนต้น รายการเอ็ดดูพลอยส์ ทริปเปิ้ลเกม เอแม็ท คำคม ครอสเวิร์ดเกม ชิงแชมป์ภาคเหนือ ประจำปี 2568 ชิงถ้วยรางวัลรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ	มกราคม	สมาคมเกมกระดาน และของเล่นเพื่อ การศึกษา

ระดับประเทศ

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	ช่วงเวลา	หน่วยงานที่มอบ
1	เด็กหญิงกัลยา น้อยดิษฐ์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ได้รับรางวัลอันดับที่ 24 ระดับเหรียญทอง ประเภทซูโดกุ รุ่นมัธยมศึกษา SUPREME KST LOGIC GAMES 2024 ระดับประเทศ	ธันวาคม 2567	สมาคมผู้ฝึกสอน นักต่อคำศัพท์และ สมการเพื่อความ เป็นเลิศทางการ ศึกษา
2	นางสาวศรัณย์พร บุญมี นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	ได้รับรางวัลอันดับที่ 51 ระดับเหรียญทองแดง ประเภทซูโดกุ รุ่นมัธยมศึกษา รายการ SUPREME KST LOGIC GAMES 2024 ระดับประเทศ	ธันวาคม 2567	สมาคมผู้ฝึกสอน นักต่อคำศัพท์และ สมการเพื่อความ เป็นเลิศทางการ ศึกษา
3	นางสาวศรัณย์พร บุญมี นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	ได้รับรางวัลอันดับที่ 51 ระดับเหรียญทองแดง ประเภทซูโดกุ รุ่นมัธยมศึกษา รายการ SUPREME KST LOGIC GAMES 2024 ระดับประเทศ	ธันวาคม 2567	สมาคมผู้ฝึกสอน นักต่อคำศัพท์และ สมการเพื่อความ เป็นเลิศทางการ ศึกษา
4	นางสาวศรัณย์พร บุญมี นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขัน เอแม็ท เกมต่อเลขคำนวณคณิตศาสตร์ รุ่นมัธยมศึกษาตอนปลาย รายการเอ็ดดูพลอยส์ ทริปปี้ลเกม เอแมท คำคม ครอสเวิร์ดเกม ชิงแชมป์ภาคเหนือ ประจำปี 2568 ชิงถ้วยรางวัลรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัล พิชญ์โลก	18-19 มกราคม 2568	บริษัท เอ็ดดูพลอยส์ เกมแอนดท์ทอย จำกัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ระดับจังหวัด

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	ช่วงเวลา	หน่วยงานที่มอบ
1	ด.ญ.เพียงฟ้า จงสิน	ชนะเลิศระดับเหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ ม.ต้น	สิงหาคม 2567	มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร
2	ด.ญ.ณัฐณิชา สอนทุ่ง	ชนะเลิศระดับเหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ ม.ต้น	สิงหาคม 2567	มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร
3	ด.ช.เบญจมินทร์ ศรีประทักษ์	ชนะเลิศระดับเหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ ม.ต้น	สิงหาคม 2567	มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร
4	ด.ญ.ณัฐณิชา ออมสิน	ชนะเลิศระดับเหรียญทอง โครงงานวิทยาศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ ม.ต้น	สิงหาคม 2567	มหาวิทยาลัยนเรศวร
5	ด.ญ.ณัฐชานันท์ นวลคำ	ชนะเลิศระดับเหรียญทอง โครงงานวิทยาศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ ม.ต้น	สิงหาคม 2567	มหาวิทยาลัยนเรศวร
6	ด.ญ.กฤษณา หอมชื่น	ชนะเลิศระดับเหรียญทอง โครงงานวิทยาศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ ม.ต้น	สิงหาคม 2567	มหาวิทยาลัยนเรศวร
7	นายกัมลาศ อ้นบางเขน	ชนะเลิศระดับเหรียญทอง การประกวดนวัตกรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นระดับนักเรียน	สิงหาคม 2567	มหาวิทยาลัยนเรศวร
8	นางสาวกัญญาณัฐ ศิลปางกูร	ชนะเลิศระดับเหรียญทอง การประกวดนวัตกรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นระดับนักเรียน	สิงหาคม 2567	มหาวิทยาลัยนเรศวร
9	นางสาวศุภาพิชญ์ สมหารวงศ์	ชนะเลิศระดับเหรียญทอง การประกวดนวัตกรรมภูมิ ปัญญาท้องถิ่นระดับนักเรียน	สิงหาคม 2567	มหาวิทยาลัยนเรศวร

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	ช่วงเวลา	หน่วยงานที่มอบ
10	นายทินภัทร ฟองภู	ชนะเลิศระดับเหรียญทอง การประกวดนวัตกรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นระดับนักเรียน	สิงหาคม 2567	มหาวิทยาลัยนเรศวร
11	นางสาวกิตติธรา คำวงษ์	ชนะเลิศระดับเหรียญทอง โครงการนิพนธ์ศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ ม.ปลาย	สิงหาคม 2567	มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม
12	นางสาววิริสรา แก้วหิน	ชนะเลิศระดับเหรียญทอง โครงการนิพนธ์ศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ ม.ปลาย	สิงหาคม 2567	มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม
13	นายบุญญวัชร ชัยรักษา	ชนะเลิศระดับเหรียญทอง โครงการนิพนธ์ศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ ม.ปลาย	สิงหาคม 2567	มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม
14	นายปภาวิน ภูทอง	ชนะเลิศระดับเหรียญทอง การแสดงทางวิทยาศาสตร์ ม.ปลาย	สิงหาคม 2567	มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม
15	น.ส.กัญจนพร เอี่ยมภู	ชนะเลิศระดับเหรียญทอง การแสดงทางวิทยาศาสตร์ ม.ปลาย	สิงหาคม 2567	มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม
16	น.ส.เพชรน้ำหนึ่ง จันทร์สิทธิ์	ชนะเลิศระดับเหรียญทอง การแสดงทางวิทยาศาสตร์ ม.ปลาย	สิงหาคม 2567	มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม
17	นางสาวกิตติธรา คำวงษ์	รางวัลเชิดชูเกียรติโครงการ นิพนธ์ศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ ม.ปลาย	สิงหาคม 2567	มหาวิทยาลัยนเรศวร
18	นางสาววิริสรา แก้วหิน	รางวัลเชิดชูเกียรติโครงการ นิพนธ์ศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ ม.ปลาย	สิงหาคม 2567	มหาวิทยาลัยนเรศวร

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	ช่วงเวลา	หน่วยงานที่มอบ
19	นายบุญญวัชร ชัยรักษา	รางวัลเชิดชูเกียรติโครงการ วิทยาศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ ม.ปลาย	สิงหาคม 2567	มหาวิทยาลัยนเรศวร
20	นายธงไทย พรน้อย	รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทองการแข่งขัน ทักษะทางวิทยาศาสตร์	สิงหาคม 2567	มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร
21	นายธนกฤต ลีนทอง	รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทองการแข่งขัน ทักษะทางวิทยาศาสตร์	สิงหาคม 2567	มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร
22	นายสรรพวิษณุ สอนทุ่ง	รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทองการแข่งขัน ทักษะทางวิทยาศาสตร์	สิงหาคม 2567	มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพ 23
24	ด.ญ.ณัฐธนิชา สอนทุ่ง	รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทองการแสดงผล ทางวิทยาศาสตร์ ม.ต้น	สิงหาคม 2567	มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม
25	ด.ช.เบญจมินทร์ ศรีประทักษ์	รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทองการแสดงผล ทางวิทยาศาสตร์ ม.ต้น	สิงหาคม 2567	มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม
26	นางสาวชมพูนุท หวังลาด	รางวัล Popular Vote (ยอดไลค์ใน Facebook สูงสุด) การประกวดคลิปวิดีโอ Tiktok	สิงหาคม 2567	มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม
27	นางสาวณัฐธยาน์ เพ็ชรคง	รางวัล Popular Vote (ยอดไลค์ใน Facebook สูงสุด) การประกวดคลิปวิดีโอ Tiktok	สิงหาคม 2567	มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม
28	นางสาวพัชฌิตา ทรงกลิ่น	รางวัล Popular Vote (ยอดไลค์ใน Facebook สูงสุด) การประกวดคลิปวิดีโอ Tiktok	สิงหาคม 2567	มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	ช่วงเวลา	หน่วยงานที่มอบ
29	ด.ช.ปณณวิชญ์ จินดาศักดิ์	ระดับเหรียญทองการแข่งขัน ตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ม.ต้น	สิงหาคม 2567	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลล้านนา วิทยาเขตตาก
30	ด.ญ.ธนาภรณ์ นาควิจิตร	ระดับเหรียญทองการแข่งขัน ตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ม.ต้น	สิงหาคม 2567	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลล้านนา วิทยาเขตตาก
31	น.ส.มนัสนันท์ ปะสะจัน	ระดับเหรียญทองการแข่งขัน การแสดงทางวิทยาศาสตร์ ม.ปลาย	สิงหาคม 2567	มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร
32	น.ส.วิมลรัตน์ เจริญบัว	ระดับเหรียญทองการแข่งขัน การแสดงทางวิทยาศาสตร์ ม.ปลาย	สิงหาคม 2567	มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร
33	น.ส.อนุธิดา เครือเมฆ	ระดับเหรียญทองการแข่งขัน การแสดงทางวิทยาศาสตร์ ม.ปลาย	สิงหาคม 2567	มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร
34	นางสาวชนารดี ทอนทอง	ระดับเหรียญทองการแข่งขัน วาดภาพจินตนาการ ทางวิทยาศาสตร์ ม.ปลาย	สิงหาคม 2567	มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร
35	นางสาวธัญกานต์ ท้วมทอง	ระดับเหรียญทองการแสดง ทางวิทยาศาสตร์ ม.ปลาย	สิงหาคม 2567	มหาวิทยาลัยพะเยา
36	นางสาววิศรดา สุขเทศ	ระดับเหรียญทองการแสดง ทางวิทยาศาสตร์ ม.ปลาย	สิงหาคม 2567	มหาวิทยาลัยพะเยา
37	นางสาวณิชามล ท่วงตุ่น	ระดับเหรียญทองการแสดง ทางวิทยาศาสตร์ ม.ปลาย	สิงหาคม 2567	มหาวิทยาลัยพะเยา
38	นายอชิวัชร ชูเนตร	ระดับเหรียญทองการแข่งขัน การพูดทางวิทยาศาสตร์ ม.ปลาย	สิงหาคม 2567	มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร
39	ด.ญ.อชิรญา ตันกิจจามนน์	ระดับเหรียญเงินการแข่งขัน การพูดทางวิทยาศาสตร์ ม.ต้น	สิงหาคม 2567	มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร
40	ด.ญ.บุษรารัตน์ ยิ้มเปีย	ระดับเหรียญทองแดงการแข่งขัน ตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ ม.ต้น	สิงหาคม 2567	มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	ช่วงเวลา	หน่วยงานที่มอบ
41	ด.ช.นันทปรีชา บุญดี	ระดับเหรียญทองแดงการแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ ม.ต้น	สิงหาคม 2567	มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร
42	ด.ญ.วศินี พรหมมา	ระดับเหรียญทองแดงการแข่งขันวาดภาพจินตนาการทางวิทยาศาสตร์ ม.ต้น	สิงหาคม 2567	มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร
43	นางสาวปราณปรียา พุฒลา	ระดับเหรียญทองแดงการแข่งขันทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	สิงหาคม 2567	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคล ล้านนาวิทยาเขต
44	นางสาวเบญญาภา พิรารัมย์	ระดับเหรียญทองแดงการแข่งขันทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	สิงหาคม 2567	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลล้านนา วิทยาเขตตาก
45	นายสุภกร ถ้วนคำ	ระดับเหรียญทองแดงการแข่งขันทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	สิงหาคม 2567	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลล้านนา วิทยาเขตตาก
46	นายกัมลาศ อ้นบางเขน	ระดับชมเชยการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์	สิงหาคม 2567	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลล้านนา วิทยาเขตตาก
47	นายทินภัทร ฟองภู	ระดับชมเชยการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์	สิงหาคม 2567	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลล้านนา วิทยาเขตตาก
48	นางสาวปวีรศา มูลดี	ระดับชมเชยการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์	สิงหาคม 2567	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลล้านนา วิทยาเขตตาก
49	ด.ญ.เพียงฟ้า จงสิน	รางวัลชมเชยการแสดงทางวิทยาศาสตร์ ม.ต้น	สิงหาคม 2567	มหาวิทยาลัยนเรศวร
50	ด.ญ.ณัฐธนิชา สอนทุ่ง	รางวัลชมเชยการแสดงทางวิทยาศาสตร์ ม.ต้น	สิงหาคม 2567	มหาวิทยาลัยนเรศวร
51	ด.ช.เบญจมิตร ศรีประทักษ์	รางวัลชมเชยการแสดงทางวิทยาศาสตร์ ม.ต้น	สิงหาคม 2567	มหาวิทยาลัยนเรศวร
52	นายญาณพัทธ์ ทรงกลิ่น	รางวัลชมเชยการแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์	สิงหาคม 2567	มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	ช่วงเวลา	หน่วยงานที่มอบ
53	นางสาวสิริอาภา กิจภพลศิลป์	รางวัลชมเชยการแข่งขัน ตอบปัญหาวิทยาศาสตร์	สิงหาคม 2567	มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม
54	ด.ญ.นาตาชา ศรีวีโรจน์	รางวัลชมเชยวาดภาพจินตนาการทางวิทยาศาสตร์ ม.ต้น	สิงหาคม 2567	มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม
55	ด.ช.พรวิชัย มารศรี	รางวัลชมเชยวาดภาพจินตนาการทางวิทยาศาสตร์ ม.ต้น	สิงหาคม 2567	มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม
56	นายภูวนันต์ คุ้มสา	รางวัลชมเชยวาดภาพจินตนาการทางวิทยาศาสตร์ ม.ปลาย	สิงหาคม 2567	มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม
57	นางสาวพิชญากร บรรเทา	รางวัลชมเชยวาดภาพจินตนาการทางวิทยาศาสตร์ ม.ปลาย	สิงหาคม 2567	มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม
58	ด.ญ.บุษรรัตน์ ยิ้มเปี้ย	รางวัลชมเชยการแข่งขัน ตอบปัญหา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ ม.ต้น	สิงหาคม 2567	มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม
59	ด.ช.นันทปรีชา บุญดี	รางวัลชมเชยการแข่งขัน ตอบปัญหา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ ม.ต้น	สิงหาคม 2567	มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม
60	ด.ช.คุณพระ สุวรรณรัตน์	รางวัลชมเชยการแข่งขัน ตอบปัญหา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ ม.ต้น	สิงหาคม 2567	มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม
61	นางสาวณัฐชยา โทหนอง	รางวัลชมเชยการแข่งขันแลกเปลี่ยน กิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ชีวภาพ	สิงหาคม 2567	มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม
62	นางสาวนภััสสร สมณะ	รางวัลชมเชยการแข่งขันแลกเปลี่ยน กิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ชีวภาพ	สิงหาคม 2567	มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม
63	นางสาวปพิชญา หมากผิน	รางวัลชมเชยโครงงาน วิทยาศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ ม.ปลาย	สิงหาคม 2567	มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	ช่วงเวลา	หน่วยงานที่มอบ
64	นางสาวเปี่ยมสุข ทองเชื้อ	รางวัลชมเชยโครงการงานวิทยาศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ ม.ปลาย	สิงหาคม 2567	มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม
65	นางสาวพรรณนก ตั้งสุขสันต์	รางวัลชมเชยโครงการงานวิทยาศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ ม.ปลาย	สิงหาคม 2567	มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม
66	นางสาวศรัณย์พร บุญมี	รางวัลชมเชยโครงการงานวิทยาศาสตร์	สิงหาคม 2567	มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม
67	นางสาวกมลรัตน์ ศรีวัง	รางวัลชมเชยโครงการงานวิทยาศาสตร์	สิงหาคม 2567	มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม
68	นายณัฐพล เทพแก้ว	รางวัลชมเชยโครงการงานวิทยาศาสตร์	สิงหาคม 2567	มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม
69	นายอชิวัชร ชูเนตร	รางวัลชมเชยการแข่งขันประกวดสุนทรพจน์ ม.ปลาย	สิงหาคม 2567	มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม
70	ด.ช.ศิริปรีชา นิรชล	รางวัลชมเชยการแข่งขันจรวดขวดน้ำ ประเภทแม่นยำ	สิงหาคม 2567	มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม
71	ด.ช.ธนบดี ไกรกิจราษฎร์	รางวัลชมเชยการแข่งขันจรวดขวดน้ำ ประเภทแม่นยำ	สิงหาคม 2567	มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม
72	ด.ช.วัชรพล หุ่นงาม	รางวัลชมเชยการแข่งขันจรวดขวดน้ำ ประเภทแม่นยำ	สิงหาคม 2567	มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม
73	นางสาวสมภารณ์ เตียทวีเกียรติ	รางวัลชมเชยการแข่งขันจรวดขวดน้ำ ประเภทแม่นยำ	สิงหาคม 2567	มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม
74	นายสุภกร ถ้วนคำ	รางวัลชมเชยการแข่งขันจรวดขวดน้ำ ประเภทแม่นยำ	สิงหาคม 2567	มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม
75	นายพฤทธิพล เขียรสิทธิ์พร	รางวัลชมเชยการแข่งขันจรวดขวดน้ำ ประเภทแม่นยำ	สิงหาคม 2567	มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม
76	นายจารุพัฒน์ ทรัพย์เมือง	รางวัลชมเชยการแข่งขันจรวดขวดน้ำ ประเภทแม่นยำ	สิงหาคม 2567	มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม
77	นายอรรถพล เป็ก้า	รางวัลชมเชยการแข่งขันจรวดขวดน้ำ ประเภทแม่นยำ	สิงหาคม 2567	มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม
78	นายกิตติภพ ธัญญะ	รางวัลชมเชยการแข่งขันจรวดขวดน้ำ ประเภทแม่นยำ	สิงหาคม 2567	มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	ช่วงเวลา	หน่วยงานที่มอบ
79	ด.ญ.เพ็ญฟ้า จงสิน	รางวัลชมเชยการแสดง ทางวิทยาศาสตร์ ม.ต้น	สิงหาคม 2567	ศูนย์วิทยาศาสตร์ เพื่อการศึกษาพิษณุโลก
80	ด.ญ.ณัฐณิชา สอนพุง	รางวัลชมเชยการแสดง ทางวิทยาศาสตร์ ม.ต้น	สิงหาคม 2567	ศูนย์วิทยาศาสตร์ เพื่อการศึกษาพิษณุโลก
81	ด.ช.เบญจมินทร์ ศรีประทักษ์	รางวัลชมเชยการแสดง ทางวิทยาศาสตร์ ม.ต้น	สิงหาคม 2567	ศูนย์วิทยาศาสตร์ เพื่อการศึกษาพิษณุโลก
82	นายชิษพงศ์ พรหมมี	ได้ผ่านเข้าสู่รอบชิงชนะเลิศ การแข่งขันทักษะการวัดละเอียด ทางมิติด้วยเทคโนโลยี 4.0 ปีที่ 3 ประจำปี 2567	สิงหาคม 2567	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี
83	นายอัศวินท์ ภูทวี	ได้ผ่านเข้าสู่รอบชิงชนะเลิศ การแข่งขันทักษะการวัดละเอียด ทางมิติด้วยเทคโนโลยี 4.0 ปีที่ 3 ประจำปี 2567	สิงหาคม 2567	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี
84	ด.ช.ศิริวุฒิ จันทร์เจาะ	คะแนนสอบอันดับ 1 ของจังหวัดสุโขทัย ในการทดสอบ ความรู้วิชาวิทยาศาสตร์	กันยายน 2567	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด
85	เด็กหญิงเพ็ญฟ้า จงสิน	คะแนนสอบอันดับ 1 ของจังหวัดสุโขทัย ในการทดสอบ ความรู้วิชาวิทยาศาสตร์	กันยายน 2567	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด

ระดับภาค

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	ช่วงเวลา	หน่วยงานที่มอบ
1	นายวุฒพงศ์ ปิ่นลี	ระดับเหรียญทองกิจกรรม การนำเสนอผลงานวิชาการ เครือข่ายภาคเหนือตอนล่าง ปีการศึกษา 2567สาขาฟิสิกส์	มกราคม 2569	สพฐ.
2	นางสาวญาณพัทธ์ ทรงกลิน	ระดับเหรียญทองกิจกรรม การนำเสนอผลงานวิชาการ เครือข่ายภาคเหนือตอนล่าง ปีการศึกษา 2567สาขาฟิสิกส์	มกราคม 2569	สพฐ.
3	นางสาวณัฐชยา โทนทอง	ระดับเหรียญทองกิจกรรม การนำเสนอผลงานวิชาการ เครือข่ายภาคเหนือตอนล่าง ปีการศึกษา 2567สาขาฟิสิกส์	มกราคม 2569	สพฐ.
4	นายณัฐกิตติ์ บุญกิม	เข้าร่วมนำเสนอโครงการกิจกรรม การนำเสนอผลงาน วิชาการ เครือข่ายภาคเหนือตอนล่าง ปีการศึกษา 2567สาขาชีววิทยา	มกราคม 2569	สพฐ.
5	นายปลั่งกร ชุมศรี	เข้าร่วมนำเสนอโครงการกิจกรรม การนำเสนอผลงานวิชาการ เครือข่ายภาคเหนือตอนล่าง ปีการศึกษา 2567สาขาชีววิทยา	มกราคม 2569	สพฐ.
6	นางสาวสมภารณ์ เตียวทวิเกียรติ	เข้าร่วมนำเสนอโครงการกิจกรรม การนำเสนอผลงานวิชาการ เครือข่ายภาคเหนือตอนล่าง ปีการศึกษา 2567สาขาชีววิทยา	มกราคม 2569	สพฐ.
7	ด.ญ.บุษรารัตน์ ยิ้มเปี้ย	คะแนนสอบอันดับ 1 ภาคเหนือ ม.2ของภาคเหนือ ในการทดสอบ ความรู้วิชาวิทยาศาสตร์	กันยายน 2568	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด

ระดับประเทศ

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	ช่วงเวลา	หน่วยงานที่มอบ
1	ด.ช.ปริยะกร แก้วทุ่ง	ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ระดับชั้นม.1-3	ธันวาคม 2568	แข่งขันมหกรรม วิชาการ 46ict เพื่อพัฒนาชีวิต ด้วยปัญญาประดิษฐ์ โลกอนาคตใหม่ ณ จังหวัดภูเก็ต
2	ด.ช.อริธร ทองเป่า	ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ระดับชั้นม.1-3	ธันวาคม 2568	แข่งขันมหกรรม วิชาการ 46ict เพื่อพัฒนาชีวิต ด้วยปัญญาประดิษฐ์ โลกอนาคตใหม่ ณ จังหวัดภูเก็ต
3	ด.ญ.ธนาภรณ์ นาควิจิตร	ระดับเหรียญเงินผู้สอบได้คะแนน ยอดเยี่ยม ทดสอบความรู้วิชาวิทยาศาสตร์	ธันวาคม 2568	TEDET
4	นายบุญญวัชร ชัยรักษา	ระดับเหรียญเงินโครงการ ประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และ นวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I-New Gen Award 2025) ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มเรื่องการท่องเที่ยว	ธันวาคม 2568	สำนักงานการวิจัย แห่งชาติ
5	นายกัมลาศ อ้นบางเขน	ระดับเหรียญเงินโครงการ ประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และ นวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I-New Gen Award 2025) ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มเรื่องการท่องเที่ยว	ธันวาคม 2568	สำนักงานการวิจัย แห่งชาติ

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	ช่วงเวลา	หน่วยงานที่มอบ
6	นางสาวกิตติธรา คำวงษ์	ระดับเหรียญเงินโครงการ ประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และ นวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I-New Gen Award 2025) ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มเรื่องการท่องเที่ยว	ธันวาคม 2568	สำนักงานการวิจัย แห่งชาติ
7	นางสาววิสรุา แก้วหิน	ระดับเหรียญเงินโครงการ ประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และ นวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I-New Gen Award 2025) ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มเรื่องการท่องเที่ยว	ธันวาคม 2568	สำนักงานการวิจัย แห่งชาติ
8	ด.ช.คุณพระ สุวรรณรัตน์	ระดับเหรียญเงินการแข่งขัน เครื่องบินพลังยาง 3D ม.1-3	ธันวาคม 2568	แข่งขันมหกรรมวิชาการ 46ict เพื่อพัฒนาชีวิต ด้วยปัญญาประดิษฐ์ โลกอนาคตใหม่ ณ จังหวัดภูเก็ต
9	ด.ช.พิรณย์ เขียวเหลือง	ระดับเหรียญเงินการแข่งขัน เครื่องบินพลังยาง 3D ม.1-3	ธันวาคม 2568	แข่งขันมหกรรมวิชาการ 46ict เพื่อพัฒนาชีวิต ด้วยปัญญาประดิษฐ์ โลกอนาคตใหม่ ณ จังหวัดภูเก็ต
10	นายธนกฤต ลีนทอง	ระดับเหรียญเงินการแข่งขัน เครื่องบินพลังยาง 3D ม.1-3	ธันวาคม 2568	แข่งขันมหกรรมวิชาการ 46ict เพื่อพัฒนาชีวิต ด้วยปัญญาประดิษฐ์ โลกอนาคตใหม่ ณ จังหวัดภูเก็ต

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	ช่วงเวลา	หน่วยงานที่มอบ
11	นายณัฐภัทร อุท่ากา	ระดับเหรียญเงินการแข่งขัน เครื่องปั้นพลาซายาง 3D ม.1-3	ธันวาคม 2568	แข่งขันมหกรรมวิชาการ 46ict เพื่อพัฒนาชีวิต ด้วยปัญญาประดิษฐ์ โลกอนาคตใหม่ ณ จังหวัดภูเก็ต
12	นายพฤทธิพล เขียวสิทธิพร	ระดับเหรียญเงินการแข่งขัน เครื่องร่อนบังคับด้วยวิทยุ DLG ระดับชั้น ม.4-6	ธันวาคม 2568	แข่งขันมหกรรมวิชาการ 46ict เพื่อพัฒนาชีวิต ด้วยปัญญาประดิษฐ์ โลกอนาคตใหม่ ณ จังหวัดภูเก็ต
13	ด.ช.ชนะภพ แก้วบังเกิด	ระดับเหรียญเงินการแข่งขัน จรวดขวดน้ำ ประเภทแม่นยำ ระดับชั้น ม.4-6	ธันวาคม 2568	แข่งขันมหกรรมวิชาการ 46ict เพื่อพัฒนาชีวิต ด้วยปัญญาประดิษฐ์ โลกอนาคตใหม่ ณ จังหวัดภูเก็ต
14	ด.ช.ดนุวัศ หมั่นเข้ม	ระดับเหรียญเงินการแข่งขัน จรวดขวดน้ำ ประเภทแม่นยำ ระดับชั้น ม.4-6	ธันวาคม 2568	แข่งขันมหกรรมวิชาการ 46ict เพื่อพัฒนาชีวิต ด้วยปัญญาประดิษฐ์ โลกอนาคตใหม่ ณ จังหวัดภูเก็ต
15	ด.ญ.ธันยธรณ์ แยมหว่าง	ระดับเหรียญเงินการแข่งขัน จรวดขวดน้ำ ประเภทแม่นยำ ระดับชั้น ม.4-6	ธันวาคม 2568	แข่งขันมหกรรมวิชาการ 46ict เพื่อพัฒนาชีวิต ด้วยปัญญาประดิษฐ์ โลกอนาคตใหม่ ณ จังหวัดภูเก็ต
16	นางสาวกิตติธรา คำวงษ์	ระดับเหรียญทองแดง การประกวดการนำเสนอ นวัตกรรมและผลผลิตที่เกิด จากการเรียนรู้ในชั้นเรียน ระดับชั้น ม.4-6	ธันวาคม 2568	แข่งขันมหกรรมวิชาการ 46ict เพื่อพัฒนาชีวิต ด้วยปัญญาประดิษฐ์ โลกอนาคตใหม่ ณ จังหวัดภูเก็ต

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	ช่วงเวลา	หน่วยงานที่มอบ
17	นายบุญญวัชร ชัยรักษา	ระดับเหรียญทองแดง การประกวดการนำเสนอ นวัตกรรมและผลผลิตที่เกิด จากการเรียนรู้ในชั้นเรียน ระดับชั้น ม.4-6	ธันวาคม 2568	แข่งขันมหกรรมวิชาการ 46ict เพื่อพัฒนาชีวิต ด้วยปัญญาประดิษฐ์ โลกอนาคตใหม่ ณ จังหวัดภูเก็ต
18	นางสาววิสรุภา แก้วหิน	ระดับเหรียญทองแดง การประกวดการนำเสนอ นวัตกรรมและผลผลิตที่เกิด จากการเรียนรู้ในชั้นเรียน ระดับชั้น ม.4-6	ธันวาคม 2568	แข่งขันมหกรรมวิชาการ 46ict เพื่อพัฒนาชีวิต ด้วยปัญญาประดิษฐ์ โลกอนาคตใหม่ ณ จังหวัดภูเก็ต
19	นายบุญญวัชร ชัยรักษา	เกียรติบัตรผ่านเกณฑ์ การประเมินโครงงานวิจัย การประกวดโครงงานของ นักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ ครั้งที่ 27	ธันวาคม 2568	สำนักงานพัฒนา วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีแห่งชาติ และสำนักงานการวิจัย แห่งชาติ
20	นายกัมลาศ อ้นบางเขน	เกียรติบัตรผ่านเกณฑ์ การประเมินโครงงานวิจัย การประกวดโครงงานของ นักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ ครั้งที่ 27	ธันวาคม 2568	สำนักงานพัฒนา วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีแห่งชาติ และสำนักงานการวิจัย แห่งชาติ
21	นางสาวกิตติธรา คำวงษ์	เกียรติบัตรผ่านเกณฑ์ การประเมินโครงงานวิจัย การประกวดโครงงานของ นักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ ครั้งที่ 27	ธันวาคม 2568	สำนักงานพัฒนา วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีแห่งชาติ และสำนักงานการวิจัย แห่งชาติ
22	นางสาววิสรุภา แก้วหิน	เกียรติบัตรผ่านเกณฑ์ การประเมินโครงงานวิจัย การประกวดโครงงานของ นักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ ครั้งที่ 27	ธันวาคม 2568	สำนักงานพัฒนา วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีแห่งชาติ และสำนักงานการวิจัย แห่งชาติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ระดับจังหวัด

ที่	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	ช่วงเวลา	หน่วยงานที่มอบ
1	รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กีฬาฟุตบอลนักเรียน นักศึกษาจังหวัดสุโขทัย	5-10 สิงหาคม 2567	สำนักงานท่องเที่ยว และกีฬาจังหวัดสุโขทัย
2	ชนะเลิศกีฬาฟุตบอล ชิงชนะเลิศแห่งจังหวัด สุโขทัย	23-25 สิงหาคม 2567	สมาคมกีฬาแห่งชาติ
3	ชนะเลิศกีฬาวอลเลย์บอล(ชาย)	5-10 สิงหาคม 2567	สำนักงานท่องเที่ยว และกีฬาจังหวัดสุโขทัย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ระดับจังหวัด

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	ช่วงเวลา	หน่วยงานที่มอบ
1	เด็กชายภัทรพล พรหมศิรินนท์	อันดับ 1 จังหวัดสุโขทัย โครงการทดสอบและ พัฒนาศักยภาพทางวิชาการ วิชาภาษาอังกฤษ ครั้งที่ 26	24 สิงหาคม 2567	บริษัท ท็อปเทสต์ เซ็นเตอร์
2	เด็กหญิงอลิษา ไอราดา บุเรลล์	อันดับ 1 จังหวัดสุโขทัย โครงการทดสอบและ พัฒนาศักยภาพทางวิชาการ วิชาภาษาอังกฤษ ครั้งที่ 26	24 สิงหาคม 2567	บริษัท ท็อปเทสต์ เซ็นเตอร์
3	เด็กชายศิลาภัทร เพ็ชรมี	อันดับ 1 จังหวัดสุโขทัย โครงการทดสอบความรู้ General Proficiency วิชาภาษาอังกฤษ	31 สิงหาคม 2567	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด
4	เด็กหญิงอลิษา ไอราดา บุเรลล์	อันดับ 1 จังหวัดสุโขทัย โครงการทดสอบความรู้ General Proficiency วิชาภาษาอังกฤษ	31 สิงหาคม 2567	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	ช่วงเวลา	หน่วยงานที่มอบ
5	เด็กหญิงเพียงฟ้า จงสิน	คะแนนรวมสูงสุด อันดับ 1 ของจังหวัด โครงการทดสอบและพัฒนา ศักยภาพทางวิชาการ วิชาภาษาอังกฤษ ครั้งที่ 26 ประจำปีการศึกษา 2567	24 สิงหาคม 2567	บริษัทที่อป เทสต์ เซ็นเตอร์
6	นายชาคริต ยันต์วิเศษ	อันดับ 1 ของจังหวัด สอบแข่งขันวัดอัจฉริยภาพทาง วิชาการ วิชาภาษาอังกฤษ ครั้งที่ 17 ประจำปีการศึกษา 2567	18 สิงหาคม 2567	บริษัทเซ็นเตอร์วันเอ็ดดู เคชั่น

ระดับภาค

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	ช่วงเวลา	หน่วยงาน ที่มอบ
1	นายจัสติน ชินวุฒิ วิลสัน ชิงเจอร์	เหรียญเงิน การแข่งขัน Impromptu Speech	5-7 กุมภาพันธ์ 2568	สพฐ.
2	เด็กหญิงศิริชนก เฟื่องจันทร์	เหรียญเงิน การแข่งขัน Storytelling	5-7 กุมภาพันธ์ 2568	สพฐ.
3	เด็กหญิงอลิซ ไอราดา บุเรลล์	เหรียญเงิน การแข่งขัน Singing Contest	5-7 กุมภาพันธ์ 2568	สพฐ.

ระดับประเทศ

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	ช่วงเวลา	หน่วยงานที่มอบ
1.	เด็กชายเตชิต จันท์เผือก	CHess CAD Rapid Open 2025	22 กุมภาพันธ์ 2568	สมาคมกีฬา หมากลูกสากล คนพิการไทย

ระดับนานาชาติ

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	ช่วงเวลา	หน่วยงานที่มอบ
1	เด็กชายสุรยุทธ์ ทองปากน้ำ นางสาวโฮป อีฟลิน	โครงการแลกเปลี่ยนระยะสั้นภายใต้โครงการ MOU โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคมกับ Aorere College Auckland, New Zealand	26 วัน (13-28 ตุลาคม 2567)	Aorere College Auckland, New Zealand
2	นายสิริวิชัย พรพัฒน์รักษ์	กิจกรรมแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม โครงการ Engenius International ณ เมืองลอนดอน ประเทศอังกฤษ	26 วัน (13-28 ตุลาคม 2567)	Engenius International

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ระดับจังหวัด

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	ช่วงเวลา	หน่วยงานที่มอบ
1	นายไพโรจน์ กิมขาว	รางวัลชมเชย การแข่งขันจับใจความสำคัญ ม.1-3 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	26 กรกฎาคม 67	สพม.สุโขทัย
2	นางสาวปราณปรียา พุฒลา	รางวัลชมเชย การแข่งขันรอบรู้วรรณคดี ม.4-6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	26 กรกฎาคม 67	สพม.สุโขทัย
3	เด็กหญิงชุตติกาญจน์ พุฒเพ็ง	รางวัลชมเชย การแข่งขันคัดลายมือ ม.1-3 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	26 กรกฎาคม 67	สพม.สุโขทัย
4	นายนวปฏิล สุขชื่น	รางวัลชมเชย การแข่งขันคัดลายมือ ม.4-6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	26 กรกฎาคม 67	สพม.สุโขทัย

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	ช่วงเวลา	หน่วยงานที่มอบ
5	เด็กหญิงกมลลักษณ์ เอี่ยมอ้น	รางวัลชมเชย การแข่งขัน เขียนเรียงความ ม.1-3 การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 72	26 กรกฎาคม 67	สพม.สุโขทัย
6	นางสาววนารี เพชรยอด	รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขัน เขียนเรียงความ ม.4-6 การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	26 กรกฎาคม 67	สพม.สุโขทัย
7	เด็กหญิงอินทิยา พุ่มไม้	รางวัลชมเชย การแข่งขัน แต่งคำประพันธ์กลอนสุภาพ ม.1-3 การแข่งขันศิลป หัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	26 กรกฎาคม 67	สพม.สุโขทัย
8	นายสุพิศาล สอนแหยม	รางวัลชมเชย การแข่งขัน แต่งคำประพันธ์ อินทรวีเชียรฉันทน์ ม.4-6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 72	26 กรกฎาคม 67	สพม.สุโขทัย

ระดับภาค

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	ช่วงเวลา	หน่วยงานที่มอบ
1	เด็กหญิงณิศา บุญอาจ เด็กหญิงกชพร จันทร์รอด	ลำดับที่ 40 คำคม เกมต่ออักษรภาษาไทย รุ่น ม.ต้น การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 72	17-18 สิงหาคม 67	สมาคมเกมกระดาน และของเล่นเพื่อ การศึกษา
2	นางสาวรัตนากร มั่นเหมาะ	ลำดับที่ 87 คำคม เกมต่ออักษรภาษาไทย รุ่น ม.ปลาย การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 72	17-18 สิงหาคม 67	สมาคมเกมกระดาน และของเล่นเพื่อ การศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ระดับจังหวัด

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	ช่วงเวลา	หน่วยงานที่มอบ
1	น.ส.จรรยาพร สุวรรณพูล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/10 ด.ญ.ณัฐริกา มุลอินทร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/8 ด.ญ.สิรินทรา อินเพชร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/8	การประกวดบรรยายธรรม ประจำปี 2567 จัดโดยสำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดสุโขทัย	7 มิถุนายน 67	สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดสุโขทัย
2	นางสาวปวีศา มุลดี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 นายจรรุพัฒน์ ทรัพย์เมือง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1	การแข่งขันตอบปัญหา กฎหมายวันรพี พ.ศ.2567 รอบคัดเลือก	7 สิงหาคม 67	ศาลเยาวชนและ ครอบครัวจังหวัด สุโขทัย
3	นางสาวณัฐชยา โทหนอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1	การประเมิณเยาวชนคนดี ศรีสังคม ประจำปี 2567	19 สิงหาคม 67	ศาลเยาวชนและ ครอบครัวจังหวัด สุโขทัย
4	นายกฤตย์ธนพล อ่างหิรัญ นายกรวิชญ์ รักษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/8	การแข่งขันตอบปัญหา กฎหมายเนื่องในวันรพี ประจำปีการศึกษา 2567	23 สิงหาคม 67	คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

ระดับภาค

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	ช่วงเวลา	หน่วยงานที่มอบ
1	นางสาวปวีศา มูลดี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 นายจรรพวัฒน์ ทรัพย์เมือง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1	การเข้าร่วมการแข่งขัน ตอบปัญหากฎหมาย รอบคัดเลือกส่วนภูมิภาค โดยสำนักงานอธิบดี ผู้พิพากษาภาค 6	20 สิงหาคม 67	สำนักงานอธิบดี ผู้พิพากษาภาค 6
2	นายกานตพงศ์ ขาว แจ่ม นายกิตติชัย มะลิวัลย์ นายอภิสิทธิ์ ศรีซัช นายสุพัฒนา วิชัยเดช ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5	การแข่งขันตอบปัญหา ประวัติศาสตร์สากล (ศตวรรษที่ 19-20) ณ คณะอักษรศาสตร์	26 สิงหาคม 67	มหาวิทยาลัย ศิลปากร วิทยาเขตพระราช วังสนามจันทร์
3	นางสาวนัทธ์ชนัน สิทธิสงคราม นางสาวหฤทัยชนก ดอกขบา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5	การแข่งขันตอบปัญหา วิชาสังคมศึกษา ณ คณะศึกษาศาสตร์	26 สิงหาคม 67	มหาวิทยาลัย ศิลปากร วิทยาเขตพระราชวัง สนามจันทร์
4	นายกานตพงศ์ ขาวแจ่ม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 นายกิตติชัย มะลิวัลย์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 นายนิติ แก้วจันทร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/11 นายสุภัทรชัย สุทมนต์สวงษ์ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6/11	การแข่งขันตอบปัญหา วิชาการทางรัฐศาสตร์ โครงการรัฐศาสตร์ วิชาการครั้งที่ 32 ประจำปีการศึกษา 2567	8-9 พฤศจิกายน 67	คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์

ระดับประเทศ

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	ช่วงเวลา	หน่วยงานที่มอบ
1	นางสาวปวีศา มูลดี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 นางสาวประกายเพชร คำภีร์พันธ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 นายกันตินันต์ รุ่งโรจน์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/11 นายสุภัทรชัย สุทธิมนัสวงษ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/11	การแข่งขันตอบปัญหาทาง กฎหมายระดับมัธยมศึกษา เนื่องในวันรพีน้อมรำลึก พระบิดาแห่งกฎหมายไทย ประจำปี 2567 ซึ่งถวายพระราชทาน สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าพัชรกิติยาภา นเรนทิรา เทพยวดี กรมหลวงราชสาริณี สิริพัชร มหาวัชรราชธิดา	25 สิงหาคม 67	คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา
2	นางสาวณัฐพร น่วมทอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 นางสาวจิรัชญา วันสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 นายสุพิศาล สอนแหยม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 นายสุรเชษฐ์ มีบุตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/8	การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางด้านภูมิศาสตร์และภูมิ สารสนเทศ ระดับมัธยมศึกษา พ.ศ.2567ซึ่งถวายพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตน ราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี Thailand Geography Genius Challenge 2024 (TGGC 2024)	30 พฤศจิกายน 67	โรงเรียนชลประทาน วิทยา จังหวัดนนทบุรี

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ระดับจังหวัด

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	ช่วงเวลา	หน่วยงานที่มอบ
1	เด็กหญิงอรเทพิน ใจละม่อม	จิตรกรรมเทคนิคผสม (Mixed Media) ม.ปลาย รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทอง ระดับ ม.ต้น การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 72	6 กุมภาพันธ์ 68	สพม.สุโขทัย
2	เด็กหญิงกมลลักษณ์ ยิ้มช้าง	วาดภาพระบายสี รางวัลเหรียญทอง ม.ต้น การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 72	6 กุมภาพันธ์ 68	สพม.สุโขทัย
3	เด็กชายโกคิน ศิริมาศสกุล	เขียนภาพไทยประเพณี รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ม.ต้น การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 72	6 กุมภาพันธ์ 68	สพม.สุโขทัย
4	เด็กหญิงสุพัตรา ประมาคะเต	วาดเส้น (DRAWING) รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ม.ต้น การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 72	6 กุมภาพันธ์ 68	สพม.สุโขทัย
5	เด็กหญิงกนกอร แสนสุข	การออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทอง การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 72	6 กุมภาพันธ์ 68	สพม.สุโขทัย
6	เด็กชายสิรศาสตร์ ใจมิภักดิ์ เด็กชายภากร กันภัย เด็กหญิงหทัยทิพย์ อิ่มทอง	ประติมากรรมลอยตัว ม.ต้น รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	6 กุมภาพันธ์ 68	สพม.สุโขทัย

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	ช่วงเวลา	หน่วยงานที่มอบ
7	นางสาวณัฐวศา บุรณศรี	จิตรกรรมเทคนิคผสม (Mixed Media) เหรียญทอง ระดับ ม.ปลาย การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 72	6 กุมภาพันธ์ 68	สพม.สุโขทัย
8	นางสาวชนารตี ทอนทอง	วาดภาพระบายสี รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ม.ปลาย การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 72	6 กุมภาพันธ์ 68	สพม.สุโขทัย
9	นายภูวนันต์ คุ่มสา	เขียนภาพไทยประเพณี รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ม.ปลาย การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 72	6 กุมภาพันธ์ 68	สพม.สุโขทัย
10	นายพัสกร พุ่มหมอก	วาดเส้น (DRAWING) เหรียญทอง ระดับ ม.ปลาย การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 72	6 กุมภาพันธ์ 68	สพม.สุโขทัย
11	นางสาวพิชญากร บรรเทา	การออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ม.ปลาย การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 72	6 กุมภาพันธ์ 68	สพม.สุโขทัย
12	นายวีรชน สระน้อย นายณัฐพงษ์ อยู่ป้อม นางสาวณัฐกานต์ ห่วงมี	ประติมากรรมลอยตัว รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 72	6 กุมภาพันธ์ 68	สพม.สุโขทัย

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	ช่วงเวลา	หน่วยงานที่มอบ
13	เด็กชายมนมนัส โต๊ะคง เด็กชายสุรยุทธ์ ทองปากน้ำ เด็กชายพีรวิชญ์ ภูโปรงซอน เด็กชายรัชพล กิตติวรรณ เด็กชายพัสกร ทองงาม เด็กหญิงภิชานันท์ อ้นศรี เด็กหญิงพิมพ์พิชชา พัฒนนนท์ ด.ญ.จันทร์ทอฝัน มีสมบูรณ์ เด็กหญิงนันทน์ภัส อยู่บุญ เด็กหญิงพิมพ์ชนก เทียนพันธ์	รางวัลมาตรฐาน ระดับชั้น ม.ต้น รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 72	7 กุมภาพันธ์ 68	สพม.สุโขทัย
14	เด็กชายปัญญาณ์ท์ ศรธงทอง เด็กชายกรสิโรจน์ อินทิพย์ เด็กชายภควดี ทับทิมทอง เด็กชายณัฐดนัย สีคล้าย เด็กชายณัฐพงศ์ คำดี เด็กหญิงเปรมกมล ชำนิ เด็กหญิงลักษณภัส นุ่มพรม เด็กหญิงณัฐชา ปานเกต เด็กหญิงภควัชฌ์ บุตรทิพย์สกุล เด็กหญิงพรสวรรค์ สารธรรม	รับมาตรฐาน ระดับชั้น ม.ต้น รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 72	7 กุมภาพันธ์ 68	สพม.สุโขทัย
15	นางสาวอารยา สีกล่อม นางสาวอัญชลี สร้อยสมพงษ์ นางสาวเบญญาภา รชตกาญจน์กุล นางสาวณัชชานันท์ ทองมูล นางสาวภณิธิตา ม่วงทอง นายพิพัฒน์ พุกพิก นายพัฒนพงศ์ สันติตรานนท์ นายธัญญทัศน์ พัฒนเจริญ นายชาคริต ยันต์วิเศษ นายชานนท์ แต่งทอง	รางวัลมาตรฐาน ระดับชั้น ม.ปลาย รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 72	7 กุมภาพันธ์ 68	สพม.สุโขทัย

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	ช่วงเวลา	หน่วยงานที่มอบ
16	นางสาวณัฐฉิรา แก้วจี นางสาวทิพย์ธิวา ทองโตนด นางสาวเสาวนีย์ คงสุข นางสาวธัญญา บำรุงพันธุ์ นางสาวรัตติกานต์ มิ่งประเสริฐ น.ส.ประกายเพชร คำภีร์พันธุ์ นางสาวสุภาวิตา เขียวแก้ว นางสาวสิริยากร ทองหล่อ	ระบำมาตรฐาน ระดับชั้น ม.ปลาย รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 72	7 กุมภาพันธ์ 68	สพม.สุโขทัย
17	นางสาวอนัญฐิตา เครือเมฆ นางสาวชญานุช น้อยเจริญ นางสาวกรสิรัตน์ การสมพิศ นางสาวทิพย์ธิวา ทองโตนด นางสาวณัฐฉิรา แก้วจิน นางสาวเสาวนีย์ คงสุข นางสาวธัญญา บำรุงพันธุ์ นางสาวรัตติกานต์ มิ่งประเสริฐ	นาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ม.ปลาย รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 72	7 กุมภาพันธ์ 68	สพม.สุโขทัย

ระดับประเทศ

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	ช่วงเวลา	หน่วยงานที่มอบ
1	นางสาวชนารตี ทอนทอง	รางวัลชมเชยอันดับ 6 พร้อมเงินรางวัล 1,000 บาท การแข่งขันประกวดวาด ภาพเพื่อชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพ รัตนราช สุตาดาฯ สยามบรมราชกุมารี	17 กุมภาพันธ์ 2568	กรมศิลปากรฯ
2	นายภูวนันต์ คุ่มสา	รางวัลชมเชยอันดับ 7 พร้อมเงินรางวัล 1,000 บาท การแข่งขันประกวดวาด ภาพเพื่อชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพ รัตนราช สุตาดาฯ สยามบรมราชกุมารี	17 กุมภาพันธ์ 2568	กรมศิลปากรฯ
3	นายณัฐพงษ์ อยู่ป้อม	รางวัลเข้าร่วมการแข่งขัน การแข่งขันประกวดวาด ภาพเพื่อชิงถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราช สุตาดาฯ สยามบรมราชกุมารี	17 กุมภาพันธ์ 2568	กรมศิลปากรฯ
4	นางสาวชนารตี ทอนทอง	การแข่งขันจิตรกรรม ม.ปลาย รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง พร้อมถ้วยรางวัล จากรัฐมนตรีว่าการกระทรวง อุดมศึกษาฯ การแข่งขัน ศิลปกรรมเยาวชน เพื่อชิงถ้วย พระราชทานสมเด็จพระกนิษฐา ธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุตาดาฯ สยามบรมราชกุมารี	2 พฤศจิกายน 2567	กระทรวงการอุดม ศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมฯ

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	ช่วงเวลา	หน่วยงานที่มอบ
5	นายภูวนันต์ คุ่มสา	การแข่งขันภาพถ่ายไทยประเพณี ม.ปลาย รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันศิลปกรรมเยาวชน เพื่อชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	2 พฤศจิกายน 2567	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมฯ
6	นางสาวจรรยาพร สุวรรณพูล	การแข่งขันจิตรกรรม ม.ปลาย รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันศิลปกรรมเยาวชน เพื่อชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	2 พฤศจิกายน 2567	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมฯ
7	เด็กชายโกคิน ศิริมาศสกุล	การแข่งขันภาพถ่ายไทยประเพณี ม.ต้น รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันศิลปกรรมเยาวชน เพื่อชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	2 พฤศจิกายน 2567	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมฯ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยี

ระดับประเทศ

ที่	ชื่อ - สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	ช่วงเวลา	หน่วยงานที่มอบ
1.	นางสาวกิตติธรา คำวงษ์ นายบุญญวัชร ชัยรักษา นางสาววิสรดา แก้วหิน	เหรียญทองแดงการประกวด การนำเสนอนวัตกรรมและ ผลผลิตที่เกิดจากการเรียนรู้ ในชั้นเรียน ม.4-6	23-25 สิงหาคม 2567	สพฐ. กลุ่มโรงเรียนผู้นำ 46ict และเครือข่าย
2	นายพุดผิขัย พุทธจักร นายอภิรัตน์ เฉยพ่วง	เหรียญทองการแข่งขัน การออกแบบกราฟิกด้วย คอมพิวเตอร์ (Motion Infographic) ม.4-6	23-25 สิงหาคม 2567	สพฐ. กลุ่มโรงเรียนผู้นำ 46ict และเครือข่าย
3	เด็กชายพิภัทรพรชัย จิระประยุต เด็กชายศุภวิชญ์ เกศทอง	เหรียญทองแดงการแข่งขันหุ่นยนต์ วิ่งเร็ว ม.1-3	23-25 สิงหาคม 2567	สพฐ. กลุ่มโรงเรียนผู้นำ 46ict และเครือข่าย
4	นายณัฐธินันท์ ทองบุญ นายเพชรภัทร กาน้ำ	เหรียญทองแดงการแข่งขันหุ่นยนต์ วิ่งเร็ว ม.4-6	23-25 สิงหาคม 2567	สพฐ. กลุ่มโรงเรียนผู้นำ 46ict และเครือข่าย
5	เด็กหญิงกชพร อางใจ นายนราวิชญ์ น้อยเชื้อ เด็กหญิงบุษรารัตน์ ยิ้มเปี้ย	เหรียญเงินการแข่งขันหุ่นยนต์ อัตโนมัติ ม.1-3	23-25 สิงหาคม 2567	สพฐ. กลุ่มโรงเรียนผู้นำ 46ict และเครือข่าย
6	นายณัฐธินันท์ ทองบุญ นายธนรัช เขียวแก้ว นายวิศ พรมพิราม	เหรียญเงินการแข่งขันหุ่นยนต์ อัตโนมัติ ม.4-6	23-25 สิงหาคม 2567	สพฐ. กลุ่มโรงเรียนผู้นำ 46ict และเครือข่าย
7	นายณัฐชนนท์ จันทน์นิม นายธีรภัทร ศิริเชตรกรณ์ เด็กหญิงสุทธททัย สวมม่วง	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันหุ่นยนต์ แบบผสม ม.1-3	23-25 สิงหาคม 2567	สพฐ. กลุ่มโรงเรียนผู้นำ 46ict และเครือข่าย
8	นายทักษ์ดนัย ทิพย์สุวรรณ นายธีรวิทย์ แก้วศรี นายปณณวิชญ์ จันทโรพยม	เหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ แบบผสม ม.4-6	23-25 สิงหาคม 2567	สพฐ. กลุ่มโรงเรียนผู้นำ 46ict และเครือข่าย
9	นายกัมลาศ อੰบางเขน นายบุญญวัชร ชัยรักษา นายเพชรภัทร กาน้ำ	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันหุ่นยนต์บังคับมือ รายการหุ่นยนต์เรือสี่พาย ควบคุมไร้สาย ม.4-6	23-25 สิงหาคม 2567	สพฐ. กลุ่มโรงเรียนผู้นำ 46ict และเครือข่าย

ที่	ชื่อ - สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	ช่วงเวลา	หน่วยงานที่มอบ
10	นายกฤษฎา พักตัว นายกิตติภพ ธีัญญะ นายชฎานนท์ ยิ้มทอง นายชวิน คำไทย นายปฎิยุทธ์ เรืองแหวน นายพีรวิชัย เงินดี นายสรยุทธ จันทร์สว่าง	เหรียญทองการแข่งขัน E-SPORT(ROV) ม.1-ม.6	23-25 สิงหาคม 2567	สพฐ. กลุ่มโรงเรียนผู้นำ 46ict และเครือข่าย
11	นายเนติ แก้ววิเศษ นายธีรภาพ ไผ่สัมฤทธิ์	เหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ 3 หุ่นยนต์บังคับมือ Elite Tier 2 ระดับชั้น ไม่กำหนดช่วงชั้น	23-25 สิงหาคม 2567	กระทรวงดิจิทัลเพื่อ เศรษฐกิจและสังคม
12	นายกัมลาศ อ้นบางเขน นายปยุตวิชัย ชัยรักษา	รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ หุ่นยนต์บังคับมือ DIVISION ๑A ไม่กำหนดช่วงชั้น การแข่งขันหุ่นยนต์เยาวชน ไทยเพื่อความเป็นเลิศ Robotic Thai Youth League 2024-2025	15-16 กุมภาพันธ์ 2568	กระทรวงดิจิทัลเพื่อ เศรษฐกิจและสังคม
13	นายพชรภัทร กาน้ำ นายณัฐธิดี ทองบุญ นายทักษ์ดนัย ทิพย์สุวรรณ นายปณณวิชัย จันทร์โพยม	เหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติ กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา สำนักคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ระดับชั้น ม.4-6 การแข่งขันหุ่นยนต์เยาวชน TO BE NUMBER ONE ชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ 2	15-16 กุมภาพันธ์ 2568	กระทรวงดิจิทัลเพื่อ เศรษฐกิจและสังคม

ที่	ชื่อ - สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	ช่วงเวลา	หน่วยงานที่มอบ
14	เด็กหญิงปพิชญา อนุพันธ์ เด็กหญิงรวินันท์ พันปี	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันวาดการ์ตูน Comic strip ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปะหัตถกรรมฯ ครั้งที่ 72	5 กุมภาพันธ์ 2568	สพม.สุโขทัย
15	เด็กชายพิชญา ไกรบุตร เด็กชายบุญญพนธ์ เณรรอด	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันการออกแบบ สิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ระดับชั้นม.1-ม.3 งานศิลปะหัตถกรรมฯครั้งที่ 72	5 กุมภาพันธ์ 2568	สพม.สุโขทัย
16	นายชิษณุพงศ์ ยิ้มละม้าย นายนवल หงอนไก่อ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการออกแบบ สิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอม พิวเตอร์ ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปะหัตถกรรมฯ ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567	5 กุมภาพันธ์ 2568	สพม.สุโขทัย
17	นางสาวชนกนันท์ ไกรรุ่ง นางสาวติฉิมพร น่วมหมวด นางสาวธัญพิมล พันธุ์จัน	การแข่งขันทำอาหารคาว หวานเพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ ระดับชั้น ม.4-6 เหรียญทอง	5-7 กุมภาพันธ์ 2568	สพม.สุโขทัย
18	เด็กชายเมธาสิทธิ์ มณีสุข เด็กหญิงกัญญาภักดิ์ ภูวิชัย เด็กหญิงณัฐกัญญา พรามนาค เด็กหญิงนันท์ภัส คำแสนพันธ์ เด็กหญิงวรรณิตา พานิชกุล เด็กหญิงอติติยา พุฒเกิด	เหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์กระทง ดอกไม้รูปเทียนแพ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	5-7 กุมภาพันธ์ 2568	สพม.สุโขทัย
19	เด็กชายณัฐพันธุ์ อยู่ป้อม เด็กชายปกเกล้า สิงหนาท เด็กชายอนุชา สุขมาก	เหรียญทอง การแข่งขันการจัดสวนภาค แบบชื้น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	5-7 กุมภาพันธ์ 2568	สพม.สุโขทัย
20	นางสาวชอลดา พิมพ์แหวน นางสาวณัฐกมล ระยะประเสริฐ นางสาวปพิชญา หมายากิน	การแข่งขันการจัดสวนแก้ว ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒	5-7 กุมภาพันธ์ 2568	สพม.สุโขทัย

โครงการบ้านหลังเรียน กีฬาคาราเต้โต

ระดับนานาชาติ

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	ช่วงเวลา	หน่วยงานที่มอบ
1	โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม ได้รับรางวัล จำนวน 8 รายการ	กีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 43 กระบี่เกมส์ การแข่งขันคาราเต้โต ได้รับ รางวัลจำนวน 8 รายการ รางวัล 4 เหรียญทอง รางวัล 2 เหรียญเงิน รางวัล 4 เหรียญทองแดง	23-29 มกราคม 2567	กรมพลศึกษา กระทรวงการ ท่องเที่ยวและ กีฬา ร่วมกับ จังหวัดกระบี่ และ องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดกระบี่
2	โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม ได้รับรางวัลจำนวน 16 รายการ	การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 39 ราชมังคลาภิเษกเกมส์ รางวัล 7 เหรียญทอง รางวัล 4 เหรียญเงิน รางวัล 5 เหรียญทองแดง	21-31 มีนาคม พ.ศ. 2567	การกีฬาแห่งชาติ
3	โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม ได้รับรางวัลจำนวน 10 รายการ	รายการ The SOUTHEAST ASIAN KARATE FEDERATION GHAMPIONSHIP 2024 รางวัล 3 เหรียญทอง รางวัล 2 เหรียญเงิน รางวัล 5 เหรียญทองแดง	24-26 เมษายน 2567	สมาคมกีฬา คาราเต้แห่ง ประเทศไทย ร่วมกับ กรุงเทพมหานคร
4	โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม ได้รับรางวัลจำนวน 21 รายการ	รายการชิงแชมป์ประเทศไทย ALL THAILAND KARATE CHAMPIONSHIP 2024 รางวัล 12 เหรียญทอง รางวัล 4 เหรียญเงิน รางวัล 5 เหรียญทองแดง	29-30 มิถุนายน 2567	สมาคมกีฬา คาราเต้แห่ง ประเทศไทย
5	โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม ได้รับรางวัลจำนวน 3 รายการ	รายการ AKF Cadet, Junior & U21 CHAMPIONSHIP 2024 ณ เมืองมะนิลา ประเทศฟิลิปปินส์ รายการ 3 เหรียญทองแดง	19 - 26 สิงหาคม 2567	สหพันธ์คาราเต้ เอเชีย

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	ช่วงเวลา	หน่วยงานที่มอบ
6	โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม ได้รับรางวัลจำนวน 1 รายการ	รายการเยาวชนชิงแชมป์โลก “World Cadet Junior & U21 Championship ” ณ ประเทศอิตาลี รางวัล 1 เหรียญเงิน	9-13 ตุลาคม 2567	สหพันธ์คาราเต้โลก
7	โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม ได้รับรางวัลจำนวน 8 รายการ	รายการกีฬาแห่งชาติ "จันทร์ เกมส์" รางวัล 1 เหรียญทอง รางวัล 7 เหรียญทองแดง	9-20 ธันวาคม 2567	การกีฬาแห่งประเทศไทย
8	นายธนกร เต่าเล็ก ม.4/9 น.ส.จรรยาภรณ์ สมสะอาด ม.3/4	รับรางวัลนักกีฬาดีเด่นของ สมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย ใน งานประกาศเกียรติคุณดีเด่น เนื่องในวันกีฬาแห่งชาติปี 2567 ณ อินดอร์สเตเดียม หัวหมาก national sports day 2024	16 ธันวาคม 2567	การกีฬาแห่งประเทศไทย
9	โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม ได้รับรางวัลจำนวน 26 รายการ	รายการ สพฐ.ชิงถ้วย พระราชทานของสมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี2567 รางวัล 18 เหรียญทอง รางวัล 1 เหรียญเงิน รางวัล 4 เหรียญทองแดง ถ้วยรวมยอดเยี่ยมประเภท ต่อสู้ 1 รายการ ถ้วยนักกีฬายอดเยี่ยม 1 รายการ	21-22 ธันวาคม 2568	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาการศึกษ ขั้นพื้นฐาน ร่วมกับ กรมพลศึกษาและ สมาคมกีฬาคาราเต้ แห่งประเทศไทย

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	ช่วงเวลา	หน่วยงานที่มอบ
10	โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม ได้รับรางวัลจำนวน 26 รายการ	กีฬานักเรียนนักศึกษา แห่งชาติครั้งที่44 "ขอนแก่น เกมส์"	26-29 มกราคม 2567	กรมพลศึกษาและ จังหวัดขอนแก่น
11	โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม ได้รับรางวัลจำนวน 18 รายการ	รายการกีฬาคาราเต้โต ระหว่างโรงเรียนประจำปี งบประมาณ รางวัล 12 เหรียญทอง รางวัล 4 เหรียญเงิน รางวัล 1 เหรียญทองแดง รางวัล 2 ถ้วยคะแนนรวม รุ่น 16 ถึง 18 ปีและรุ่นอายุ 14 ถึง 15 ปี	21-22 ธันวาคม 2567	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน (สพฐ.) และ สมาคมกีฬา คาราเต้แห่ง ประเทศไทย

1.3 จุดเด่น

จุดเด่นในด้านคุณภาพผู้เรียน คือ นักเรียนโรงเรียนสุโขทัยวิทยาคมได้รับการพัฒนาและส่งเสริมอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถด้านวิชาการ กีฬา ดนตรี ศิลปะ เทคโนโลยี ทักษะอาชีพ และมีทักษะชีวิตพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันด้านวิชาการและกีฬาในระดับประเทศ ระดับภาค และระดับจังหวัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และได้รับรางวัลในระดับนานาชาติจากกีฬาคาราเต้โตด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคมมีการพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์อย่างหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

1.4 จุดควรพัฒนา

- ส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะด้านวิชาการระดับชาติ และนานาชาติ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพต่อไป
- พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาให้สูงขึ้น
- พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมการเรียนรู้ การสื่อสาร อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

1.5 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น

แผนพัฒนางานที่ 1 การพัฒนาโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการวัดและการประเมินผล ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสุโขทัยวิทยาคมมีความสอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ภารกิจและเป้าหมายของสถานศึกษาภายในโครงสร้างหลักสูตร กำหนดสัดส่วนเวลาระหว่างสาระการเรียนรู้กับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมมีการกำหนดสัดส่วนเวลาระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ มีหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการกับวิถีชีวิตของผู้เรียน

โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคมมีแผนการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น จำนวน 5 แผนการเรียน ได้แก่ แผนการเรียน SMTE, EP, MP, ห้องเรียนกีฬา และวิทย์-คณิต ตัวอย่างโครงสร้างหลักสูตรวิทย์-คณิตระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และโครงสร้างหลักสูตร SMTE ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จะมีความแตกต่างกันในรายวิชาเพิ่มเติมที่หลักสูตร SMTE จะมีรายวิชาของเล่น STEM ที่มีการบูรณาการระหว่างรายวิชาวิทยาศาสตร์และคอมพิวเตอร์

โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคมมีแผนการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ตอนปลาย 14 แผนการเรียน ดังนี้ หลักสูตรห้องเรียน SMTE หลักสูตรเศรษฐศาสตร์-บัญชี หลักสูตรภาษาจีน หลักสูตรฝรั่งเศส หลักสูตรนิติรัฐ หลักสูตรเทคโนโลยีและอาชีพ หลักสูตรธุรกิจสมัยใหม่ หลักสูตรวิทยาศาสตร์พลังสิบ หลักสูตรวิทยาศาสตร์สุขภาพ หลักสูตรเตรียมวิศวกรรมศาสตร์ หลักสูตรเตรียมครูวิทยาศาสตร์ หลักสูตรห้องเรียนกีฬา วิทยาศาสตร์ และหลักสูตรห้องเรียนกีฬาศิลป์

โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม มีรายวิชาเพิ่มเติมสุโขทัยศึกษา ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเห็นคุณค่าในท้องถิ่นสุโขทัย สอนในระดับชั้น ม.4 แผนการเรียนเตรียมครู และแผนการเรียนเทคโนโลยีและอาชีพ แบ่งออกเป็น 4 หน่วยการเรียนรู้

โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคมได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่าง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนวางแผนออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการรายวิชา และบูรณาการผู้สอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงได้ลงมือปฏิบัติจริง และสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมผู้สอนให้จัดทำสื่อการเรียนการสอน ใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องเหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมให้มีการใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้มีความยืดหยุ่นสอดคล้องเหมาะสมกับผู้เรียนและสถานการณ์ต่างๆ ส่งเสริมให้มีการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ อาคารฝึกงาน ห้องปฏิบัติการ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการแสวงหาความรู้และประสบการณ์

การจัดสาระการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียนสุโขทัยวิทยาคมตอบสนองต่อสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ครอบคลุมตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้รายปีและรายภาค สอดคล้องและครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรและที่โรงเรียนกำหนด นำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานำร่องฯ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สาระการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระมีความชัดเจน สะดวกต่อการนำไปปฏิบัติ มีการสอดแทรกวิถีชีวิตและสภาพความเป็นท้องถิ่นรวมทั้งเรื่องใกล้ตัวของผู้เรียนให้ผู้เรียน

ได้เรียนรู้ มีการบูรณาการการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการสอดแทรกและส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสุโขทัยวิทยาคมมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคมในแต่ละระดับชั้นเรียนเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ตอบสนองต่อความต้องการ ความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ในแต่ละกิจกรรมได้กำหนดจุดมุ่งหมายที่ชัดเจนแน่นอนส่งเสริมผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะการเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนแต่ละคนอย่างเหมาะสมผ่านกระบวนการวิเคราะห์และศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 มีการกำหนดระยะเวลาที่ใช้จัดกิจกรรมตามโครงสร้างหลักสูตรที่ชัดเจน แต่ละกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้กำหนดจุดประสงค์ สาระการเรียนรู้ กิจกรรม และการวัดผลประเมินผลไว้อย่างชัดเจน

โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคมกำหนดรูปแบบการวัดผล เครื่องมือวัด วิธีวัดและเกณฑ์การวัดผล ประเมินผลทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับสถานศึกษาที่มีสอดคล้องกับแนวการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรูปแบบ วิธีการและเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลในระบบโรงเรียนเป็นแนวทางเดียวกัน มีระเบียบการวัดผลประเมินผลของโรงเรียนที่กำหนดรายละเอียดเกณฑ์การจบหลักสูตร การผ่านช่วงชั้นและเกณฑ์การจบระดับการศึกษาเหมาะสมกับผู้เรียน สภาพชุมชน ท้องถิ่น เน้นการประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน ใช้เครื่องมือวัด วิธีการวัด และเกณฑ์การวัดที่มีคุณภาพและมีความชัดเจน หลากหลาย ง่ายและสะดวกต่อการนำไปใช้



หลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม ปีการศึกษา 2567

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
	<ul style="list-style-type: none"> - ผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียนที่สะท้อนความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ - หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติกิจกรรม/โครงการส่งเสริม ความสามารถในการออกแบบนวัตกรรม - ผลงาน/ชิ้นงาน โครงการงานของผู้เรียนที่สะท้อนความสามารถในการออกแบบนวัตกรรม - หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติกิจกรรม/โครงการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร - ผลงาน/ชิ้นงาน โครงการงานของผู้เรียนที่สะท้อนความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร - สรุปหรือรายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา - หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติกิจกรรม/โครงการส่งเสริมสมรรถนะสำคัญคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน - หลักฐาน ร่องรอย การเข้าร่วมทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมของผู้เรียน เช่น กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมชุมนุม ชมรมฯลฯ - สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกโรงเรียน - แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ - สถิติการใช้ห้องสมุด - ผลงานของผู้เรียนที่สะท้อนสมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน - สรุปหรือรายงานผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ - หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติกิจกรรม/โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรม/โครงการส่งเสริม ผู้เรียนให้มีความพร้อมในการศึกษาต่อการฝึกงาน หรือการทำงาน - ร่องรอยการปฏิบัติงานกลุ่มของผู้เรียน - แฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน - ผลงาน ชิ้นงาน โครงการงาน กิจกรรมรายบุคคลและรายกลุ่ม - หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติกิจกรรม/โครงการส่งเสริม

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
	<ul style="list-style-type: none"> - ผลงาน/ชิ้นงาน โครงการของผู้เรียนที่สะท้อนอัตลักษณ์ - หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติกิจกรรม/โครงการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย - สรุปและรายงานผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย - ผลงาน/ชิ้นงาน โครงการของผู้เรียนที่สะท้อนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย - หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติกิจกรรม/โครงการส่งเสริม พฤติกรรม “การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย” - ผลงาน/ชิ้นงาน โครงการของผู้เรียนที่สะท้อนพฤติกรรม “การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย” - หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติกิจกรรม/โครงการส่งเสริมด้านสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม - ข้อมูลสารสนเทศด้านสุขภาพ เช่น การเจ็บป่วยการใช้ห้องพยาบาล การวัดส่วนสูง การชั่งน้ำหนัก ผลการทดสอบสมรรถภาพร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย หรือกรมพลศึกษา หรือ สสส. - ข้อมูลสถิติของโรงเรียน เช่น จำนวนการขาดเรียน จำนวนครั้งของการทะเลาะวิวาท จำนวนครั้งของการผิดระเบียบของสถานศึกษา สถิติของหาย ปัญหาการปกครอง - รายงานผลการจัดกิจกรรมด้านสุนทรียภาพ เช่น ด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ วรรณศิลป์ นันทนาการ และการอนุรักษ์/พัฒนาสิ่งแวดล้อมและบำรุงรักษาสาธารณสมบัติ - ผลงาน/ชิ้นงาน โครงการของผู้เรียนที่สะท้อนด้าน สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม - วุฒิบัตร เกียรติบัตร - ภาพถ่าย - โล่รางวัล ประกาศนียบัตร - SAR ครูรายบุคคล - SAR กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

1.8 กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคมได้รับการพิจารณาคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ ในโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม มีกระบวนการพัฒนา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการในด้านต่างๆ ในปีการศึกษา 2567 โดยมีการบริหารจัดการตามหลักการบริหารเชิงระบบตามวงจรของเดมมิ่ง (PDCA) คือ มีการวางแผน (Plan) การปฏิบัติตามแผน (Do) การตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุงพัฒนา (Act) และการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) และหลัก 5 ร่วม

การบริหารเชิงระบบตามวงจรของเดมมิ่ง (PDCA)

- วางแผน (Plan) โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพความต้องการ ปัญหา และแนวทางการดำเนินการ กำหนดแนวทางการพัฒนาเป็นจุดเน้นของโรงเรียน ตั้งเป้าหมายการดำเนินงาน โดยขับเคลื่อนผ่านระดับชั้น ม.1 - ม.6 ซึ่งมีครูประจำชั้นในแต่ละระดับชั้นร่วมประชุมวางแผน

- ปฏิบัติ (Do) ได้ดำเนินการโดยครูประจำชั้นในแต่ละระดับชั้นจัดกิจกรรมตามแผนที่วางไว้โดยใช้ช่วงเวลาตั้งแต่ 08.20 - 08.40 น. ของทุกวันจันทร์-ศุกร์ และผ่านกิจกรรมฐานการเรียนรู้

- ตรวจสอบ (Check) ได้มีการประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรม ว่าดำเนินการได้ตามเป้าหมาย ทั้งในเชิงคุณภาพและปริมาณ ผ่านกิจกรรมสมุดสื่อใยรัก และถอดบทเรียนในแต่ละกิจกรรม

- ปรับปรุงแก้ไข (Act) ได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่วางไว้ได้อย่างเหมาะสม และจัดทำ AAR ของนักเรียนและครู เพื่อนำปัญหาและอุปสรรค จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ร่วมวางแผนในการดำเนินงานครั้งต่อไป

การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM)

เป็นแนวคิดในการบริหารโรงเรียนที่เน้นความพึงพอใจของผู้รับบริการและผลักดันให้มีการกระจายอำนาจไปสู่หน่วยปฏิบัติให้มากที่สุดในการศึกษา เน้นการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาไปยังสถานศึกษาและให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

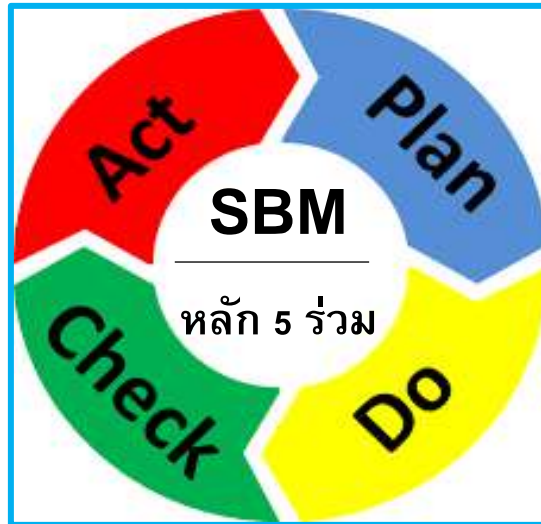
หลัก 5 ร่วม แนวคิดเป็นการทำงานร่วมกัน ดังนี้

1. ร่วมคิด คือ การเอาทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมาร่วมกันปรึกษาหารือ วางแผนงาน กำหนดรายละเอียดที่เกี่ยวข้อง กำหนดกรอบเวลา รวมทั้งแบ่งงานรับผิดชอบเพื่อทุกคนจะได้ไปปฏิบัติในส่วนของตน

2. ร่วมทำ เมื่อตกลงในเรื่องต่างๆ ที่ได้ร่วมคิดไว้แล้ว ต่างคน ต่างฝ่ายก็ไปดำเนินการในส่วนที่ตัวเองรับผิดชอบมาจากที่ประชุมมาให้บรรลุความสำเร็จตามที่วางไว้

3. ร่วมแก้ไข เมื่อไปทำงานแล้วประสบปัญหาใดก็รีบแจ้งเรื่องต่อกันและกันเพื่อเร่งรีบแก้ไขมิให้ส่งผลกระทบต่องานทั้งหมด

4. ร่วมรับผล ทำงานไปแล้วหากได้รับผลสำเร็จของงานก็รับผลสำเร็จร่วมกัน ถ้างานที่ทำไปไม่ประสบความสำเร็จหรือเกิดความเสียหายก็รับผลแห่งความเสียหายนั้นร่วมกันโดยไม่ปิดความรับผิดชอบไปยังฝ่ายใด
5. ร่วมพัฒนา ปฏิบัติงานใดๆเสร็จเรียบร้อยพึงสรุปบทเรียนที่เกิดขึ้นแล้วนำมาพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้นต่อไปอย่างต่อเนื่อง



2.2 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคมได้ดำเนินการพัฒนาตามประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ ปีการศึกษา 2567 มีผลการดำเนินการ ดังนี้

ตารางที่ 2.3 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.2.1 จัดระบบประกันคุณภาพภายใน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.2.2 บริหารอัตรากำลัง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.2.3 บริหารทรัพยากรทางการศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.2.4 ดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.2.5 มีระบบนิเทศภายในนำข้อมูลมาใช้พัฒนาครูและบุคลากร	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.2.6 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม วางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ให้สะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม และเพียงพอ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
สรุปภาพรวม มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 2.3 แสดงค่าของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการเป็นไปตามเป้าหมายทั้ง 6 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินการแล้วเป็นไปตามเป้าหมายและอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ประกอบด้วยประเด็นพิจารณา

1) ด้านการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการโรงเรียน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผน การศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม การดำเนินงานบริหาร ประกอบด้วย ฝ่ายบริหารงาน 8 ฝ่ายงาน ได้แก่ ฝ่ายสำนักงานผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายบุคคล ฝ่ายธุรการ ฝ่ายการเงิน บัญชี และพัสดุ ฝ่ายบริการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ฝ่ายชุมชนและภาคีเครือข่าย สร้างและพัฒนาความสัมพันธ์กับเครือข่าย ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนและโรงเรียน โดยดำเนินการโครงการพัฒนางานฝ่ายแผนงานภายใน กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการและงบประมาณ โครงการประชุมคณะกรรมการฝ่ายบริหารโรงเรียน กิจกรรมประชุมคณะกรรมการฝ่ายบริหารโรงเรียน โครงการจัดซื้อน้ำมันเชื้อเพลิง กิจกรรมจัดซื้อน้ำมันเชื้อเพลิง โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย กิจกรรมโรงเรียน อ.น้อย และยุว อสม. กิจกรรมลูกพ่อขุนสุขภาพดีวิถีไทย กิจกรรมโรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ (Health Literate School) กิจกรรมการรับบริจาคโลหิตกับสภาอากาศไทย โครงการงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมงานจัดเอกสารและสำนักงานฝ่ายปกครอง

2) การมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ด้านการจัดระบบประกันคุณภาพภายใน สามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ทบทวน ประเมิน ติดตามการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ด้วยระบบติดตามแผนปฏิบัติการและงบประมาณออนไลน์ ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานประจำปี และนำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา กิจกรรมพัฒนางานระบบประกันคุณภาพการศึกษา โครงการพัฒนางานฝ่ายแผนงานภายใน กิจกรรมพัฒนาระบบแผนปฏิบัติการและงบประมาณ กิจกรรมพัฒนางานธุรการ สารบัญ ฝ่ายแผนงานภายใน โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนและภาคีเครือข่าย กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชนโครงการประชุมคณะกรรมการฝ่ายบริหารโรงเรียน กิจกรรมประชุมคณะกรรมการฝ่ายบริหารโรงเรียน โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย กิจกรรมรักสุขภาพ กิจกรรมอบรมร้านอาหารปลอดภัย Clean Food Good Taste กิจกรรมรณรงค์วันสำคัญทางสาธารณสุข โครงการงานควบคุมภายใน กิจกรรมพัฒนางานควบคุมภายใน โครงการพัฒนาระบบการเงินของโรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงินของโรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม โครงการบริหารจัดการงานธุรการเพื่อเพิ่มศักยภาพงานสารบรรณ กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์สำนักงาน และซ่อมบำรุงรักษาอุปกรณ์สำนักงาน สำหรับใช้ในสำนักงานธุรการโรงเรียน โครงการงานติดตามและประเมินผล

โครงการกิจกรรมงานติดตามและประเมินผลโครงการ โครงการเพชรอินทนิล ปี 2567 กิจกรรมโครงการเพชรอินทนิล ปี 2567 โครงการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารายเดือน โครงการจัดทำข้อมูลนักเรียน (โปรแกรม DMC) กิจกรรมจัดทำข้อมูลนักเรียน (โปรแกรม DMC) โครงการกลุ่มงานนโยบายและแผน กิจกรรมแผนงานภายนอก กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศโรงเรียน โครงการพัฒนางานพัสดุโรงเรียน กิจกรรมการพัฒนางานพัสดุโรงเรียน โครงการส่งเสริมนาฏศิลป์ไทยในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมการแสดงนาฏศิลป์ไทยในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์สำนักงานฝ่ายชุมชนภาคีเครือข่าย กิจกรรมจัดซื้อครุภัณฑ์สำนักงานฝ่ายชุมชนภาคีเครือข่าย โครงการพัฒนางานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมรับรางวัลคณะกรรมการสถานศึกษาดีเด่นระดับประเทศ กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา โครงการพัฒนางานการบริหารงานบุคคล กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ และเอกสารงานพัฒนาการบริหารงานบุคคล โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมจัดซื้อสื่อ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน โครงการพัฒนางานบัญชีโรงเรียน กิจกรรมพัฒนางานบัญชีโรงเรียน

ด้านการบริหารอัตรากำลัง การบริหารอัตรากำลัง จัดทำโครงสร้างการบริหารและกำหนดหน่วยงานในโรงเรียน กำหนดอัตรากำลังครูและบุคลากร กำหนดขอบเขตและมอบหมายงานที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ให้มีการปฏิบัติงานตามโครงสร้างที่กำหนด มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย ได้ดำเนินการโครงการประชุมคณะกรรมการฝ่ายบริหารโรงเรียน กิจกรรมประชุมคณะกรรมการฝ่ายบริหารโรงเรียน โครงการจัดทำข้อมูลนักเรียน (โปรแกรม DMC) กิจกรรมจัดทำข้อมูลนักเรียน (โปรแกรม DMC)

ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ได้วางแผนการใช้จ่ายเงินที่เหมาะสมสอดคล้องและถูกต้องตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง ดำเนินงานเบิกจ่ายตามแผนปฏิบัติการ ภายในเวลาที่กำหนด จัดทำหลักฐานทางการเงิน การบัญชี ครบถ้วนถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้าง ตามขั้นตอน ถูกต้องตามระเบียบ ตรวจสอบ ควบคุม การรับจ่ายเงิน ตรวจสอบพัสดุเมื่อสิ้นปีงบประมาณ จัดทำบัญชีวัสดุ ทะเบียนครุภัณฑ์ถูกต้องเป็นปัจจุบัน บำรุงรักษาพัสดุให้พร้อมต่อการใช้งาน มีการประเมิน ตรวจสอบกำกับติดตามรายงานการควบคุมภายใน นำผลมาพัฒนางาน โดยดำเนินการโครงการจัดซื้อครุภัณฑ์สำนักงานฝ่ายงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้

ด้านการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้ดำเนินการจัดทำแผนงาน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล คัดกรองผู้เรียน ผ่านการประเมิน SDQ จัดกลุ่มผู้เรียน กลุ่มปกติ เสี่ยง มีปัญหา และกลุ่มพิเศษ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ชั้นเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ป้องกันและแก้ไขปัญหา ให้คำปรึกษา เบื้องต้น ส่งต่อปัญหาที่ยากต่อการช่วยเหลือ ส่งต่อครูประจำวิชา ครูฝ่ายกิจการนักเรียน ครูแนะแนว ครูพยาบาล นิเทศ กำกับติดตาม ประเมิน ทบทวน สรุปรายงาน ได้ดำเนินการโครงการงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน 100 เปอร์เซนต์ และกิจกรรม TO BE NUMBER ONE

ด้านการมีระบบนิเทศภายในนำข้อมูลมาใช้พัฒนาครูและบุคลากร ได้ดำเนินการโครงการงานควบคุมภายใน กิจกรรมพัฒนางานควบคุมภายใน โครงการงานติดตามและประเมินผลโครงการ กิจกรรมงานติดตามและประเมินผลโครงการ โครงการกลุ่มงานนโยบายและแผน กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศโรงเรียน

ด้านผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม วางแผน ปรับปรุงพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เข้าร่วมกิจกรรมชุมชน ให้บริการชุมชนด้านวิชาการ อาคารสถานที่ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ ได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการ ทรัพยากร บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ จากชุมชน ประชุมวางแผนจัดการศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชุมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครอง และประชาสัมพันธ์ บริการ ข่าวสารข้อมูลทางการศึกษา โดยได้ดำเนินการโครงการพัฒนางานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา กิจกรรมรับรางวัลคณะกรรมการสถานศึกษาดีเด่นระดับประเทศ โครงการงานประชาสัมพันธ์ กิจกรรมงานประชาสัมพันธ์ โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนและภาคีเครือข่าย กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน โครงการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารายเดือน

3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย

กำหนดโครงสร้างการบริหารงาน ขอบข่ายงานวิชาการอย่างชัดเจน มีแผนงาน โครงการงานวิชาการที่มีคุณภาพตามบริบทของโรงเรียน มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และจุดเน้นของหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและบริบทของโรงเรียน จัดทำโครงสร้างหลักสูตรสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย จุดเน้นของหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับศักยภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ระดับชั้นเรียน จัดตารางเรียน ตารางสอน กำกับติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตร นำผลมาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดรายวิชาเพิ่มเติมอย่างหลากหลาย ตามความถนัด และความสนใจของผู้เรียน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน เน้นการปฏิบัติที่แสดงออกซึ่งศักยภาพของผู้เรียน จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามศักยภาพผู้เรียน เชื่อมโยงชีวิตจริง มีการประเมินผล ปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การจัดหาสื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ จนสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง นิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง นำผลมาพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนเรียนรวม ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กิจกรรมโครงการเพชรอินทนิลปี 2567 โครงการพัฒนางานธนาคารโรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม กิจกรรมพัฒนางานธนาคารโรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม โครงการจ้างบุคลากรเพื่อพัฒนาทีมงานและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ สำหรับงานห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และสิ่งแวดล้อม ม.ปลาย กิจกรรมจ้างบุคลากรเพื่อทำหน้าที่เตรียมอุปกรณ์และพัฒนาผู้เรียนตามภาระงาน สำหรับห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ม.ปลาย โครงการพัฒนางานศูนย์วิชาการ โครงการพัฒนาการเรียนรู้อุปกรณ์และบุคลากรและ เทคโนโลยี กิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการ

จ้างบุคลากรทำหน้าที่เจ้าหน้าที่เทคนิคห้อง STEM LAB กิจกรรมจัดจ้างบุคลากรทำหน้าที่เจ้าหน้าที่เทคนิคห้อง STEM LAB

4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับ ยอดเยี่ยม

การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีแผนงาน โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จัดอบรม ประชุม สัมมนาเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียน ส่งครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาเพิ่มเติม เพื่อพัฒนาวิชาชีพตามความต้องการ จัดหาหรือจัดทำเอกสารแนะนำแนวทางปฏิบัติงาน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรประพฤติ ปฏิบัติตนตามกฎหมาย จรรยาบรรณวิชาชีพ พัฒนาครูและบุคลากรด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติงานครูและบุคลากร วิเคราะห์ผล การประเมินนำมาพัฒนาครูและบุคลากร โดยดำเนินการโครงการนิเทศครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมการนิเทศครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียน โครงการพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมการนิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมอบรมและพัฒนาครูบุคลากร กิจกรรมศึกษาดูงาน โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเดินทางไปทัศนศึกษาและศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มศักยภาพบุคลากร กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอน การจัดทำวัสดุ ครุภัณฑ์ (สำหรับการเรียนการสอน) โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย กิจกรรมการตรวจสุขภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปี โครงการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมการเดินทางไปราชการในการประชุม อบรม สัมมนา ศึกษา ดูงาน กิจกรรมการพัฒนาองค์กร (Organization Development : OD) กิจกรรมการเดินทางไปราชการในการประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานของผู้บริหาร กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาครูใหม่ โครงการพัฒนาการเรียนรู้ห้องเรียนพิเศษโดยใช้ภาษาอังกฤษสื่อ (English Program) กิจกรรมอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาในห้องเรียนพิเศษโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ (English Program) โครงการพัฒนางานการบริหารงานบุคคล กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ และเอกสารงานพัฒนางานการบริหารงานบุคคล กิจกรรมงานพัฒนาสารสนเทศและบุคลากร กิจกรรมอบรมพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาครูและบุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรมศึกษาดูงานโครงการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาต่างประเทศ กิจกรรมจ้างครูต่างชาติชาวจีน โครงการพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมพัฒนางานธุรการ สารบัญกิจกรรมทัศนศึกษาและศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมศึกษาดูงาน(คณิตศาสตร์) โครงการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาครูใหม่ กิจกรรมการพัฒนาองค์กร โครงการพัฒนาครูและบุคลากรกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ กิจกรรมอบรมและพัฒนาครูบุคลากร โครงการนิเทศครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมการนิเทศครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียน โครงการพัฒนางานการบริหารงานบุคคล กิจกรรมงานพัฒนาสารสนเทศและบุคลากร

5) ด้านจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ระดับ ยอดเยี่ยม

การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดบรรยากาศให้มีสถานที่นั่งเล่น ออกกำลังกาย พักผ่อน อากาศปลอดโปร่ง มีรั้วแสดงแนวเขต ทางสัญจรที่เป็นระเบียบบริเวณโรงเรียนร่มรื่น สะอาด มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ ดูแลระบบไฟฟ้า ประปา โทรศัพท์ อินเทอร์เน็ตอยู่ในสภาพใช้การได้มีเครื่องมือ อุปกรณ์ในการป้องกันรักษาความปลอดภัยที่พร้อมใช้งาน จัดบรรยากาศห้องเรียนที่มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทสะดวก มีบรรยากาศวิชาการ มีป้ายนิเทศ มุมความรู้ มีโต๊ะเก้าอี้ อุปกรณ์ประจำห้องเรียนมีสภาพดี เพียงพอต่อการใช้งาน มีโครงสร้างห้องเรียน มีแผน ระเบียบ สมาชิกห้องเรียน มีห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด ห้องพยาบาล ห้องประชุม โรงอาหาร สะอาด ปลอดภัย และเพียงพอ มีห้องน้ำห้องส้วมที่สะอาดถูกสุขลักษณะ โรงเรียนตระหนักถึงความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงานได้รับรางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ประจำปี 2567 ปีที่ 3 ติดต่อกัน

การจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการประสานระหว่างครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง นักเรียนอย่างใกล้ชิด จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาความประพฤติ ระเบียบวินัย การเข้าแถว การแสดงความเคารพ กิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมสอดคล้องคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และอัตลักษณ์ผู้เรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความรับผิดชอบต่อสังคม ขับขี่รถจักรยานยนต์สวมหมวกกันน็อค ทำความสะอาดเขตพื้นที่บริการ จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน สถานักเรียน จัดกิจกรรมยกย่องให้กำลังใจผู้เรียนที่ประพฤติดี ประกาศมอบรางวัลหน้าเสาธง จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยผู้เรียน โดยดำเนินการโครงการส่งเสริมพัฒนาชุมชนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมงานส่งเสริมพัฒนาชุมชนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการสนับสนุนการบริหารงบประมาณห้องเรียนกีฬา กิจกรรมซ่อมแซมครุภัณฑ์โครงการห้องเรียนกีฬา โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์สำนักงานฝ่ายชุมชนและภาคีเครือข่าย กิจกรรมจัดซื้อครุภัณฑ์สำนักงาน ฝ่ายชุมชนและภาคีเครือข่าย โครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ม. ต้น กิจกรรมปรับปรุงห้องปฏิบัติการสำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ กิจกรรมซ่อมบำรุงเครื่องปรับอากาศ และอุปกรณ์ในห้องเรียน โครงการซ่อมบำรุงรักษาเครื่องดนตรีในวงโยธวาทิต กิจกรรมซ่อมบำรุงเครื่องดนตรีในวงโยธวาทิต โครงการพัฒนาระบบงานการเงินของโรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงินของโรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย กิจกรรมอบรมร้านอาหารปลอดภัย Clean Food Good Taste กิจกรรมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพนักเรียน กิจกรรมงานคัดกรองอุณหภูมิ กิจกรรมรักสุขภาพ กิจกรรมการรับบริจาคโลหิตร่วมกับสภากาชาดไทย กิจกรรมอบรมอาสาชวยกาชาด กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียน กิจกรรมโรงเรียน อย.น้อย และ ยุว อสม. กิจกรรมสายใยรักพี่น้องม่วงขาว กิจกรรมลูกพ่อขุนสุขภาพดีวิถีไทย กิจกรรมโรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ (Health Literate School) กิจกรรมการจัดซื้อเวชภัณฑ์ยาและอุปกรณ์การปฐมพยาบาลเบื้องต้น โครงการงานประชาสัมพันธ์ กิจกรรมงานประชาสัมพันธ์ โครงการพัฒนาภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อาคารห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ม. ปลาย กิจกรรมพัฒนาภูมิทัศน์ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ โครงการพัฒนานักเรียน (EP) กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงสื่อการจัดการเรียนการสอน โครงการศึกษาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมศึกษาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โครงการบริการอาคารสถานที่ ยานพาหนะ และสภาพแวดล้อม กิจกรรมงานสิ่งแวดล้อมและพัฒนาภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน กิจกรรมบริการอาคารเรียนและแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมงานตกแต่งสถานที่ กิจกรรมซ่อมบำรุงยานยนต์ และจัดให้มีประกันภัย/

ชำระภาษีประจำปี กิจกรรมงานพัฒนาบุคลากรด้านอาคารสถานที่ ยานพาหนะและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมซ่อมบำรุงระบบสาธารณูปโภค 9 โครงการพัฒนาห้องประชุมและห้องปฏิบัติการ STEMLAB กิจกรรมห้อง STEMLAB จัดซื้อครุภัณฑ์สำหรับห้องประชุม และ STEMLAB โครงการส่งเสริมสวัสดิภาพและความปลอดภัย กิจกรรมส่งเสริมสวัสดิภาพและความปลอดภัย โครงการการพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ โครงการจัดซื้อ ครุภัณฑ์ วัสดุ อุปกรณ์สำนักงาน ฝ่ายงานบริการอาคารสถานที่ กิจกรรมจัดซื้อ ครุภัณฑ์ วัสดุ อุปกรณ์สำนักงาน ฝ่ายงานบริการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม โครงการบริการอาคารสถานที่ ยานพาหนะ และสภาพแวดล้อม กิจกรรมบริการอาคารเรียนและแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมงานตกแต่งสถานที่ กิจกรรมซ่อมบำรุงยานยนต์ และจัดให้มีประกันภัย/ชำระภาษีประจำปี กิจกรรมซ่อมบำรุงระบบสาธารณูปโภค โครงการพัฒนาภูมิทัศน์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อาคารห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ม.ปลาย กิจกรรมพัฒนาภูมิทัศน์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อาคารห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ม.ปลาย กิจกรรมพัฒนาภูมิทัศน์ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ม.ปลาย โครงการพัฒนาห้องประชุมและห้องปฏิบัติการ STEM LAB กิจกรรม พัฒนาห้อง STEM LAB โครงการพัฒนางานแนะแนวซื้อวัสดุอุปกรณ์/ครุภัณฑ์ กิจกรรม พัฒนางานแนะแนวซื้อวัสดุ/ครุภัณฑ์ โครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ม.ต้น กิจกรรมจัดซื้อเครื่องปรับอากาศและอุปกรณ์ในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการสำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ GP ม.ต้น กิจกรรมห้องเรียนและห้องสมุด ICT สำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ม.ต้น กิจกรรมซ่อมบำรุงเครื่องปรับอากาศ และอุปกรณ์ สำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ GP ม.ต้น กิจกรรมห้องศูนย์การเรียนรู้ สำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ ม.ต้น โครงการพัฒนานักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ทางด้านกฎหมาย

6) จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับ ยอดเยี่ยม

การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ นำนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในหน่วยงานย่อยของโรงเรียน จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นระบบครอบคลุม พร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม กำกับ ติดตามการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการเรียนรู้ ประเมิน ทบทวน ปรับปรุง พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการเรียนรู้ ให้ทันสมัย มีการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนด้วยสื่อสังคมออนไลน์ ทำให้สามารถสื่อสารและรับข้อมูลถูกต้องและทันเวลา โดยได้ดำเนินการโครงการพัฒนาศูนย์บริการ ICT เพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาศูนย์บริการ ICT เพื่อการเรียนรู้ โครงการพัฒนางานไอทีศูนย์บริการ กิจกรรมพัฒนางานไอทีศูนย์บริการ โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา กิจกรรมพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต กิจกรรมพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โครงการพัฒนาการเรียนรู้อุปกรณ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมส่งเสริมการผลิตสื่อนวัตกรรม ประกอบการเรียนการสอน โครงการงานประชาสัมพันธ์ กิจกรรมงานประชาสัมพันธ์ โครงการพัฒนาคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาบุคลากรกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ โครงการพัฒนางานไอทีศูนย์บริการ กิจกรรมพัฒนางานไอทีศูนย์บริการ โครงการสนับสนุนการบริหารงบประมาณห้องเรียนกีฬา กิจกรรมซ่อมแซม

ครุภัณฑ์โครงการห้องเรียนกีฬา โครงการศึกษาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมโครงการศึกษาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โครงการพัฒนานักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมซ่อมบำรุงสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โครงการพัฒนานักเรียน กิจกรรมพัฒนาห้องศูนย์การเรียนรู้ ภาษาไทย

2.3 จุดเด่น

โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม มุ่งพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการอย่างมีระบบ โดยมีการบริหารจัดการตามหลักการบริหารเชิงระบบตามวงจรของเดมมิ่ง (PDCA) คือ มีการวางแผน (Plan) การปฏิบัติตามแผน (Do) การตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุงพัฒนา (Act) และการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) และหลัก 5 ร่วม ในการดำเนินแผนปฏิบัติการโรงเรียน ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบรรลุตามเป้าหมาย มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินงานตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของโรงเรียน ทบทวน ประเมิน ติดตามการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ด้วยระบบติดตามแผนปฏิบัติการและงบประมาณออนไลน์ มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้าน การพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุม ทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย จัดระบบ การจัดหาการพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (office of the basic education commission quality award : OBECQA) ปีพุทธศักราช 2560 แสดงถึง การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของมาตรฐานสากล และได้รับรางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ประจำปี 2567 ปีที่ 3 ติดต่อกัน ได้รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ผลการประเมินผ่านเกณฑ์ ระดับดีเยี่ยม (98.33)

2.4 จุดควรพัฒนา

พัฒนาระบบเอกสารและข้อมูลสารสนเทศออนไลน์ เพื่อลดปริมาณการใช้เอกสารและเพิ่มความสะดวกดำเนินการ และพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มงานบริหารให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกัน

2.5 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

แผนพัฒนางานที่ 2 แผนการพัฒนากระบวนการทำงานแบบเป็นระบบ S&P. APDERP Model ร่วมกับ SUW 5G

โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคมได้ดำเนินงานด้านการบริหารสถานศึกษาด้วยขั้นตอนนี้จะอยู่ภายใต้ความร่วมมือกันคิด วางแผน และดำเนินการโดยใช้กระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community) PLC และควบคุมกำกับ ติดตาม กระบวนการทำงานทั้งหมดโดยการนิเทศอย่างเป็นกัลยาณมิตร (Supervise) ประกอบด้วย กระบวนการ 8 ขั้น ดังนี้

S&P APDERP Model

A (Analyzation) เป็นขั้นตอนของการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลรอบด้านของงานที่ทำเพื่อค้นหาสาเหตุและความต้องการจำเป็นนำมากำหนดเป็นวัตถุประสงค์

P (Plan) เป็นขั้นตอนของการวางแผนการดำเนินงาน

D (Do) เป็นขั้นตอนดำเนินงานตามแผน

E (Evaluation) เป็นขั้นตอนของการประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระหว่างดำเนินงานและเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงาน

R (Reflection) เป็นขั้นตอนของการสะท้อนผลหลังดำเนินงาน เพื่อให้ทราบถึงจุดอ่อนจุดแข็งของการดำเนินงาน สำหรับใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น โดยเมื่อพบประเด็นปัญหาใหม่อาจนำย้อนไปเริ่มต้นที่ขั้นของ P (Plan) - D (Do) - E (Evaluation) อีกรอบเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลดีที่สุด

P (Presentation) เป็นขั้นตอนของการจัดทำรายงานและนำเสนอ เผยแพร่ผลงานในรูปแบบต่างๆ

การดำเนินงานทั้ง 6 ขั้นตอนนี้จะอยู่ภายใต้ความร่วมมือกันคิด วางแผน และดำเนินการ โดยใช้กระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community) PLC และควบคุมกำกับ ติดตาม กระบวนการทำงานทั้งหมดโดยการนิเทศอย่างเป็นกัลยาณมิตร (Supervise)

โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคมได้ดำเนินงานด้านการบริหารสถานศึกษาด้วยระบบการทำงาน SUW 5G ซึ่งออกแบบเพื่อการทำงานอย่างเป็นระบบบนพื้นฐานองค์ความรู้ด้วยความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน โดยระบบการทำงาน ประกอบด้วย

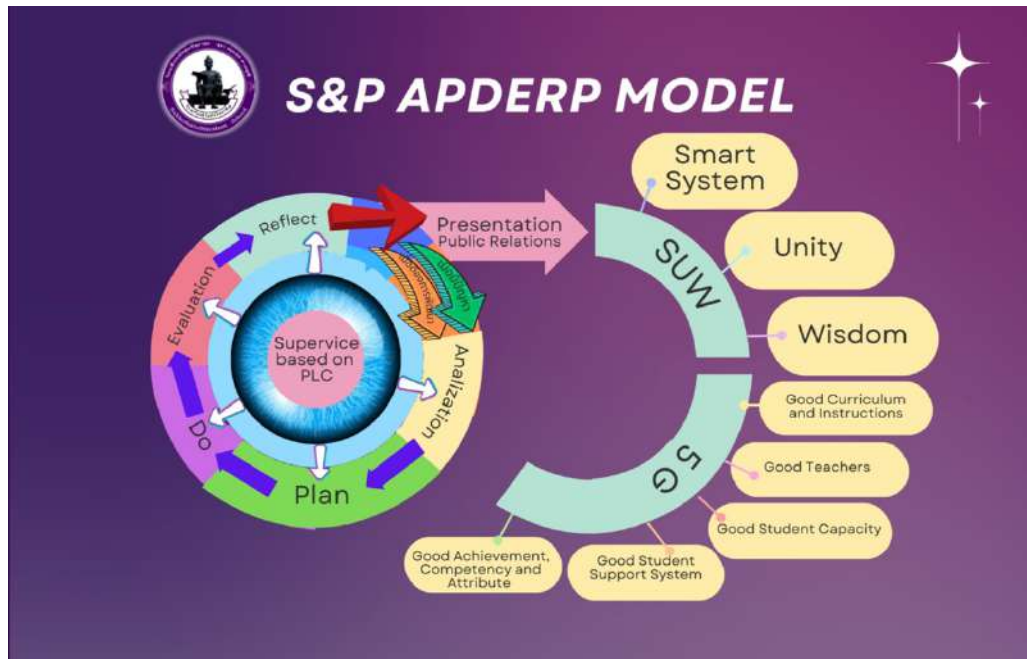
S ย่อมาจาก SMART หมายถึง การทำงานอย่างเป็นระบบ

U ย่อมาจาก UNITY หมายถึง การทำงานเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

W ย่อมาจาก WISDOM หมายถึง การทำงานด้วยองค์ความรู้

โดยมุ่งให้เกิดผลการพัฒนา 5 ด้าน ดังนี้

1. GOOD STUDENT CAPACITIES หมายถึง นักเรียนที่มีความสามารถ
2. GOOD STUDENT SUPPORT SYSTEM หมายถึง มีระบบสนับสนุนนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
3. GOOD CURRICULUM หมายถึง หลักสูตรสถานศึกษามีประสิทธิภาพ
4. GOOD ACHIEVEMENTS, Competency and Attribute หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย
5. GOOD TEACHER หมายถึง ครูที่มีคุณภาพ



ระบบการทำงานแบบเป็นระบบ S&P. APDERP Model ร่วมกับ SUW 5G

2.6 ข้อเสนอแนะ

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ / การสอบถาม	ผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	การปฏิบัติงานของผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย หัวหน้างาน
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - บันทึกการประชุม - สรุปผลการสำรวจความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น - คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน - มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน - เอกสาร/รูปแบบการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการ - หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติกิจกรรม/โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน - รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด - คำสั่งโรงเรียน - ข้อมูลการวางแผนอัตรากำลัง - คู่มือปฏิบัติงาน - การกำหนดตารางเรียน - รายงานการอบรมสัมมนาศึกษาดูงานของครู - รายงานบัญชี การเงิน - รายงานการดำเนินงานพัสดุ - รายงานการระดมทรัพยากร - เอกสารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - การประเมิน SDQ - ข้อมูลการเยี่ยมบ้านนักเรียน - การประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน Classroom - ปฏิทินการนิเทศภายใน/ เครื่องมือการนิเทศภายใน/สรุปการนิเทศภายใน - แบบสอบถามความพึงพอใจในการจัดการศึกษา - รายงานการประชุมผู้ปกครอง/เครือข่ายผู้ปกครอง - รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - หลักสูตรสถานศึกษา - สรุปผลการสำรวจความต้องการของชุมชนท้องถิ่น

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
	<ul style="list-style-type: none"> - สรุปผลการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร - รายงานสรุปการจัดวิชาเพิ่มเติม - รายงานการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติกิจกรรม/โครงการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - แผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล - สื่อ นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ - ผลงานนักเรียน - ปฏิทินการนิเทศ - เครื่องมือสำหรับกาการนิเทศภายใน - สรุปการนิเทศภายใน - บันทึกการประชุม/คำสั่ง/หลักฐานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง - ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - รายงานการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา - หลักฐาน ร่องรอย การร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - ตารางจัดการเรียนรู้ - หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติกิจกรรม/โครงการพัฒนา สภาพแวดล้อม - แบบบันทึกการตรวจเขตพื้นที่ - รายงานการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน - รายงานการดำเนินงานห้องปฏิบัติการ - บันทึกการใช้ห้องสมุด, ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน - คำสั่งโรงเรียน - รายงานการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของฝ่าย - สารสนเทศของโรงเรียน - แผนการจัดการเรียนรู้

2.8 กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. รางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย”ประจำปี 2567 ปีที่ 3 ติดต่อกัน จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
2. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ผลการประเมินผ่านเกณฑ์ ระดับดีเยี่ยม (98.33)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น คือ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากลตอบสนองความถนัดและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

3.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคมมุ่งพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีระบบเทียบเคียงมาตรฐานสากล พัฒนาหลักสูตรและออกแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การสอนให้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล จัดซื้อวัสดุเพื่อการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการผลิตสื่อนวัตกรรม ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิคที่หลากหลาย การสอนแบบโครงงาน การจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลในสาระการเรียนรู้การค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 การสอนโดยการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยดำเนินการจัดทำโครงการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โครงการนิเทศครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล โครงการส่งเสริมพัฒนาครูใหม่

การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ดำเนินการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อนำข้อมูลใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องตามศักยภาพความแตกต่างระหว่างบุคคล ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างองค์ความรู้ ฝึกทักษะการแสดงออก นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง จัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม สำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการช่วยเหลือพิเศษ จัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง (Active learning) จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะที่สำคัญในการใช้ชีวิตและทำงานในศตวรรษที่ 21 แก่ผู้เรียน จัดการเรียนรู้ที่ฝึกทักษะการแสดงออก สร้างองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ สรุปและรายงาน นำผลที่ได้ไปแก้ไขและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย และส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมให้กับผู้เรียน โดยดำเนินการโครงการพัฒนา นักเรียน กิจกรรมค่ายจิตอาสา ภาษาจีน กิจกรรมจัดค่ายภาษาต่างประเทศ English Camp ประจำปี 2567 กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมค่าย Japanese Camp ประจำปี 2567 กิจกรรมค่าย Chinese Camp ประจำปี 2567 กิจกรรม stem challenge กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านดนตรีไทย กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ม.1-ม.6 (ทัศนศิลป์) กิจกรรมค่ายเรียนรู้วิทยาศาสตร์

คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ม.1 กิจกรรมค่ายเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ม.2 กิจกรรมค่ายเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ม.3 กิจกรรมค่ายสังคมศึกษาเรียนรู้งานสาบสานพระราชดำริ กิจกรรมส่งเสริม การเรียนรู้ด้านกฎหมาย กิจกรรมสัปดาห์สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กิจกรรมศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ของครู กิจกรรมจัดซื้อวัสดุเพื่อใช้ในการเรียนการสอน โครงการพัฒนากิจกรรมหลักและประสานงานเครือข่ายห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ม.ปลาย กิจกรรมดำเนินกิจกรรมหลักและประสานงานเครือข่ายห้องเรียนพิเศษฯ

การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ วางแผนสร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดทำ จัดหาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่สอดคล้องสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สอดคล้องสาระการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ประเมิน ทบทวน ปรับปรุง พัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยดำเนินการโครงการพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระ กิจกรรมสื่อด้านเทคโนโลยี กิจกรรมสรรหา พัฒนา และปรับปรุงสื่อและอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน กิจกรรมจัดซื้อวัสดุสำนักงานส่งเสริมการเรียนการสอน กิจกรรมส่งเสริมการผลิตสื่อนวัตกรรมประกอบการเรียนการสอน โครงการพัฒนาภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อาคารเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ม.ปลาย กิจกรรมพัฒนาภูมิทัศน์ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ระดับชั้น ม.4

การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการวางแผนศึกษาข้อมูลผู้เรียน รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศภายในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ในกิจกรรมการเรียนรู้ จัดการชั้นเรียนให้เกิดความร่วมมือ มีบรรยากาศของความเป็นประชาธิปไตย กระตุ้นและเสริมแรงพฤติกรรมที่เหมาะสม โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย กิจกรรมการตรวจสุขภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปี โครงการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาครูใหม่ โครงการพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนสำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ MP กิจกรรมพัฒนาห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่น กิจกรรมพัฒนาห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาจีน กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด HUB เพื่อให้ผู้เรียนค้นคว้าเพิ่มเติม กิจกรรมสื่อด้านเทคโนโลยี กิจกรรมสรรหาพัฒนา และปรับปรุงสื่อและอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน กิจกรรมจัดซื้อวัสดุสำนักงานส่งเสริมการเรียนการสอน กิจกรรม ส่งเสริมการผลิตสื่อนวัตกรรมประกอบการเรียนการสอน

การตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินความรู้ก่อนเรียนระหว่างเรียนและหลังเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก โครงการพัฒนาโครงการงานวิทยาศาสตร์ระดับสูง ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ม.ปลาย กิจกรรมส่งเสริมโครงการฟิสิกส์สัปดาห์ โครงการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมการเดินทางไปราชการในการประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการวางแผนการจัดชุมชนการเรียนรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ มีการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ มีการจัดทำนวัตกรรมที่เกิดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนา การจัดการเรียนรู้ มีการนำนวัตกรรมจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ การดำเนินการโครงการพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมการนิเทศภายในกลุ่มสาระภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาบุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ กิจกรรมศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ของครู โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา กิจกรรมพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา โครงการส่งเสริมความเป็นสำหรับลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมการศึกษาดูงานสู่ความเป็นเลิศ

3.2 ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 2.5 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	92.00	92.76	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.1.1 ระดับคุณภาพที่สื่อถึงจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ ระดับ ยอดเยี่ยม	92.00	92.39	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) ระดับ ยอดเยี่ยม	92.00	93.13	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับ ยอดเยี่ยม	92.00	94.79	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับ ยอดเยี่ยม	92.00	95.13	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับ ยอดเยี่ยม	92.00	100.00	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ระดับ ยอดเยี่ยม	92.00	94.53	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	87.11	95.44	สูงกว่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 2.5 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2567 พบว่า สรุปภาพรวม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 95.44 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 87.11 สูงกว่าค่าเป้าหมายทุกประเด็น ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยมีผลการประเมินในแต่ละประเด็นพิจารณา ดังนี้ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ ระดับ ยอดเยี่ยม ในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 92.76 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 92.00 การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 94.79 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 92.00 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับ ยอดเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ 95.13 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 92.00 การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100.00 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 92.00 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 94.53 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 92.00

3.3 จุดเด่น

โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียน มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

3.4 จุดควรพัฒนา

1. ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
2. ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.5 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

แผนพัฒนางานที่ 3 การนิเทศครูแนวใหม่สู่ความเป็นมืออาชีพผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้และการศึกษาชั้นเรียน (PLC&LS)

การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูมุ่งสู่ความเป็นมืออาชีพโดยการนิเทศแนวใหม่ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้และการศึกษาชั้นเรียน (PLC&LS) โดยใช้แนวทาง PLAN – DO – SEE ที่ครูสภากำหนด ซึ่งจะมีวงรอบของการดำเนินการ ดังนี้

ขั้น PLAN ประกอบด้วย

ขั้นตอนที่ 1) การจับกลุ่ม PLC โดยสมาชิกภายในกลุ่มจะประกอบด้วย MODEL TEACHER จำนวน 1 ท่าน BUDDY TEACHER จำนวน 1-3 ท่าน EXPERT จำนวน 1 ท่าน MENTOR จำนวน 1 ท่าน และ ADMINISTRATOR จำนวน 1 ท่าน โดยครูที่จับกลุ่มกันนั้นจะพบปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนที่คล้ายคลึงกันและมีจุดมุ่งหมายในการแก้ปัญหาผู้เรียนร่วมกัน

ขั้นตอนที่ 2) ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้ โดยอาจวิเคราะห์ จากผลคะแนนการสอบ O-NET หรือจากผลคะแนนการวัดผลจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านมา

ขั้นตอนที่ 3) ร่วมกันพัฒนาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ ปรับปรุงเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ปรับปรุงวิธีสอนให้ทันสมัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นแบบ Active learning ปรับปรุงสื่อการสอน รวมทั้งเครื่องมือวัด วิธีการวัด และเกณฑ์การวัด และอื่นๆ จนได้แผนการจัดการเรียนรู้ที่สมบูรณ์

ขั้น DO เป็นขั้นตอนของการเปิดชั้นเรียน (Open class) ครูผู้สอนที่เป็น MODEL TEACHER จะนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้ร่วมกันพัฒนาไปใช้สอนในชั้นเรียน โดยในขณะที่ทำการสอนจะมีทีมงานที่เป็นสมาชิกในกลุ่ม PLC เข้าร่วมสังเกตการเรียนการสอนอย่างรอบด้านพร้อมทั้งบันทึกผลการสังเกตอย่างละเอียดรอบด้าน

ขั้น SEE เมื่อหลังจากสอนเสร็จ สมาชิกทุกคนในกลุ่มจะช่วยกันสะท้อนผล (Reflect) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้อันของ MODEL TEACHER โดยทุกคนจะให้ข้อสังเกตการสอนอย่างตรงไปตรงมาบนความเป็นกัลยาณมิตร หลังจากนั้นครูผู้สอนที่เป็นเจ้าของแผนการจัดการเรียนรู้ (MODEL TEACHER) จะนำข้อเสนอแนะที่ได้จากการสะท้อนผล (Reflect) ไปปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้เดิม และ/หรือแผนการเรียนรู้ต่อไปให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นเพื่อนำไปใช้ในการสอนครั้งต่อไปซึ่งจะเกิดเป็นวงรอบที่ 2 โดยสมาชิกในกลุ่ม PLC จะดำเนินการตามขั้นตอนแบบวงรอบที่ 1 ผลจากการวิจัยของครูสภาพว่า คุณภาพการจัดการเรียนรู้ในวงรอบที่ 2 ดีกว่าผลการจัดการเรียนรู้ในวงรอบที่ 1 และผลการจัดการเรียนรู้ในวงรอบที่ 3 จะดีที่สุด เมื่อครูผู้สอนร่วมกันพัฒนาคุณภาพการสอนของตนเองตามกระบวนการ PLC&LS แล้ว ผลตามมาซึ่งเป็นเป้าหมายสำคัญ คือ คุณภาพผู้เรียนจะสูงขึ้น นอกจากนี้ครูผู้สอนจะได้ Best Practice ในรูปแบบของนวัตกรรมที่เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ และวิจัยชั้นเรียน ซึ่งจะเป็นผลงานของครูต่อไป

3.6 ข้อเสนอแนะ

มีกิจกรรมนำเสนอผลงานของผู้เรียนที่เกิดจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ / การสอบถาม	ผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	- การปฏิบัติงานของครู - พฤติกรรมของผู้เรียน
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- หลักสูตรสถานศึกษา - แผนการจัดการเรียนรู้ - แผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล - บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ - ภาระงาน/ผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียน - สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ - หลักฐาน/ร่องรอยการประเมินผลและหรือปรับปรุงสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ - หลักฐาน ร่องรอยที่แสดงถึงการวิเคราะห์ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้เพื่อวัดและประเมินผลการเรียนรู้ - เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และเกณฑ์การให้คะแนน - หลักฐาน ร่องรอย การร่วมประชุมการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - SAR ครูรายบุคคล - SAR กลุ่มสาระการเรียนรู้ - รายงานการจัดสภาพห้องเรียน - แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ - ภาพถ่าย - ข้อมูลรายบุคคล

3.8 กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. รางวัลเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุดดี” ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ได้แก่ นางคำมี ชัยรักษา ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2565

2. รางวัลเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุดดี” ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ได้แก่ นางวันเพ็ญ ยิ้มประดิษฐ์ ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2566

ส่วนที่ 3 สรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้นในอนาคต ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ด้านผู้เรียน</p> <p>จุดเด่นในด้านคุณภาพผู้เรียน คือ นักเรียนโรงเรียนสุโขทัยวิทยาคมได้รับการพัฒนาและส่งเสริมอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถด้านวิชาการ กีฬา ดนตรี ศิลปะ เทคโนโลยี ทักษะอาชีพ และมีทักษะชีวิตพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันด้านวิชาการและกีฬา ในระดับประเทศ ระดับภาค และระดับจังหวัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และได้รับรางวัลในระดับนานาชาติจากกีฬาคาราเต้โต ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคมมีการพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์อย่างหลากหลาย ส่งผลให้มีคุณธรรม จริยธรรม</p>	<p>ด้านผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะด้านวิชาการระดับชาติ และนานาชาติ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพต่อไป พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาให้สูงขึ้น พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมการเรียนรู้ การสื่อสาร อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม
<p>โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม มุ่งพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการอย่างมีระบบ โดยมีการบริหารจัดการตามหลักการบริหารเชิงระบบตามวงจรของเดมมิ่ง (PDCA) คือ มีการวางแผน (Plan) การปฏิบัติตามแผน (Do) การตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุงพัฒนา (Act) และการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) และหลัก 5 ร่วมในการดำเนินแผนปฏิบัติการโรงเรียน ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบรรลุตามเป้าหมาย มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น</p>	<p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>พัฒนาระบบเอกสารและข้อมูลสารสนเทศออนไลน์ เพื่อลดปริมาณการใช้เอกสารและเพิ่มความสะดวกดำเนินการ และพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่ม งานบริหารให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกัน</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ทบทวน ประเมิน ติดตามการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ด้วยระบบติดตามแผนปฏิบัติการและงบประมาณออนไลน์ มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย จัดระบบการจัดหาการพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (office of the basic education commission quality</p>	

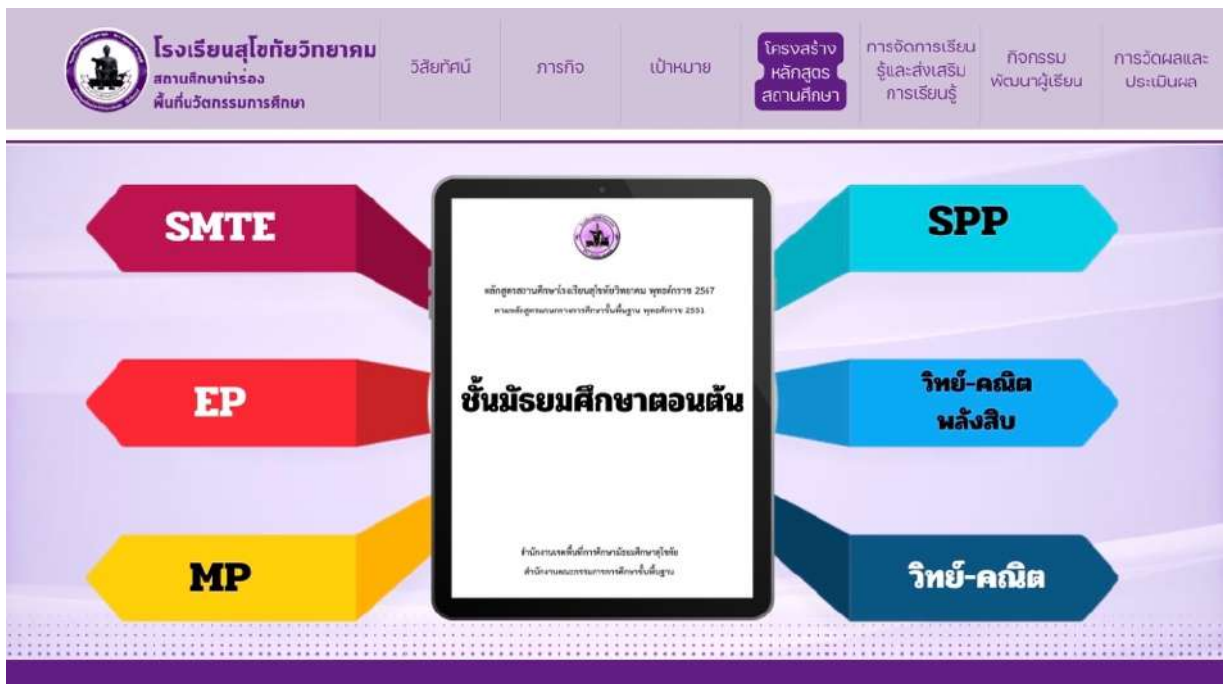
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>award : OBECQA) ปีพุทธศักราช 2560 แสดงถึงการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของมาตรฐานสากล และได้รับรางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ประจำปี 2565 ปีที่ 2 ติดต่อกัน และรางวัลดีเด่น ประเภท สถานศึกษาขนาดใหญ่ รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ระดับรางวัลยอดเยี่ยม</p>	
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียน มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และ เด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 2. ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

แผนพัฒนางานที่ 1 การพัฒนาโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้
สาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการวัดและการประเมินผล ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสุโขทัยวิทยาคมมีความสอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา
ภายในโครงสร้างหลักสูตร กำหนดสัดส่วนเวลาระหว่างสาระการเรียนรู้กับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้
อย่างเหมาะสมมีการกำหนดสัดส่วนเวลาระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ มีหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ
ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการกับวิถีชีวิตของผู้เรียน

โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคมมีแผนการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น จำนวน 5 แผนการเรียน ได้แก่
แผนการเรียน SMTE, EP, MP, ห้องเรียนกีฬา และวิทย์-คณิต ตัวอย่างโครงสร้างหลักสูตรวิทย์-คณิต ระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 และโครงสร้างหลักสูตร SMTE ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีความแตกต่างกันในรายวิชา
เพิ่มเติมที่หลักสูตร SMTE จะมีรายวิชาของเล่น STEM ที่มีการบูรณาการระหว่างรายวิชาวิทยาศาสตร์และ
คอมพิวเตอร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ตอนปลาย 14 แผนการเรียน ดังนี้





โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคมได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่าง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนวางแผนออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการรายวิชา และบูรณาการผู้สอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ได้ลงมือปฏิบัติจริง และสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมผู้สอนให้จัดทำสื่อการเรียนการสอน ใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องเหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมให้มีการใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้มีความยืดหยุ่นสอดคล้องเหมาะสมกับผู้เรียนและสถานการณ์ต่างๆ ส่งเสริมให้มีการใช้ห้องคอมพิวเตอร์/โรงฝึกงาน/ห้องปฏิบัติการ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียนส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการแสวงหาความรู้และประสบการณ์

การจัดสาระการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียนสุโขทัยวิทยาคมตอบสนองต่อสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ครอบคลุมตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้รายปีและรายภาค สอดคล้องและครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรและที่โรงเรียนกำหนด นำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานำร่องฯ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สาระการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระมีความชัดเจน สะดวกต่อการนำไปปฏิบัติ มีการสอดแทรกวิถีชีวิตและสภาพความเป็นท้องถิ่นรวมทั้งเรื่องใกล้ตัวของผู้เรียนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ มีการบูรณาการการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการสอดแทรกและส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสุโขทัยวิทยาคมมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของ การทำประโยชน์เพื่อสังคมในแต่ละระดับชั้นเรียนเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน เอื้อต่อการส่งเสริม การเรียนรู้ ตอบสนองต่อความต้องการ ความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ในแต่ละกิจกรรมได้กำหนด จุดมุ่งหมายที่ชัดเจนแน่นอนส่งเสริมผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะการเรียนรู้ ส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนแต่ละคนอย่างเหมาะสมผ่านกระบวนการวิเคราะห์และศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 มีการกำหนดระยะเวลาที่ใช้จัดกิจกรรมตามโครงสร้างหลักสูตรที่ชัดเจน แต่ละกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้กำหนดจุดประสงค์ สารการเรียนรู้ กิจกรรม และการวัดผลประเมินผลไว้อย่างชัดเจน

โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคมกำหนดรูปแบบการวัดผล เครื่องมือวัด วิธีวัดและเกณฑ์การวัดผลประเมินผลทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับสถานศึกษาที่มีสอดคล้องกับแนวการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรูปแบบ วิธีการและเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลในระบบโรงเรียนเป็นแนวทางเดียวกันมีระเบียบการวัดผลประเมินผลของโรงเรียนที่กำหนดรายละเอียดเกณฑ์การจบหลักสูตร การผ่านช่วงชั้นและเกณฑ์การจบระดับการศึกษาเหมาะสมกับผู้เรียน สภาพชุมชน ท้องถิ่น เน้นการประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน ใช้เครื่องมือวัด วิธีการวัด และเกณฑ์การวัดที่มีคุณภาพและมีความชัดเจน หลากหลาย ง่ายและสะดวกต่อการนำไปใช้

แผนพัฒนางานที่ 2 แผนการพัฒนาระบบการทำงานแบบเป็นระบบ S&P. APDERP Model ร่วมกับ SUW 5G

โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคมได้ดำเนินงานด้านการบริหารสถานศึกษาด้วยขั้นตอนนี้จะอยู่ภายใต้ความร่วมมือกันคิด วางแผน และดำเนินการ โดยใช้กระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community) PLC และควบคุมกำกับ ติดตาม กระบวนการทำงานทั้งหมดโดยการนิเทศอย่างเป็นกัลยาณมิตร (Supervice) ประกอบด้วย กระบวนการ 8 ขั้น ดังนี้

S&P APDERP Model

A (Analy zation) เป็นขั้นตอนของการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลรอบด้านของงานที่ทำเพื่อค้นหาสาเหตุและความต้องการจำเป็น นำมากำหนดเป็นวัตถุประสงค์

P (Plan) เป็นขั้นตอนของการวางแผนการดำเนินงาน

D (Do) เป็นขั้นตอนดำเนินงานตามแผน

E (Evaluation) เป็นขั้นตอนของการประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระหว่างดำเนินงานและเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงาน

R (Reflection) เป็นขั้นตอนของการสะท้อนผลหลังดำเนินงาน เพื่อให้ทราบถึงจุดอ่อนจุดแข็งขอการดำเนินงาน สำหรับใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น โดยเมื่อพบประเด็นปัญหาใหม่อาจนำย้อนไปเริ่มต้นที่ขั้นของ P (Plan) - D (Do) - E (Evaluation) อีกรอบเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลดีที่สุด

P (Presentation) เป็นขั้นตอนของการจัดทำรายงานและนำเสนอ เผยแพร่ผลงานในรูปแบบต่างๆ

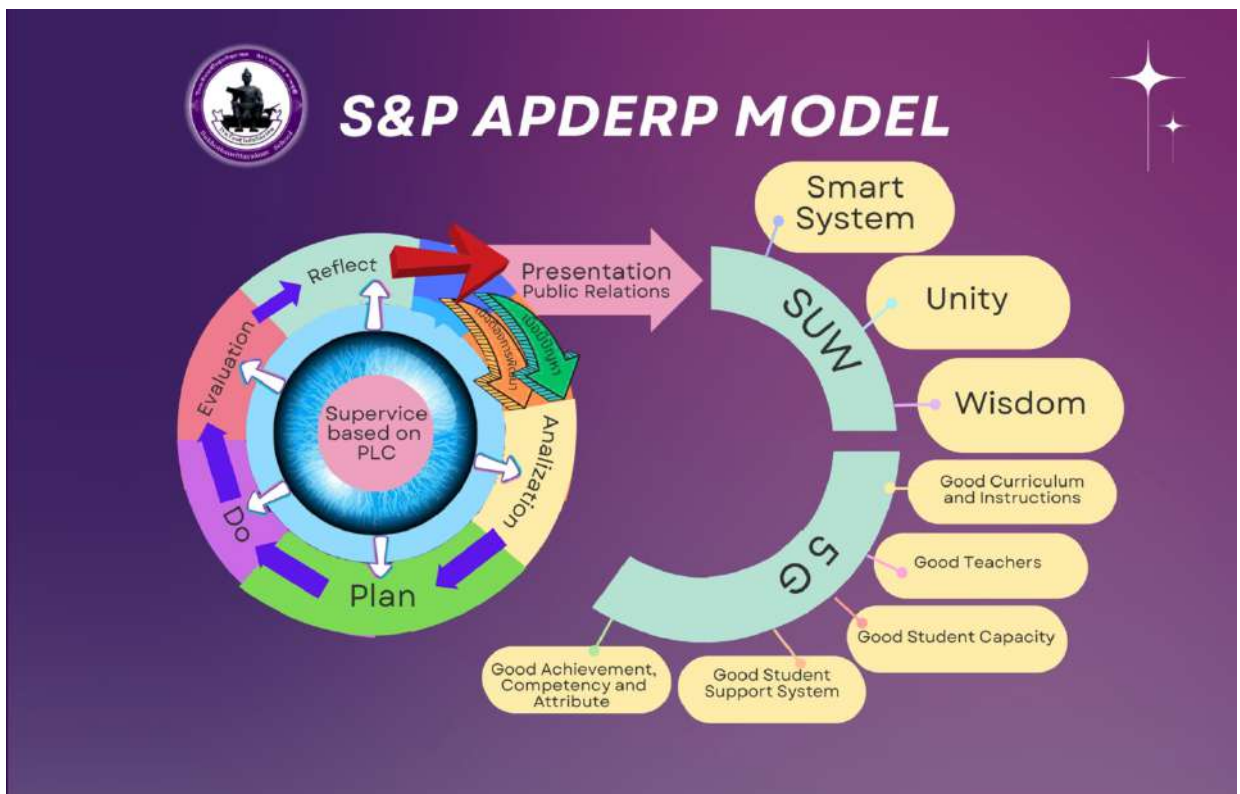
การดำเนินงานทั้ง 6 ขั้นตอนนี้จะอยู่ภายใต้ความร่วมมือกันคิด วางแผน และดำเนินการ โดยใช้กระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community) PLC และควบคุมกำกับ ติดตาม กระบวนการทำงานทั้งหมดโดยการนิเทศอย่างเป็นกัลยาณมิตร (Supervice)

โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคมได้ดำเนินงานด้านการบริหารสถานศึกษาด้วยระบบการทำงาน SUW 5G ซึ่งออกแบบเพื่อการทำงานอย่างเป็นระบบบนพื้นฐานองค์ความรู้ด้วยความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน โดยระบบการทำงาน ประกอบด้วย

- S ย่อมาจาก SMART หมายถึง การทำงานอย่างเป็นระบบ
- U ย่อมาจาก UNITY หมายถึง การทำงานเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน
- W ย่อมาจาก WISDOM หมายถึง การทำงานด้วยองค์ความรู้

โดยมุ่งให้เกิดผลการพัฒนา 5 ด้าน ดังนี้

1. GOOD STUDENT CAPACITIES หมายถึง นักเรียนที่มีความสามารถ
2. GOOD STUDENT SUPPORT SYSTEM หมายถึง มีระบบสนับสนุนนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
3. GOOD CURRICULUM หมายถึง หลักสูตรสถานศึกษามีประสิทธิภาพ
4. GOOD ACHIEVEMENTS, Competency and Attribute หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย
5. GOOD TEACHER หมายถึง ครูดีมีคุณภาพ



แผนพัฒนางานที่ 3 การนิเทศครูแนวใหม่สู่ความเป็นมืออาชีพผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้และการศึกษาชั้นเรียน (PLC&LS)

การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูมุ่งสู่ความเป็นมืออาชีพโดยการนิเทศแนวใหม่ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้และการศึกษาชั้นเรียน (PLC&LS) โดยใช้แนวทาง PLAN – DO – SEE ที่ครูศกกำหนด ซึ่งจะมีวงรอบของการดำเนินการ ดังนี้

ขั้น PLAN ประกอบด้วย

ขั้นตอนที่ 1) การจับกลุ่ม PLC โดยสมาชิกภายในกลุ่มจะประกอบด้วย MODEL TEACHER จำนวน 1 ท่าน BUDDY TEACHER จำนวน 1-3 ท่าน EXPERT จำนวน 1 ท่าน MENTOR จำนวน 1 ท่าน และ ADMINISTRATOR จำนวน 1 ท่าน โดยครูที่จับกลุ่มกันนั้นจะพบปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนที่คล้ายคลึงกันและมีจุดมุ่งหมายในการแก้ปัญหาผู้เรียนร่วมกัน

ขั้นตอนที่ 2) ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้ โดยอาจวิเคราะห์ จากผลคะแนนการสอบ O-NET หรือจากผลคะแนนการวัดผลจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านมา

ขั้นตอนที่ 3) ร่วมกันพัฒนาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ ปรับปรุงเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ปรับปรุงวิธีสอนให้ทันสมัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นแบบ Active learning ปรับปรุงสื่อการสอน รวมทั้งเครื่องมือวัด วิธีการวัด และเกณฑ์การวัด และอื่นๆ จนได้แผนการจัดการเรียนรู้ที่สมบูรณ์

ขั้น DO เป็นขั้นตอนของการเปิดชั้นเรียน (Open class) ครูผู้สอนที่เป็น MODEL TEACHER จะนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้ร่วมกันพัฒนาไปใช้สอนในชั้นเรียน โดยในขณะที่ทำการสอนจะมีทีมงานที่เป็นสมาชิกในกลุ่ม PLC เข้าร่วมสังเกตการเรียนการสอนอย่างรอบด้านพร้อมทั้งบันทึกผลการสังเกตอย่างละเอียดรอบด้าน

ขั้น SEE เมื่อหลังจากสอนเสร็จ สมาชิกทุกคนในกลุ่มจะช่วยกันสะท้อนผล (Reflect) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของ MODEL TEACHER โดยทุกคนจะให้ข้อสังเกตการสอนอย่างตรงไปตรงมาบนความเป็นกัลยาณมิตร หลังจากนั้นครูผู้สอนที่เป็นเจ้าของแผนการจัดการเรียนรู้ (MODEL TEACHER) จะนำข้อเสนอแนะที่ได้จากการสะท้อนผล (Reflect) ไปปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้เดิม และ/หรือแผนการเรียนรู้ต่อไปให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นเพื่อนำไปใช้ในการสอนครั้งต่อไปซึ่งจะเกิดเป็นวงรอบที่ 2 โดยสมาชิกในกลุ่ม PLC จะดำเนินการตามขั้นตอนแบบวงรอบที่ 1 ผลจากการวิจัยของครูศกพบว่า คุณภาพการจัดการเรียนรู้ในวงรอบที่ 2 ดีกว่าผลการจัดการเรียนรู้ในวงรอบที่ 1 และผลการจัดการเรียนรู้ในวงรอบที่ 3 จะดีที่สุด เมื่อครูผู้สอนร่วมกันพัฒนาคุณภาพการสอนของตนเองตามกระบวนการ PLC&LS แล้ว ผลตามมาซึ่งเป็นเป้าหมายสำคัญคือคุณภาพผู้เรียนจะสูงขึ้น นอกจากนี้ครูผู้สอนจะได้ Best Practice ในรูปแบบของนวัตกรรมที่เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ และวิจัยชั้นเรียน ซึ่งจะเป็นผลงานของครูต่อไป

ความต้องการการช่วยเหลือ

-

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

1. มาตรฐานและค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาปีการศึกษา 2567
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ. 2567 คำสั่งที่ 335/67
3. หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. มาตรฐานและค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาปีการศึกษา 2567



แบบขอความเห็นชอบและขออนุมัติใช้ค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน
ประจำปีการศึกษา 2567

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม
ให้ความเห็นชอบและอนุมัติใช้ค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน

(นายธีรศักดิ์ คงเจริญ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม

2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ. 2567 คำสั่งที่ 335/67



คำสั่งโรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม

ที่ 335 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ. 2567

ตามกฎกระทรวง ว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และได้ดำเนินการตามแนวปฏิบัติการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในการศึกษา 7 ขั้นตอน ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 เพื่อพัฒนาคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐาน และการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา จึงมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในและเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยการและสนับสนุนการดำเนินงาน ให้คำปรึกษาแนะแนวทางการปฏิบัติให้การประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย กรรมการประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------|---------------|----------------------------|
| 1. นายเกียรติชัย | สังข์จันทร์ | ประธานกรรมการ |
| 2. นายปราช | เชื้อประดิษฐ์ | กรรมการ |
| 3. นาย <u>เชษฐา</u> | กันนา | กรรมการ |
| 4. นาง <u>อชฎิภา</u> | วรารเจริญ | กรรมการและเลขานุการ |
| 5. นาง <u>สาวภาณุณา</u> | มณีวัลย์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

2. คณะกรรมการ...

2. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนและจัดเตรียมรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา มีหน้าที่ ดูแล รับผิดชอบการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน ประสานงาน ติดตาม กรรมการที่รับผิดชอบตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ และเก็บรวบรวมเอกสาร หลักฐานให้พร้อมสำหรับการประเมินคุณภาพภายใน สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและเสนอต่อฝ่ายบริหาร เตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินคุณภาพภายในจากหน่วยงานต่างๆ ประกอบด้วย

2.1 คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพสถานศึกษาของโรงเรียน กรรมการประกอบด้วย

1. นางสาวกาญจนา	มณีวัลย์	ประธานกรรมการ
2. นางทวีรัตน์	เหรียญทอง	กรรมการ
3. นายสมชาย	ดวงเนตร	กรรมการ
4. ส.ต.ต.หญิงภัทรวิดี	มูลดี	กรรมการ
5. นางดวงพร	มากล้ำ	กรรมการ
6. นางวันเพ็ญ	ยิ้มประดิษฐ์	กรรมการ
7. นายเสกสรร	เทียนทอง	กรรมการ
8. นางกัศตีทิทา	ยนต์นิยม	กรรมการ
9. นายธีรพงษ์	เข้มคง	กรรมการ
10. นางปัทมชญา	บรรเทาทุกข์	กรรมการ
11. นายภาณุพงศ์	คงเชื้อสาย	กรรมการ
12. นายวีระศักดิ์	หมอกมิต	กรรมการ
13. นายภัคพล	หล้าฟุ้ง	กรรมการ
14. นางปทุมพร	ชมชัย	กรรมการ
15. นายวิชณุ	อันบางเขน	กรรมการ
16. นายอภิสิทธิ์	มิ่งกลิ่น	กรรมการ
17. นายสมชาย	จินะ	กรรมการ
18. นายวีรพล	ปานคำ	กรรมการ
19. นางชนัญธิดา	จิรวาชรภัก	กรรมการ
20. นางเบญจมาภรณ์	เทียนทอง	กรรมการ
21. นายจกัถุชณ์	สุชรอด	กรรมการ
22. นางสุมาลี	หมากมื่น	กรรมการ
23. นายณรรตธร	คงเจริญ	กรรมการ
24. นางสาวปาริชาติ	ผาสุข	กรรมการ
25. นางสาวอัญญารัตน์	คำก้อน	กรรมการ
26. นางณัฏฐา	อำพร	กรรมการ

27. นางสาวพรณิพา...

27. นางสาวพรณิพา	เมฆพัฒน์	กรรมการ
28. นางอำพร	รักสิงห์	กรรมการ
29. นางสาวธัญนภัสร	ยนต์นิยม	กรรมการ
30. นางกรนันท์	เอี่ยมภูเขียว	กรรมการและเลขานุการ
31. นางสาวสุพิชญา	กาวีละนันท์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
32. นายอนุชา	แป้นจันทร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
33. นางสาวน้ำเพชร	มั่งคล้าย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
34. นางสาวธนภรณ์	สมบุญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2.2 คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพฝ่าย 8 ฝ่าย และกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ

กรรมการประกอบด้วย

1. นางกรนันท์	เอี่ยมภูเขียว	ประธานกรรมการ
2. นางสาวบุญเรือน	พร้อมมูล	กรรมการฝ่ายวิชาการ
3. นางโชษิตา	หล้าทุ่ง	กรรมการฝ่ายกิจการนักเรียน/ศิลปะ
4. นางสาวจุฑามาศ	ฉิมมัน	กรรมการฝ่ายบุคคล/ภาษาต่างประเทศ
5. นางสาวรุ่ง	อยู่ครุ	กรรมการฝ่ายธุรการ
6. นางสาวยุพิน	อยู่เปีย	กรรมการฝ่ายบริการอาคารสถานที่ฯ
7. นางสาวแพรวพรรณ	ขันกลสิกรรม	กรรมการฝ่ายชุมชนและภาคีเครือข่าย
8. นางสาวปาริชาติ	ผาสุข	กรรมการฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ
9. นางสาวอัญญารัตน์	คำก้อน	กรรมการฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ/ฝ่ายการเงินฯ
10. นางณัฏฐา	อำพร	กรรมการฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ
11. นางชญานิศ	อินอยู่	กรรมการกลุ่มสาระฯภาษาไทย
12. นางยุวดี	นัยสงวนศรี	กรรมการกลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์
13. นายอนุชา	แป้นจันทร์	กรรมการกลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์ฯ
14. นายชานนท์	ผ่องฉวี	กรรมการกลุ่มสาระฯสังคมฯ
15. นายวีระศักดิ์	หมอกมิต	กรรมการกลุ่มสาระฯสุขศึกษาฯ
16. นางธันยาภรณ์	เต็งดี	กรรมการกลุ่มสาระฯการงานอาชีพ
17. นายอภิสิทธิ์	มิ่งกลิน	กรรมการ
18. นายสมชาย	จินะ	กรรมการ
19. นายวีรพล	ปานดำ	กรรมการ
20. นางชนัญธิดา	จิราวัชรภัก	กรรมการ
21. นางเบญจมาภรณ์	เทียนทอง	กรรมการ
22. นายจักกฤษณ์	สุชรอด	กรรมการ

23. นางสาวสุพิชญา...

23. นางสาวสุทิษฐา	กาวิละนันท์	กรรมการและเลขานุการ
24. นายอนุชา	แป้นจันทร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
25. นางสาวน้ำเพชร	มั่งคล้าย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
26. นางสาวธนภรณ์	สมบูรณ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

3. คณะกรรมการดำเนินการรายมาตรฐาน มีหน้าที่ จัดการดำเนินการเตรียมความพร้อมในการรองรับ การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.1 รับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ของโรงเรียน จัดเตรียมเอกสารและผลงานด้านต่างๆ ของโรงเรียน ประเมินผลการดำเนินงาน และรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ตามตัวบ่งชี้ พร้อมแนบเอกสารหลักฐาน ให้เสร็จสิ้นในวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2568 ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ย่อย 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย กรรมการประกอบด้วย

1. นายธีรพงษ์	เข้มคง	ประธานกรรมการ
2. นางบุศรา	สิริพงศ์สถาพร	กรรมการ
3. นางภัสตร์ทิพา	ยนต์นิยม	กรรมการ
4. นางสาวเนย์	อรุณแจ้ง	กรรมการ
5. นางนภาพร	โพธิ์เงิน	กรรมการ
6. นางสาวธฤชวรรณ	พันธ์ะยัก	กรรมการ
7. นางสาวรุ่ง	อยู่ครู	กรรมการ
8. นางจิตติมา	แสงจันทร์	กรรมการ
9. นายวิทยา	อินอยู่	กรรมการ
10. นางสาวชนิษฐา	คำน้อย	กรรมการ
11. นางสาวนิภิตา	แจ่มกระจ่าง	กรรมการ
12. นางชยานิติ	อินอยู่	กรรมการและเลขานุการ

ข้อ 1.1.2 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ กรรมการประกอบด้วย

1. นางปทุมพร	ชมชัย	ประธานกรรมการ
2. นางสาวกนกพร	ศรีอำพันธ์	กรรมการ
3. นางสาวชนัญชิตา	จิรวาชรภัก	กรรมการ
4. นางสาวกิตติยา	ต้นกลิ่น	กรรมการ
5. นายลิขิต	สอนเทียน	กรรมการ

6. นางสาวอนงค์นาฏ...

6. นางสาวอนงค์นาฏ	ปานดวง	กรรมการ
7. นางสาวดารารพร	ซ็อนแดง	กรรมการ
8. นางสาวพวงพลอย	พรกระแสด	กรรมการ
9. นายกนกศักดิ์	สอนเพียร	กรรมการ
10. นางมัณฑุสา	ศรีวิเศษ	กรรมการ
11. นางสาวแพรวพรรณ	ชั้นกสิกรรม	กรรมการ
12. นางสาวสุมาลย์	นวลพิจิตร	กรรมการ
13. นางสาวจินตวีร์	กัตพิภ	กรรมการ
14. นางสาวกฤติมา	สีบนาคสุข	กรรมการ
15. นางสาวสุทธิณี	โชติมน	กรรมการ
16. นางสาวสิริธร	ปรีชาธรรมรัตน์	กรรมการ
17. นางสาวศิริวรรณ	หลิมมงคล นาคทอง	กรรมการ
18. นางสาวชนิดา	อินผ่อง	กรรมการ
19. นางสาวชนิกานต์	ศรีนรา	กรรมการ
20. นายจิระศักดิ์	กรงไกรจักร	กรรมการ
21. นางสาวปณัฏฐา	นรณี	กรรมการ
22. นางสาวจุฑามาศ	ฉิมมัน	กรรมการและเลขานุการ

ข้อ 1.1.3 มีความสามารถในการคิดคำนวณ กรรมการประกอบด้วย

1. นางสุมาลี	หมากผิน	ประธานกรรมการ
2. <u>นางทวิรัตน์</u>	เหรียญทอง	กรรมการ
3. นางอุษา	พุดลา	กรรมการ
4. นางรัชดา	ศิริศรีธิดามาศ	กรรมการ
5. นางปลายดาว	ปานอยู่	กรรมการ
6. นายยุทธสพร	รักสิงห์	กรรมการ
7. นางสาวณัฐวรรณ	มันใจ	กรรมการ
8. นางปิ่นหยง	พูนสวัสดิ์	กรรมการ
9. นางสาววิทย์	ถาพันธุ์	กรรมการ
10. นางอำพร	รักสิงห์	กรรมการ
11. นางดวงพร	มากล้ำ	กรรมการ
12. นางสาวสุจิตา	ไชยบัง	กรรมการ
13. นายณรงค์ฤทธิ์	อ่อนนุ่มน้อย	กรรมการ
14. นางสาวบุญเรียม	พร้อมมูล	กรรมการ

15. นางสาวบุญเรียม...

15. นางสาวศรีธัญญา	นารณบุญ	กรรมการ
16. นายวัชร	รัตน์บ้านด่าน	กรรมการ
17. นางยุวดี	นัยสงวนศรี	กรรมการและเลขานุการ

ข้อ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นและแก้ปัญหา กรรมการประกอบด้วย

1. <u>นางปัทมา</u>	บรรเทาทุกข์	ประธานกรรมการ
2. นางสาวกาญจนา	มณีวัลย์	กรรมการ
3. นายณรรตธร	คงเจริญ	กรรมการ
4. นางสาวจรียา	เฉยเม	กรรมการ
5. <u>นายสว่าง</u>	จันทร์เจาะ	กรรมการ
6. นางคำมี	ชัยรักษา	กรรมการ
7. นางวันเพ็ญ	ยิ้มประดิษฐ์	กรรมการ
8. นางกรนันท	เอี่ยมภูเขียว	กรรมการ
9. นางสาวสุนันทา	เมฆไตรรัตน์	กรรมการ
10. นายเสกสรร	เทียนทอง	กรรมการ
11. นายปัทม	นาคทอง	กรรมการ
12. นางสาวพรรณิพา	เมฆพัฒน์	กรรมการ
13. นางสาวปาริชาติ	ผาสุข	กรรมการ
14. นางสาวเกื้อกุล	เรืองฤทธิ์	กรรมการ
15. นายจกฤกษ์	สุขรอด	กรรมการ
16. นางสาวอัญญารัตน์	คำก้อน	กรรมการ
17. นางสาวสิรินุช	เข็มคง	กรรมการ
18. นางณัฏฐา	อำพร	กรรมการ
19. นางธัญนภัสร์	เข้มชื่น	กรรมการ
20. นายอำนาจ	บุญคุ้ม	กรรมการ
21. <u>นางสาวสุนันท์</u>	รักทุ่ง	กรรมการ
22. นางสาวสุพิชญา	กาวิละนันท์	กรรมการ
23. นายอนุชา	แป้นจันทร์	กรรมการและเลขานุการ

ข้อ 3 มีความสามารถ...

ข้อ 3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม กรรมการประกอบด้วย

1. นายวิษณุ	อับปางเขน	ประธานกรรมการ
2. นางชนกานต์	กฤติธัญกษ	กรรมการ
3. นางอำพร	เขี้ยวแก้ว	กรรมการ
4. นางอารยา	รักมหาคุณ	กรรมการ
5. ส.ต.ต.หญิงภัทรวดี	มูลดี	กรรมการ
6. นางสาวไพจิตร	จันทร์โพยม	กรรมการ
7. นางประเสริฐ	อับปางเขน	กรรมการ
8. นายสมชาย	ดวงเนตร	กรรมการ
9. นางสาวยุพิน	อยู่เปี้ย	กรรมการ
10. นายจิรกิตติ	แสงจันทร์	กรรมการ
11. นางสาวจุฑาทิพย์	คำสุด	กรรมการ
12. นายเฉลิมพล	อินทรสอาด	กรรมการ
13. หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้		กรรมการ
14. ครูผู้สอนรายวิชาโครงงาน		กรรมการ
15. ครูผู้สอนรายวิชาการศึกษาศาสตร์ (IS)		กรรมการ
16. นางธัญญาภรณ์	เต็งดี	กรรมการและเลขานุการ

ข้อ 4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กรรมการประกอบด้วย

1. นายวิษณุ	อับปางเขน	ประธานกรรมการ
2. นางชนกานต์	กฤติธัญกษ	กรรมการ
3. นางอำพร	เขี้ยวแก้ว	กรรมการ
4. นางอารยา	รักมหาคุณ	กรรมการ
5. ส.ต.ต.หญิงภัทรวดี	มูลดี	กรรมการ
6. นางสาวไพจิตร	จันทร์โพยม	กรรมการ
7. นางประเสริฐ	อับปางเขน	กรรมการ
8. นายสมชาย	ดวงเนตร	กรรมการ
9. นางสาวยุพิน	อยู่เปี้ย	กรรมการ
10. นายจิรกิตติ	แสงจันทร์	กรรมการ
11. นางสาวจุฑาทิพย์	คำสุด	กรรมการ
12. นายเฉลิมพล	อินทรสอาด	กรรมการ
13. นางธัญญาภรณ์	เต็งดี	กรรมการและเลขานุการ

ข้อ 5 มีผลสัมฤทธิ์...

ข้อ 5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	กรรมการประกอบด้วย
1.	นายปราช เชื้อประดิษฐ์	ประธานกรรมการ
2.	นางทวิรัตน์ เจริญทอง	กรรมการ
3.	นางคำมี ชัยรักษา	กรรมการ
4.	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	กรรมการ
5.	นางสาวณัฐวรรณ มั่นใจ	กรรมการและเลขานุการ

ข้อ 6	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	กรรมการประกอบด้วย
1.	นางทวิรัตน์ เจริญทอง	ประธานกรรมการ
2.	นางสุมาลี นักเรียน	กรรมการ
3.	นายประพนธ์ เพ็ญศรี	กรรมการ
4.	นางสาวบุญเรียม พร้อมมูล	กรรมการ
5.	นางสาวศิริกัลยา โสถถาวรกุล	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ย่อย 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ 1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่สถานศึกษากำหนด	กรรมการประกอบด้วย
1.	นางเชษฐา กัณนา	ประธานกรรมการ
2.	นางทวิรัตน์ เจริญทอง	กรรมการ
3.	นายยุทธสพร รักสิงห์	กรรมการ
4.	ครูประจำชั้นทุกคน	กรรมการ
5.	นางโชษิตา หล้าทุ่ง	กรรมการและเลขานุการ
6.	นางปกายดาว ปานอยู่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อ 2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

1.	นายภาณุพงศ์ คงเชื้อสาย	ประธานกรรมการ
2.	<u>นายวีรพล</u> ปานดำ	กรรมการ
3.	<u>นายจักรพันธ์</u> ชีวะวัฒนา	กรรมการ
4.	<u>นายอภิสิทธิ์</u> มิ่งกลิ่น	กรรมการ
5.	<u>นางเบญจมาภรณ์</u> เทียนทอง	กรรมการ
6.	<u>นางสาวศุภรัตน์</u> ชำนาญผา	กรรมการ
7.	<u>นายชานนท์</u> ผ่องฉวี	กรรมการ
8.	<u>นางสาวนศรา</u> รอดสิน	กรรมการ
9.	<u>นางสาววรรณิศา</u> เจริญนิม	กรรมการ
10.	<u>นายปลิวชัย</u> พุ่มพวง	กรรมการ
11.	<u>นายปิยวัฒน์</u> พันธุ์โรบล	กรรมการ

12. นายพงศกร...

12. <u>นายพงศกร</u>	ป้อมแก้ว	กรรมการ
13. นางสาวณัฐยา	เอี่ยมสุดใจ	กรรมการ
14. <u>นายธราปกรณ์</u>	รอดทัฬห	กรรมการ
15. นายสัญญาชัย	มีสมบูรณ์	กรรมการ
16. นายชานนท์	ผ่องฉวี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อ 3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย คณะกรรมการ ประกอบด้วย

1. นายสมชาย	ดวงเนตร	ประธานกรรมการ
2. นายอำนาจ	บุญคุ้ม	กรรมการ
3. นายวิษระ	รัตนบ้านดำน	กรรมการ
4. ครูประจำชั้นทุกคน		กรรมการ
5. นางสาวน้ำฝน	แดงอ่อง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
6. นางโชษิตา	หล้าทุ่ง	กรรมการและเลขานุการ

ข้อ 4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม กรรมการประกอบด้วย

1. นายวีระศักดิ์	หมอกมิต	ประธานกรรมการ
2. <u>นายสมชาย</u>	จินะ	กรรมการ
3. <u>นางสาวนริศรา</u>	สร้อยนาค	กรรมการ
4. <u>นางสาวสุจิตรา</u>	ประศาสตร์ศิลป์	กรรมการ
5. <u>นายดุสิต</u>	บาทบำรุง	กรรมการ
6. <u>นางสาวนิพนพิชฌมาน์</u>	นาคทรัพย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ย่อย 1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ตัวบ่งชี้ย่อย 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ย่อย 3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

ทุกกลุ่มเป้าหมาย

ตัวบ่งชี้ย่อย 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ย่อย 5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย 6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

กรรมการประกอบด้วย

1. นายเกียรติชัย	สังข์จันทร์	ประธานกรรมการ
2. นายปราช	เชื้อประดิษฐ์	กรรมการ

3. นายเชษฐา...

3. นาย <u>เชษฐา</u>	กันนา	กรรมการ
4. นาง <u>อติภา</u>	วรากรเจริญ	กรรมการ
5. <u>นางสาวกาญจนา</u>	มณีวัลย์	กรรมการ
6. นาง <u>ทวิรัตน์</u>	เหรียญทอง	กรรมการ
7. นาย <u>สมชาย</u>	ดวงเนตร	กรรมการ
8. ส.ต.ต. <u>หญิงภัทรวดี</u>	มูลดี	กรรมการ
9. นาง <u>ดวงพร</u>	มากล้ำ	กรรมการ
10. นาง <u>วันเพ็ญ</u>	ยิ้มประดิษฐ์	กรรมการ
11. นาย <u>เสกสรร</u>	เทียนทอง	กรรมการ
12. นาง <u>ภัสดีทิพา</u>	ยนต์นิยม	กรรมการ
13. นาย <u>ธีรพงษ์</u>	เข้มคง	กรรมการ
14. นาง <u>ปัทมา</u>	บรรเทาทุกข์	กรรมการ
15. นาย <u>ภาณุพงศ์</u>	คงเชื้อสาย	กรรมการ
16. นาย <u>วีระศักดิ์</u>	หมอกมீด	กรรมการ
17. นาย <u>ภรรคพล</u>	<u>หล้าทุ่ง</u>	กรรมการ
18. นาง <u>ปทุมพร</u>	ชมชัย	กรรมการ
19. นาย <u>วิษณุ</u>	อันบางเขน	กรรมการ
20. <u>นายอภิสิทธิ์</u>	มิ่งกลิ่น	กรรมการ
21. นาย <u>สมชาย</u>	จិនะ	กรรมการ
22. นาย <u>วีรพล</u>	ปานดำ	กรรมการ
23. นาง <u>ชนัญฉिता</u>	จิราวัชรภัค	กรรมการ
24. นาง <u>เบญจมาภรณ์</u>	เทียนทอง	กรรมการ
25. นาย <u>จ๊กกฤษณ์</u>	สุรรอด	กรรมการ
26. นาง <u>สุมาลี</u>	หมากผิน	กรรมการ
27. นาง <u>กรนันท์</u>	เอี่ยมภูเขียว	กรรมการและเลขานุการ
28. นาย <u>อนุชา</u>	แป้นจันทร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
29. นางสาว <u>สุพิชญา</u>	กาวิละนันท์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
30. นางสาว <u>น้ำเพ็ชร</u>	มั่งคล้าย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
31. นางสาว <u>ธนาภรณ์</u>	สมบุญ	ผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ 3...

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ย่อย 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ตัวบ่งชี้ย่อย 2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย 3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ตัวบ่งชี้ย่อย 4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ย่อย 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กรรมการประกอบด้วย

1. นายเกียรติชัย	สังข์จันทร์	ประธานกรรมการ
2. นายปราช	เชื้อประดิษฐ์	กรรมการ
3. นายเชษฐา	กันนา	กรรมการ
4. นางอชฎิภา	วรากรเจริญ	กรรมการ
5. หัวหน้ากลุ่มสาระฯ 8 กลุ่มสาระ		กรรมการ
6. นางทวิรัตน์	เหรียญทอง	กรรมการและเลขานุการ
7. นางสาวบุญเรียม	พร้อมมูล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

4. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานประจำปี มีหน้าที่ จัดการดำเนินการเตรียมความพร้อม เก็บรวบรวมข้อมูล สรุปผลการประเมินรายตัวชี้วัด และเตรียมความพร้อมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

1. นายเกียรติชัย	สังข์จันทร์	ประธานกรรมการ
2. นายปราช	เชื้อประดิษฐ์	กรรมการ
3. นายเชษฐา	กันนา	กรรมการ
4. นางอชฎิภา	วรากรเจริญ	กรรมการ
5. นางสาวกาญจนา	มณีวัลย์	กรรมการ
6. นางทวิรัตน์	เหรียญทอง	กรรมการ
7. นายสมชาย	ดวงเนตร	กรรมการ
8. ส.ต.ต.หญิงภัทรวดี	มูลดี	กรรมการ
9. นางดวงพร	มากล้ำ	กรรมการ
10. นางวันเพ็ญ	ยิ้มประดิษฐ์	กรรมการ
11. นายเสกสรร	เทียนทอง	กรรมการ
12. นางภัศร์ทิพา	ยนต์นิยม	กรรมการ
13. นายธีรพงษ์	เข้มคง	กรรมการ
14. นางปัทมา	บรรเทาทุกข์	กรรมการ
15. นายภาณุพงศ์	คงเชื้อสาย	กรรมการ

16. นายวีระศักดิ์...

16. นายวีระศักดิ์	หมอกมิต	กรรมการ
17. นายภรรคพล	หล้าทุ่ง	กรรมการ
18. นางปทุมพร	ชมชัย	กรรมการ
19. นายวิษณุ	อับปางเขน	กรรมการ
20. นายวีรพล	ปานดำ	กรรมการ
21. นางชนัญฉิศา	จิราวัชรภัก	กรรมการ
22. นางเบญจมาภรณ์	เทียนทอง	กรรมการ
23. นายอภิสิทธิ์	มิ่งกลิ่น	กรรมการ
24. นายจกฤกษ์	สุขรอด	กรรมการ
25. นางสาวลี	หมากผิน	กรรมการ
26. นายณรรตธร	คงเจริญ	กรรมการ
27. <u>นางสาวปาริชาติ</u>	<u>ผาสข</u>	กรรมการ
28. นางสาวอัญญารัตน์	คำก้อน	กรรมการ
29. นางณัฐชา	อำพร	กรรมการ
30. นางสาวพรรณนิพา	เมฆพัฒน์	กรรมการ
31. นางอำพร	รักสิงห์	กรรมการ
32. นางสาวธัญนักร์	ยนต์นิยม	กรรมการ
33. นางกรนันท์	เอี่ยมภูเขียว	กรรมการและเลขานุการ
34. นายอนุชา	แป้นจันทร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
35. นางสาวสุพิชญา	กาวิละนันท์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
36. นางสาวน้ำเพชร	มั่งคล้าย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
37. นางสาวธนาภรณ์	สมบุญ	ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ครูและบุคลากรที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย อย่างเคร่งครัดเพื่อบังเกิดผลดี แก่ทางราชการสืบต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 29 ตุลาคม พ.ศ. 2567



(นายเกียรติชัย สังข์จันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม

3. หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

การให้ความเห็นชอบเอกสาร

รายงานการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาประจำปี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

ของโรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม ครั้งที่ 3/68 เมื่อวันที่ 6 พฤษภาคม พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม

มีมติเห็นชอบในการรายงานคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาประจำปี ปีการศึกษา 2567 ด้วยมติเป็น เอกฉันท์เพื่อรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)



(นายธีรศักดิ์ คงเจริญ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม

โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

ตารางแสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและประเด็นพิจารณาทั้ง 3 มาตรฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	72.00	79.90	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.1 ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน และสื่อสารภาษาไทยตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น ระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป	72.00	84.36	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.2 ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้น ระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป	72.00	75.39	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.3 ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้น ระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป	72.00	78.55	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป	77.00	94.86	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป	77.00	96.58	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	87.00	97.51	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4.1 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ในการค้นคว้าหาข้อมูล ระดับ ยอดเยี่ยม	87.00	98.18	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4.2 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมอย่างสร้างสรรค์ ระดับ ยอดเยี่ยม	87.00	96.85	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	62.00	74.42	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5.1 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	62.00	80.00	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5.2 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	62.00	51.83	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
5.3 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	62.00	70.03	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5.4 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	62.00	71.83	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5.5 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	62.00	83.29	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5.6 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	62.00	95.26	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5.7 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป	62.00	78.75	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5.8 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ 3 ขึ้นไป	62.00	64.34	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	82.00	98.68	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
6.1 นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ ระดับ ยอดเยี่ยม	82.00	98.63	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
6.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ระดับ ยอดเยี่ยม	82.00	99.22	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวม มาตรฐานที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	76.17	90.33	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
			ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ติดตามที่สถานศึกษากำหนด	82.00	97.19	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.1 นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ ดีเยี่ยม	82.00	94.38	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.2 นักเรียนมีวินัย ระดับ ยอดเยี่ยม	82.00	100.00	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	82.00	100.00	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2.1 นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น ระดับ ยอดเยี่ยม	82.00	100.00	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2.2 นักเรียนเห็นคุณค่าของความเป็นไทย ระดับ ยอดเยี่ยม	82.00	100.00	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2.3 นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีภูมิปัญญาไทย ระดับ ยอดเยี่ยม	82.00	100.00	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	92.00	98.77	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.1 ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างด้านเพศ วัย ระดับ ยอดเยี่ยม	92.00	98.71	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.2 ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างเชื้อชาติ ศาสนา ระดับ ยอดเยี่ยม	92.00	98.46	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.3 ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างด้านภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ระดับ ยอดเยี่ยม	92.00	99.06	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับ ยอดเยี่ยม	97.00	99.71	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวม มาตรฐานที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	88.25	98.92	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	82.21	94.62	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.2.1 จัดระบบประกันคุณภาพภายใน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.2.2 บริหารอัตรากำลัง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.2.3 บริหารทรัพยากรทางการศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.2.4 ดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.2.5 มีระบบนิเทศภายในนำข้อมูลมาใช้พัฒนาครูและบุคลากร	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.2.6 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม วางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา <u>ทุกกลุ่มเป้าหมาย</u>	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.4 <u>พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</u>	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.5 <u>จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</u>	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.5.1 <u>จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ให้สะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม และเพียงพอ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</u>	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.5.2 <u>จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</u>	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.6 <u>จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้</u>	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
สรุปภาพรวม มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3.1 <u>จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้</u>	92.00	92.76	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.1.1 <u>ระดับคุณภาพที่สื่อถึงจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ ระดับ ยอดเยี่ยม</u>	92.00	92.39	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.1.2 <u>มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) ระดับ ยอดเยี่ยม</u>	92.00	93.13	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.2 <u>ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับ ยอดเยี่ยม</u>	92.00	94.79	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.3 <u>มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับ ยอดเยี่ยม</u>	92.00	95.13	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.4 <u>ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับ ยอดเยี่ยม</u>	92.00	100.00	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.5 <u>มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ระดับ ยอดเยี่ยม</u>	92.00	94.53	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	92.00	95.44	สูงกว่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	87.11	95.03	สูงกว่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



โทรศัพท์ 055-6117
โทรสาร 055-612848
อีเมล suw@suw.ac.th
เว็บไซต์ <http://www.suw.ac.th>